



# ISPITIVANJE ZAPOŠLJIVOSTI ZAVRŠENIH STUDENATA SVEUČILIŠTA U RIJECI 2019

Prosinac 2019.

## Sadržaj

1. Metodologija provođenja ispitivanja .....	2
2. Uzorak .....	3
Pregled završenih studija ispitanika po godinama završetka studija .....	4
3. Zaposlenost završenih studenata Sveučilišta u Rijeci .....	5
3.1. Status zaposlenosti .....	5
3.2. Vrijeme traženja zaposlenja.....	7
3.3. Korištenje specifičnih znanja i vještina iz područja završenog studija.....	9
3.4. Prosječna plaća .....	10
3.5. Promjena zaposlenja (prvo radno mjesto / sadašnje radno mjesto) .....	12
3.6. Pokretanje vlastite tvrtke/obrta.....	13
3.7. Nastavak obrazovanja nakon završenog diplomskog ili integriranog studija .....	14
3.8. Studij kao priprema za tržište rada .....	16
3.9. Ocjena značaja specifičnih i generičkih kompetencija potrebnih za uspješno obavljanje poslova na radnom mjestu.....	17
3.10. Komentari.....	19
4. Prilozi.....	33

## 1. Metodologija provođenja ispitivanja

Anonimno anketno ispitivanje je provedeno u svrhu istraživanja zaposlenosti završenih studenata Sveučilišta u Rijeci, a s ciljem unaprjeđenja sustava visokog obrazovanja i unaprjeđenja povezanosti s tržištem rada te povećanja vidljivosti i boljeg pozicioniranja na ljestvicama rangiranja u svjetskom prostoru visokog obrazovanja.

Dekanatima sastavnica je upućen zahtjev za dostavom baze podataka o studentima koji su završili studij e-mail tijekom ili nakon 2005. godine. Sa sličnim zahtjevom Sveučilište u Rijeci obratilo se AZVO-u sa kojim u suradnji prikuplja podatke o završenim studentima, na koje je obraćanje AZVO dala svoju suglasnost (Prilog 1) i dostavila bazu osobnih kontakata završenih studenata Sveučilišta u Rijeci.

Temeljem zahtjeva za očitovanjem žele li sastavnice da stručne njihove stručne službe samostalno kontaktiraju studente koji su završili studij upućivanjem e-maila sa pozivnicom za sudjelovanjem u istraživanju i poveznicom koja će im omogućiti pristupanje upitniku ili žele da to učine djelatnici Centra za osiguravanje i unapređivanje kvalitete (COUK) Sveučilišta u Rijeci temeljem dostavljene baze podataka sa e-mail kontaktima, EFRI, FFRI i PFRI su se izjasnili kako će samostalno kontaktirati svoje diplomante, dok su se ostale sastavnice odlučile da to učini COUK.

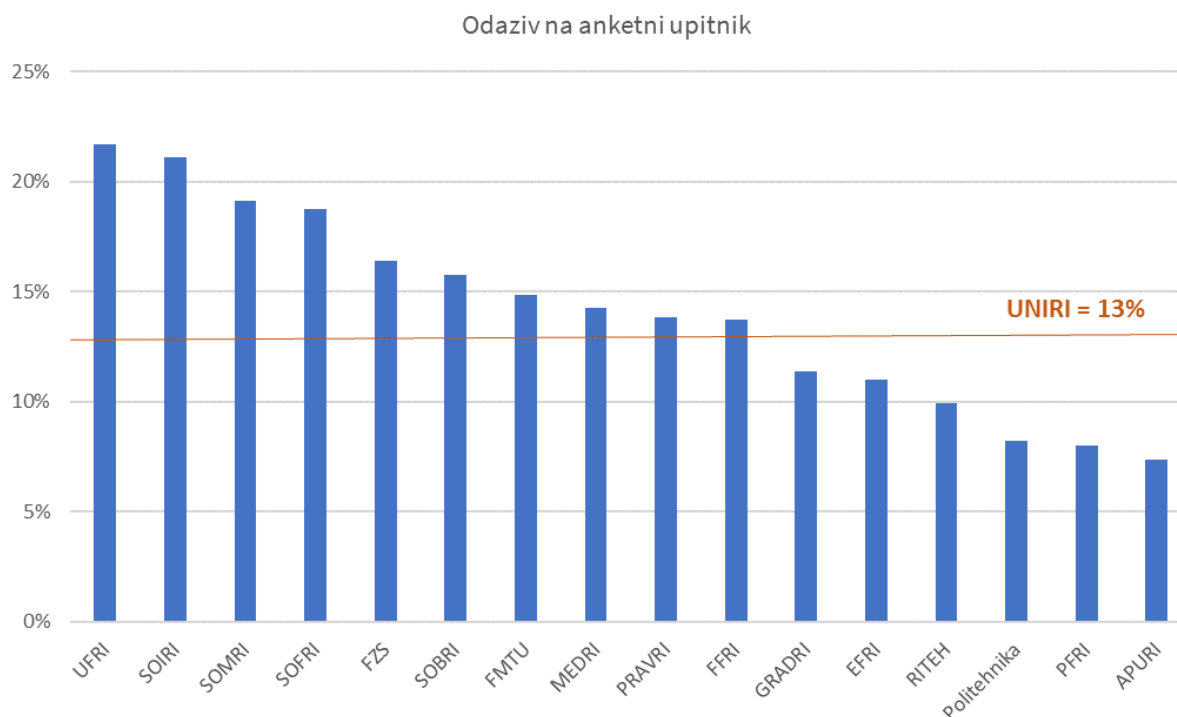
Sadržaj upitnika za istraživanje o zaposlenosti diplomiranih studenata Sveučilišta u Rijeci definiran je na sjednici Odbora za kvalitetu održanoj u studenom 2019. godine (Prilog 2).

Oblikovana su dva identična instrumenta istraživanja podržana internetskim sučeljem LimeSurvey kako bi se omogućio pristup upitniku putem poveznice koja je elektroničkom poštom upućena na 4.090 adresa diplomanata Ekonomskog, Filozofskog i pravnog fakulteta, te putem pozivnice koja je sustavno generirana i upućena 21. studenoga 2019. g. na 10.513 adresa primatelja u kreiranoj bazi podataka za završene studente sa svih ostalih sastavnica. Nakon podsjetnika s molbom za sudjelovanjem u istraživanju upućenog 2. prosinca 2019. g. sveukupno je prikupljeno 1.850 odgovora ispitanika, odnosno postignut odaziv od prosječno 13 % (Tablica 1).

## 2. Uzorak

Tablica 1. Uzorak i broj ispitanika po sastavnicama SURJ

Sastavnica Sveučilišta u Rijeci	Kratica	upućen o	ispunjeno	odaziv
Akademija primijenjenih umjetnosti	APURI	257	19	7%
Ekonomski fakultet	EFRI	2.371	261	11%
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	FMTU	2.213	329	15%
Fakultet zdravstvenih studija	FZS	1.262	207	16%
Filozofski fakultet	FFRI	291	40	14%
Građevinski fakultet	GRADRI	1.274	145	11%
Medicinski fakultet	MEDRI	308	44	14%
Pomorski fakultet	PFRI	1.428	114	8%
Pravni fakultet	PRAVRI	398	55	14%
Sveučilišni odjel za biotehnologiju	SOBRI	527	83	16%
Sveučilišni odjel za fiziku	SOFRI	112	21	19%
Sveučilišni odjel za informatiku	SOIRI	369	78	21%
Sveučilišni odjel za matematiku	SOMRI	230	44	19%
Tehnički fakultet	RITEH	2.674	266	10%
Učiteljski fakultet	UFRI	525	114	22%
Sveučilište u Rijeci - studij Politehnike	Politehnika	364	30	8%
<b>SVEUKUPNO</b>		<b>14.603</b>	<b>1850</b>	<b>13%</b>



Slika 1. Odaziv na anketni upitnik prema sastavnicama.

## Pregled završenih studija ispitanika po godinama završetka studija

Tablica 2. Pregled odaziva na ispitivanje prema godinama završetka studija i završenom studiju

Godina završetka studija	Diplomski studij	Preddiplomski studij	Integrirani studij
2005	0	1	0
2006	2	0	0
2007	2	0	0
2008	2	2	1
2009	1	2	0
2010	10	0	1
2011	11	0	2
2012	40	5	6
2013	56	4	14
2014	62	7	13
2015	91	18	13
2016	174	55	21
2017	172	80	22
2018	233	138	67
2019	276	189	38
Ukupno	1132	501	198

Najbolji je odaziv studenata koji su studij završili od 2012. godine nadalje i čini 98% uzorka.

Udio studenata koji su završili u prethodnih 5 godina, 2015-2019, čini 87% uzorka.

### 3. Zaposlenost završenih studenata Sveučilišta u Rijeci

#### 3.1. Status zaposlenosti

Tablica 3. Status zaposlenosti prema godini završetka studija.

Godina završetka studija	Status zaposlenosti						Ukupno
	Zaposlen/a	Trenutno nezaposlen/a	Povremeno zaposlen/a (ugovor o djelu)	Nezaposlen/a od završetka studija	Samozaposlen/a	Ostalo	
2005	1	0	0	0	0	0	1
2006	2	0	0	0	0	0	2
2007	2	0	0	0	0	0	2
2008	4	0	0	0	0	0	4
2009	3	0	0	0	0	0	3
2010	10	0	1	0	0	0	11
2011	12	1	0	0	0	0	13
2012	46	1	2	0	1	0	50
2013	64	3	1	0	3	1	72
2014	75	5	2	0	0	0	82
2015	109	5	1	1	5	0	121
2016	206	20	3	4	9	7	249
2017	218	14	11	6	8	11	268
2018	297	36	13	32	15	30	423
2019	259	39	25	103	9	41	476
<b>Ukupno</b>	<b>1309</b>	<b>125</b>	<b>60</b>	<b>146</b>	<b>50</b>	<b>93</b>	<b>1783</b>
<b>Ukupno %</b>	<b>73%</b>	<b>7%</b>	<b>3%</b>	<b>8%</b>	<b>3%</b>	<b>5%</b>	<b>100%</b>

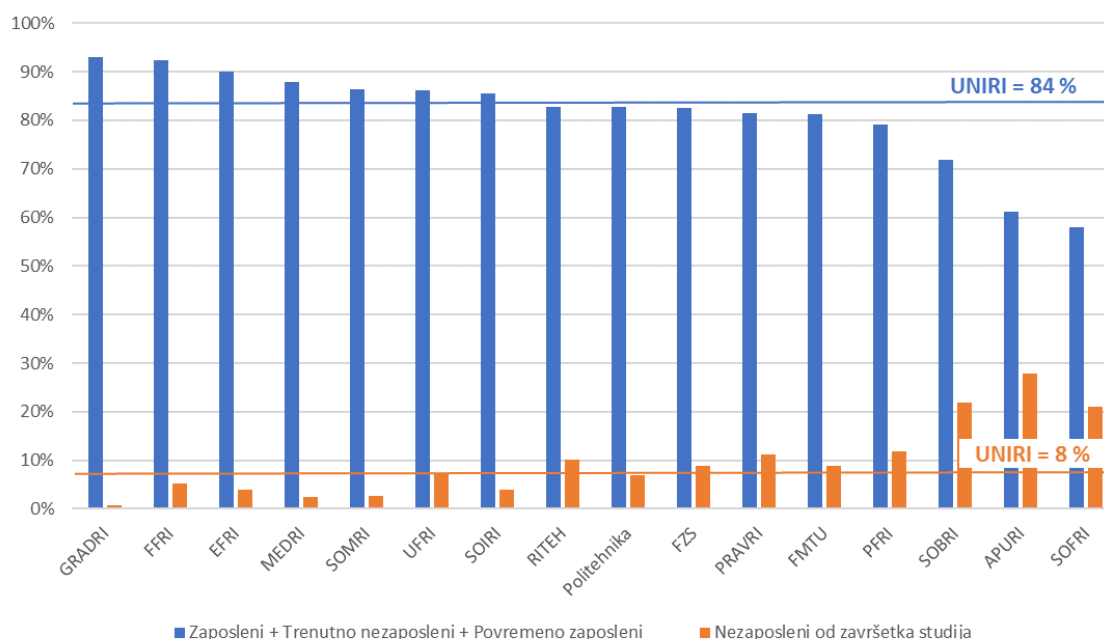
Godina završetka studija	Zaposlen/a	Trenutno nezaposlen/a	Povremeno zaposlen/a (ugovor o djelu)	Nezaposlen/a od završetka studija	Samozaposlen/a	Ostalo	Ukupno
2015-2019	1089	114	53	146	46	89	1537
<b>Ukupno %</b>	<b>71%</b>	<b>7%</b>	<b>3%</b>	<b>9%</b>	<b>3%</b>	<b>6%</b>	<b>100%</b>

Za posljednje 5-godišnje razdoblje završetka studija u godinama 2015 – 2019, podaci pokazuju istovrsne ukupne pokazatelje zaposlenosti, dakle > 70% iznosi puna zaposlenost završenih studenata te < 10% nezaposlenih od završetka studija. Samozapošljavanje je na razini 3%.

Tablica 4. Status zaposlenosti prema sastavnici na kojoj je završen studij

Sastavnica	Status zaposlenosti					
	Zaposleni	Trenutno nezaposleni	Povremeno zaposleni	Nezaposleni od završetka studija	Samozaposleni	Ostalo
APURI	33%	11%	17%	28%	0%	11%
EFRI	86%	4%	0%	4%	3%	3%
FMTU	66%	12%	3%	9%	4%	5%
FZS	72%	7%	3%	9%	3%	5%
FFRI	79%	10%	3%	5%	0%	3%
GRADRI	89%	4%	1%	1%	4%	3%
MEDRI	85%	0%	2%	2%	10%	0%
SOBRI	61%	9%	2%	22%	0%	6%
SOFRI	53%	5%	0%	21%	0%	21%
SOIRI	79%	4%	3%	4%	5%	5%
SOMRI	78%	5%	3%	3%	0%	11%
PFRI	59%	13%	7%	12%	1%	8%
PRAVRI	72%	6%	4%	11%	2%	6%
Politehnika	83%	0%	0%	7%	7%	3%
RITEH	73%	6%	4%	10%	2%	5%
UFRI	70%	6%	9%	7%	0%	6%
Ukupno	73%	7%	3%	8%	3%	5%

U grafičkom prikazu spojene su kategorije Zaposleni, Trenutno nezaposleni i povremeno zaposleni u jednu kategoriju.



Slika 2. Status zaposlenosti prema sastavnici na kojoj je završen studij

### 3.2. Vrijeme traženja zaposlenja

Tablica 5. Vrijeme proteklo od početka aktivnog traženja posla do prvog zaposlenja u kategorijama: 1 - 3 mjeseca, 3 - 6 mjeseci, 6 - 12 mjeseci, više od 12 mjeseci i više od 18 mjeseci.

Godina završetka studija	Vrijeme aktivnog traženja prvog zaposlenja					Ukupno
	1 - 3 mj	3 - 6 mj	6 - 12 mj	> 12 mj	> 18 mj	
2005	0	0	0	0	0	0
2006	1	0	0	0	0	1
2007	2	0	0	0	0	2
2008	2	0	0	0	0	2
2009	2	0	0	0	0	2
2010	5	1	0	0	1	7
2011	5	2	1	0	0	8
2012	20	4	5	2	2	33
2013	29	4	9	1	4	47
2014	32	6	14	3	3	58
2015	62	8	14	3	3	90
2016	129	16	33	8	6	192
2017	148	17	29	6	7	207
2018	215	20	54	1	16	306
2019	257	15	31	14	6	323
Ukupno	909	93	190	38	48	1278
Ukupno %	71%	7%	15%	3%	4%	100%

Zapošljavanje unutar 3 mjeseca ostvaruje 71%, unutar 6 mjeseci 78 % a unutar godine dana od početka traženja posla 93% završenih studenata.

Godina završetka studija	Vrijeme aktivnog traženja prvog zaposlenja					Ukupno
	1 - 3 mj	3 - 6 mj	6 - 12 mj	> 12 mj	> 18 mj	
2015-2019	811	76	161	32	38	1116
Ukupno %	73%	7%	14%	3%	3%	100%

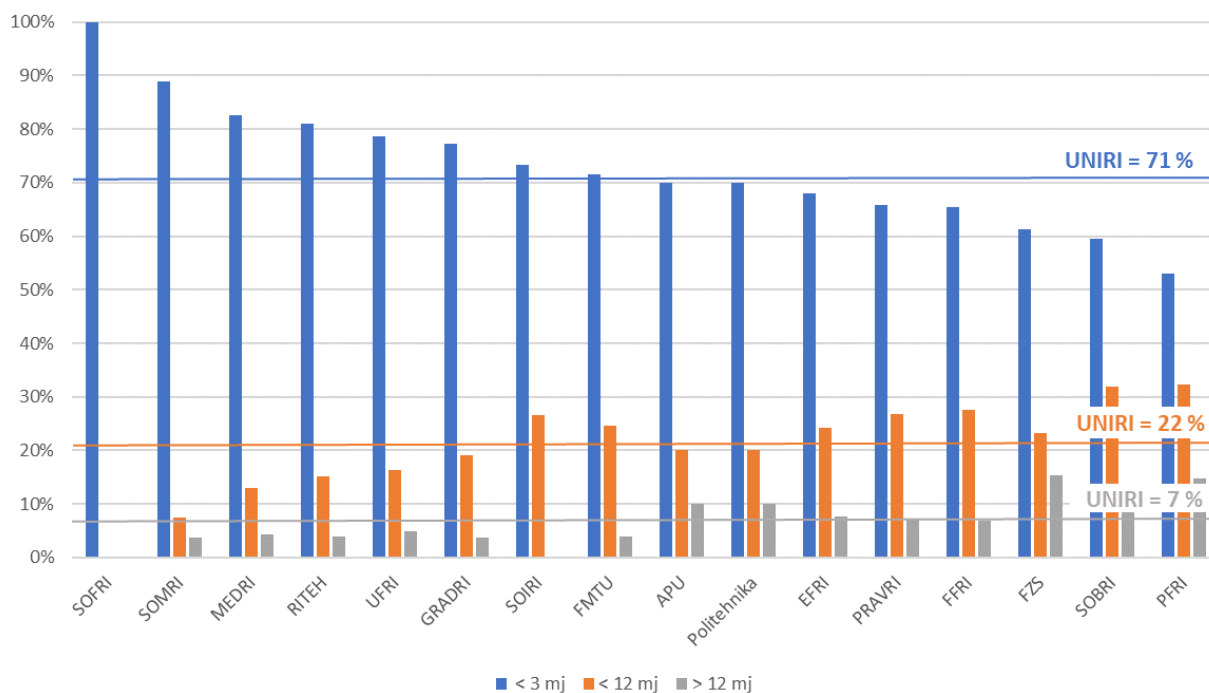
Za posljednje 5-godišnje razdoblje završetka studija u godinama 2015 – 2019, podaci vremena traženja posla pokazuju istovrsne ukupne pokazatelje; nešto je više završenih studenata koji nalaze posao za manje od 3 mjeseca, 73%, unutar 6 mjeseci zapošljava se 80 % a unutar godine dana 94%.



Tablica 6. Vrijeme aktivnog traženja prvog zaposlenja prema sastavnici na kojoj je završen studij

Sastavnica	Vrijeme aktivnog traženja prvog zaposlenja				
	1 - 3 mj	3 - 6 mj	6 - 12 mj	> 12 mj	> 18 mj
APURI	70%	10%	10%	0%	10%
EFRI	68%	10%	14%	3%	5%
FMTU	72%	7%	17%	2%	2%
FZS	61%	12%	11%	7%	8%
FFRI	66%	10%	17%	3%	3%
GRADRI	77%	5%	15%	1%	3%
MEDRI	83%	0%	13%	4%	0%
SOBRI	60%	17%	15%	4%	4%
SOFRI	100%	0%	0%	0%	0%
SOIRI	73%	3%	23%	0%	0%
SOMRI	89%	4%	4%	4%	0%
PFRI	53%	9%	24%	7%	7%
PRAVRI	66%	7%	20%	0%	7%
Politehnika	70%	5%	15%	10%	0%
RITEH	81%	4%	11%	2%	2%
UFRI	79%	3%	14%	3%	3%
Ukupno	71%	7%	15%	3%	4%

U grafičkom prikazu spojeno je vrijeme aktivnog traženja posla 3-6 mj i 6-12 mj u kategoriju < 12 mj te > 12 mj i > 18 mj u kategoriju > 12 mj.



Slika 3. Vrijeme aktivnog traženja prvog zaposlenja prema sastavnici na kojoj je završen studij

### 3.3. Korištenje specifičnih znanja i vještina iz područja završenog studija

Korištenje specifičnih znanja i vještina iz područja završenog studija ocjenjivano je na skali 1-5 (u značenju 1 - *nimalo* do 5 - *u vrlo velikoj mjeri*).

Tablica 7. Ocjene razne korištenja znanja i vještina iz područja završenog studija na radnom mjestu

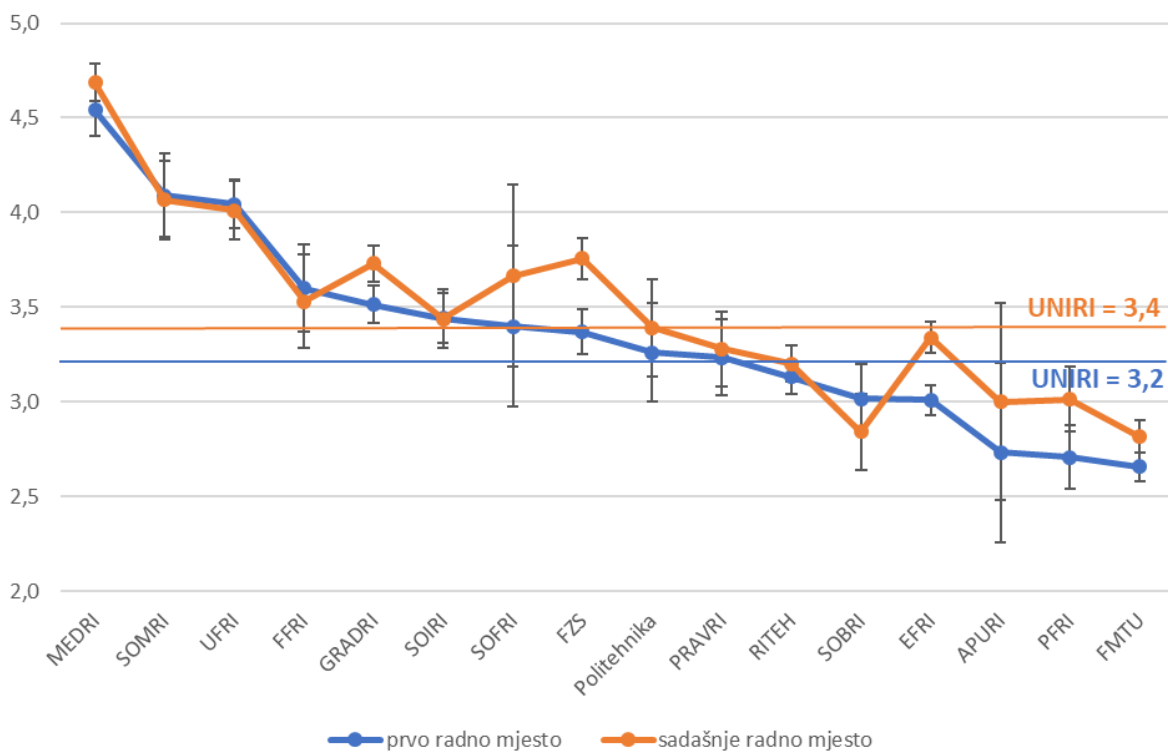
Korištenje specifičnih znanja i vještina iz područja završenog studija	N	Sr. Vr.	SD	Ocjena 1 ili 2	Ocjena 4 ili 5
na prvom radnom mjestu – cijeli uzorak	1525	<b>3,2</b>	1,4	30 %	<b>43 %</b>
na prvom radnom mjestu – završili 2015-2019	1302	3,2	1,4	30 %	43 %
na sadašnjem radnom mjestu – cijeli uzorak	1419	<b>3,4</b>	1,4	26 %	<b>51 %</b>
na sadašnjem radnom mjestu – završili 2015-2019	1207	3,3	1,4	27 %	50%

Na prvom je radnom mjestu srednja ocjena korištenja specifičnih znanja i vještina iz područja završenog studija relativno visoka (srednja ocjena 3,2). Ocjenu 4 ili 5 daje 43% ispitanih.

Na sadašnjem radnom mjestu ocjena je statistički značajno viša u odnosu na ocjenu na prvom radnom mjestu i (Wilcoxon test parova,  $p < 0,001$ ). Ocjenu 4 ili 5 daje 51% ispitanih, što je ponovno značajno viši udio u odnosu na prvo radno mjesto (test razlike proporcija,  $p < 0,001$ ).

Tablica 8. Ocjene razne korištenja znanja i vještina iz područja završenog studija na radnom mjestu, prema sastavnici na kojoj je završen studij.

Sastavnica	Prvo radno mjesto			Sadašnje radno mjesto		
	N	Sr. Vr.	SD	N	Sr. Vr.	SD
APURI	15	<b>2,7</b>	1,8	13	<b>3,0</b>	1,9
EFRI	227	<b>3,0</b>	1,2	209	<b>3,3</b>	1,2
FMTU	265	<b>2,7</b>	1,2	245	<b>2,8</b>	1,4
FZS	181	<b>3,4</b>	1,6	168	<b>3,8</b>	1,4
FFRI	35	<b>3,6</b>	1,4	34	<b>3,5</b>	1,4
GRADRI	130	<b>3,5</b>	1,1	126	<b>3,7</b>	1,1
MEDRI	37	<b>4,5</b>	0,8	35	<b>4,7</b>	0,6
SOBRI	63	<b>3,0</b>	1,5	57	<b>2,8</b>	1,5
SOFRI	15	<b>3,4</b>	1,6	12	<b>3,7</b>	1,7
SOIRI	70	<b>3,4</b>	1,1	66	<b>3,4</b>	1,2
PFRI	85	<b>2,7</b>	1,5	78	<b>3,0</b>	1,5
PRAVRI	47	<b>3,2</b>	1,4	43	<b>3,3</b>	1,3
Politehnika	23	<b>3,3</b>	1,3	23	<b>3,4</b>	1,2
RITEH	206	<b>3,1</b>	1,3	193	<b>3,2</b>	1,3
UFRI	93	<b>4,0</b>	1,2	87	<b>4,0</b>	1,4
Ukupno	1525	<b>3,2</b>	1,4	1419	<b>3,4</b>	1,4



Slika 4. Ocjene razne korištenja znanja i vještina iz područja završenog studija na radnom mjestu, prema sastavnici na kojoj je završen studij

### 3.4. Prosječna plaća

Tablica 9. Iznos plaće na prvom i sadašnjem radnom mjestu

Prosječna plaća	N	Medijan / kn	Q1-Q3 <sup>1</sup> / kn	Sr.vr. / kn	SD / kn	Iznad prosjeka RH 2019 <sup>2</sup>
na prvom radnom mjestu – cijeli uzorak	1424	4800	3500 - 6000	4980	3171	237 (17 %)
na prvom radnom mjestu – završili 2015-2019	1211	4800	3500 - 6000	4999	3209	206 (17 %)
na sadašnjem radnom mjestu – cijeli uzorak	1269	6000	5000 - 7500	6811	5996	558 (44 %)
na sadašnjem radnom mjestu – završili 2015-2019	1071	6000	5000 - 7000	6475	5290	429 (40 %)

Na prvom radnom mjestu prosječna je plaća 4800 kn, što je ispod prosjeka plaće u RH za 2019.godinu. Plaću iznad 6400 kn na prvom radnom mjestu izvještava 17 % ispitanih.

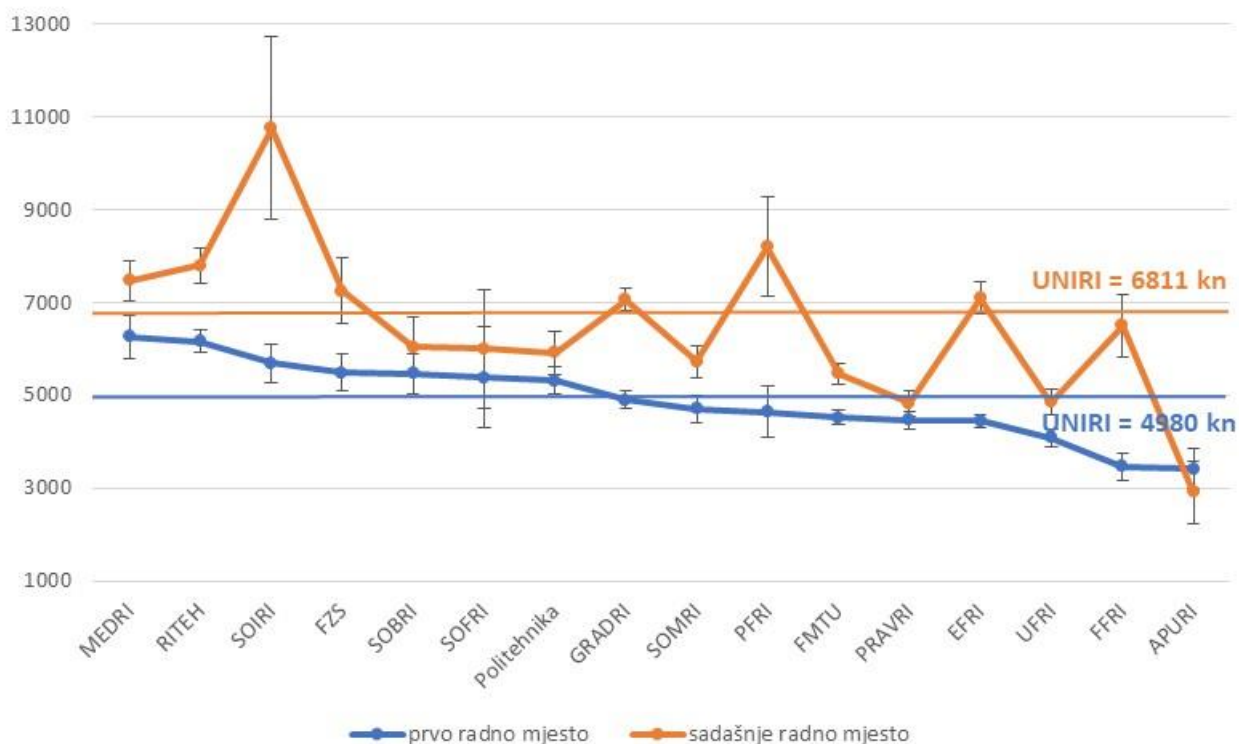
Prosječna plaća na sadašnjem radnom mjestu značajno je viša nego na prvom radnom mjestu (Wilcoxon test parova,  $p < 0,001$ ). Plaću iznad 6400 kn na sadašnjem radnom mjestu izvještava 44 % ispitanih.

<sup>1</sup> Obuhvaća 75% ispitanika

<sup>2</sup> Prosječna plaća u RH za 2019. iznosi 6400 kn.

Tablica 10. Iznos plaće na prvom i sadašnjem radnom mjestu prema sastavnici na kojoj je završen studij (cijeli uzorak)

Sastavnica	prvo radno mjesto			sadašnje radno mjesto		
	N	Sr.vr.	SD	N	Sr.vr.	SD
APURI	13	3419	1538	10	2920	2131
EFRI	216	4457	2079	196	7100	4935
FMTU	251	4518	2474	218	5470	3358
FFRI	33	3464	1645	31	6500	3804
FZS	171	5489	5172	148	7249	8555
GRADRI	122	4902	2061	112	7068	2585
MEDRI	36	6261	2760	33	7467	2436
SOBRI	55	5468	3259	46	6040	4304
SOFRI	11	5391	3647	10	6000	4083
SOIRI	66	5698	3372	58	10754	14955
SOMRI	31	4719	1630	28	5723	1810
PFRI	74	4643	4721	67	8204	8806
Politehnika	23	5326	1441	22	5923	2198
PRAVRI	44	4472	1289	39	4831	1736
RITEH	189	6168	3353	173	7798	5000
UFRI	89	4084	1802	78	4857	2344
Ukupno	1424	4980	3171	1269	6811	5996



Slika 5. Iznos plaće na prvom i sadašnjem radnom mjestu prema sastavnici na kojoj je završen studij

### 3.5. Promjena zaposlenja (prvo radno mjesto / sadašnje radno mjesto)

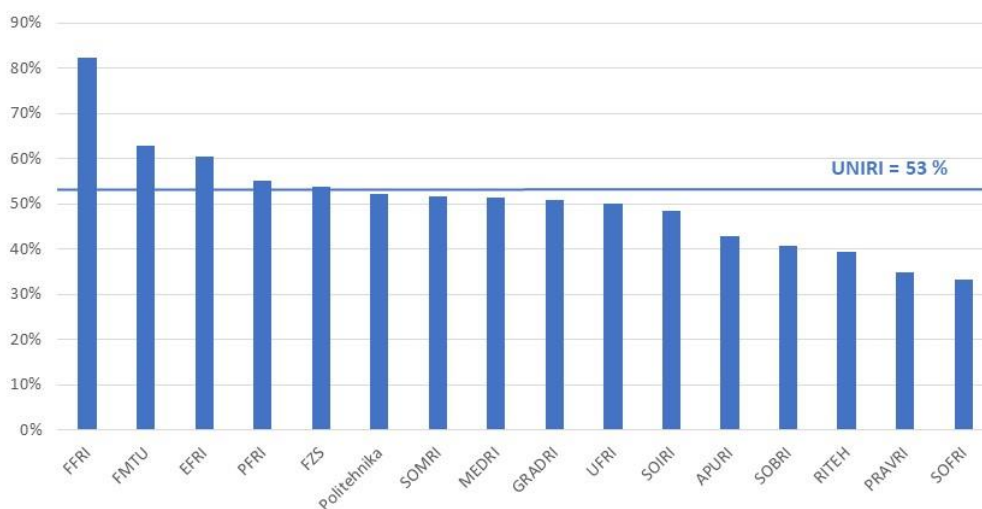
Tablica 11. Promjena radnog mjesta s obzirom na godinu završetka studija

Godina završetka studija	Ostanak na prvom poslu		Promjena posla	
	n	udio	n	udio
2005-2019	675	47 %	758	53 %
2015-2019	609	50 %	612	50 %

Promjenu posla izvještava prosječno oko 50% ispitanika. Najveći udio ispitanika koji mijenjaju posao uočava se za godine završetka studija 2014. i 2015., gdje promjenu posla navodi 71 % odnosno 64 % ispitanika.

Tablica 12. Promjena radnog mjesta s obzirom na sastavnicu na kojoj je završen studij

Sastavnica	Ostanak na prvom poslu		Promjena posla	
	n	udio	n	udio
APURI	8	57%	6	43%
EFRI	84	40%	128	60%
FFRI	6	18%	28	82%
FMTU	91	37%	155	63%
FZS	79	46%	92	54%
GRADRI	62	49%	64	51%
MEDRI	17	49%	18	51%
PFRI	35	45%	43	55%
Politehnika	11	48%	12	52%
PRAVRI	28	65%	15	35%
RITEH	118	61%	77	39%
SOBRI	35	59%	24	41%
SOFRI	8	67%	4	33%
SOIRI	34	52%	32	48%
SOMRI	15	48%	16	52%
UFRI	44	50%	44	50%
Ukupno	675	47%	758	53%



Slika 6. Promjena radnog mjesta s obzirom na sastavnicu na kojoj je završen studij

### 3.6. Pokretanje vlastite tvrtke/obrta

Tablica 13. Pokretanje vlastite tvrtke ili obrta s obzirom na godinu završetka studija

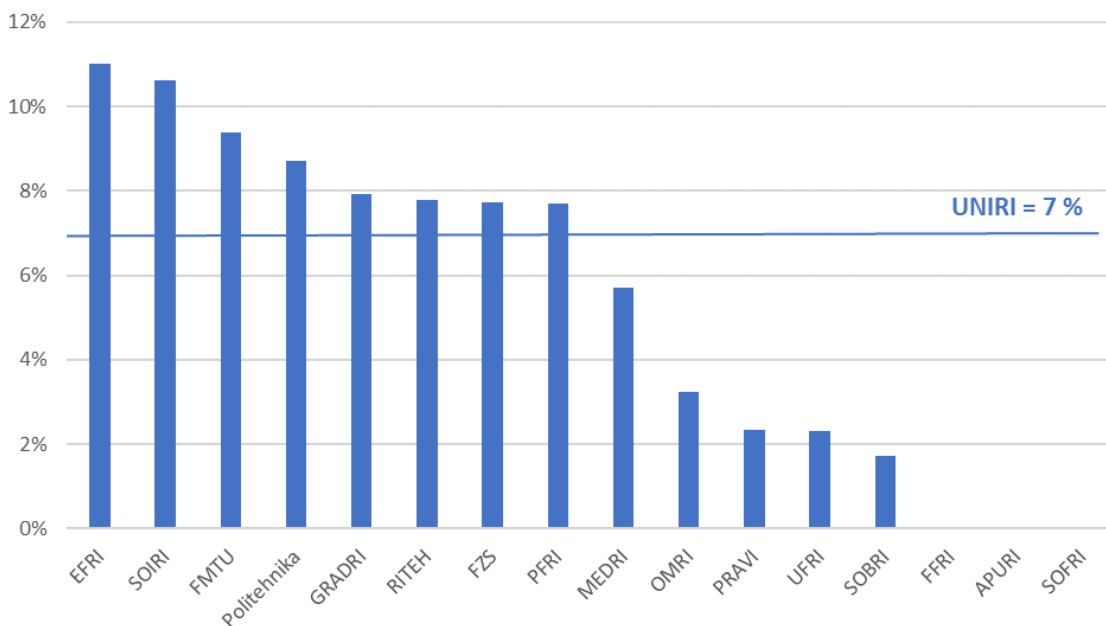
Godina završetka studija	Pokretanje vlastite tvrtke ili obrta		Ukupno
	NE	DA	
2005-2019	1315	106	1421
<b>Ukupno %</b>	<b>93%</b>	<b>7%</b>	<b>100%</b>
2015-2019	1122	87	1209
<b>Ukupno %</b>	<b>93%</b>	<b>7%</b>	<b>100%</b>

Na pokretanje vlastite tvrtke ili posla odlučuje se 7% završenih studenata. Uočljiv je rast apsolutnog broja pokretanja vlastitih tvrtki od 2012. godine nadalje. Među studentima koji su završili studij 2012.-2019 g. pokrenuto je 103 ili 97% svih slučajeva pokretanja tvrtki ili obrta.

Na pitanje bavi li se tvrtka ili obrt poslovima vezanim uz specifična znanja i vještine iz područja završenog studija, ispitanici daju srednju ocjenu  $3,5 \pm 1,5$  (na skali 1-5, u značenju 1 - *nimalo* do 5 - *u vrlo velikoj mjeri*). Ocjenu 4 ili 5 daje 56 % ispitanika koji su pokrenuli tvrtku ili obrt. Ove su ocjene značajno više nego ocjene korištenja specifičnih znanja i vještina iz područja završenog studija na radnom mjestu kod drugih poslodavaca ( $3,5 \pm 1,5$  vs.  $3,2 \pm 1,4$ ;  $p=0,033$ ).

Tablica 14. Pokretanje vlastite tvrtke ili obrta s obzirom na sastavnicu na kojoj je završen studij

Sastavnica	Pokretanje vlastite tvrtke ili obrta				Ukupno
	Ne (n)	Ne (%)	Da (n)	Da (%)	
APURI	13	100%	0	0%	13
EFRI	186	89%	23	11%	209
FFRI	34	100%	0	0%	34
FMTU	222	91%	23	9%	245
FZS	155	92%	13	8%	168
GRADRI	116	92%	10	8%	126
MEDRI	33	94%	2	6%	35
PFRI	72	92%	6	8%	78
Politehnika	21	91%	2	9%	23
PRAVRI	42	98%	1	2%	43
RITEH	178	92%	15	8%	193
SOBRI	57	98%	1	2%	58
SOFRI	12	100%	0	0%	12
SOIRI	59	89%	7	11%	66
SOMRI	30	97%	1	3%	31
UFRI	85	98%	2	2%	87
<b>Ukupno</b>	<b>1315</b>	<b>93%</b>	<b>106</b>	<b>7%</b>	<b>1421</b>



Slika 7. Pokretanje vlastite tvrtke ili obrta s obzirom na sastavnicu na kojoj je završen studij

### 3.7. Nastavak obrazovanja nakon završenog diplomskog ili integriranog studija

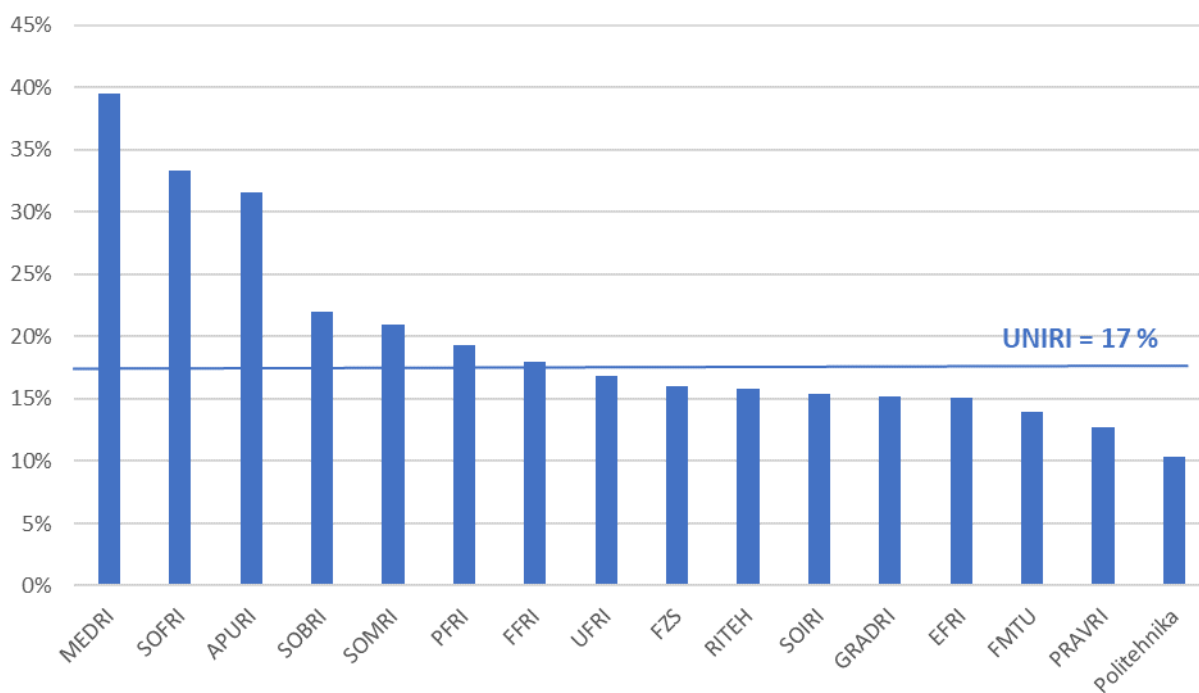
Tablica 15. Odabir vrste daljnjeg obrazovanja nakon diplomske razine

Vrsta obrazovanja nakon završenog diplomskog studija	Cijeli uzorak (N=1850)		Završeni 2015-2019 (N=1584)	
	n	udio	n	udio
Poslijediplomski specijalistički studij	52	3%	33	2%
Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij	77	4%	55	3%
Program cjeloživotnog obrazovanja - vlastiti odabir	41	2%	33	2%
Program cjeloživotnog obrazovanja - na zahtjev poslodavca	15	1%	10	1%
Ostalo	140	8%	56	4%
<b>Ukupno</b>	<b>308</b>	<b>17%</b>	<b>241</b>	<b>15%</b>

Na nastavak obrazovanja nakon završenog diplomskog studija odlučuje se 17% završenih studenata (308/1850). U skupini studenata koji su završili studij u posljednjem petogodišnjem razdoblju (2015-2019), na nastavak obrazovanja odlučuje se 15% (241/1584).

Tablica 16. Nastavak obrazovanja nakon diplomske razine prema sastavnici na kojoj je završen studij

Sastavnica	nastavak obrazovanja nakon diplomskog studija				Ukupno
	Ne (n)	Ne (%)	Da (n)	Da (%)	
APURI	13	68%	6	32%	19
EFRI	220	85%	39	15%	259
FFRI	32	82%	7	18%	39
FMTU	278	86%	45	14%	323
FZS	173	84%	33	16%	206
GRADRI	123	85%	22	15%	145
MEDRI	26	60%	17	40%	43
PFRI	92	81%	22	19%	114
Politehnika	26	90%	3	10%	29
PRAVRI	48	87%	7	13%	55
RITEH	223	84%	42	16%	265
SOBRI	64	78%	18	22%	82
SOFRI	14	67%	7	33%	21
SOIRI	66	85%	12	15%	78
SOMRI	34	79%	9	21%	43
UFRI	94	83%	19	17%	113
Ukupno	1526	83%	308	17%	1834



Slika 8. Nastavak obrazovanja nakon diplomske razine prema sastavnici na kojoj je završen studij



### 3.8. Studij kao priprema za tržište rada

Na pitanje u kojoj je mjeri studij bio dobra priprema za tržište rada, ispitanici su odgovarali ocjenom na skali 1-5 (1 - *nimalo* do 5 - *u vrlo velikoj mjeri*).

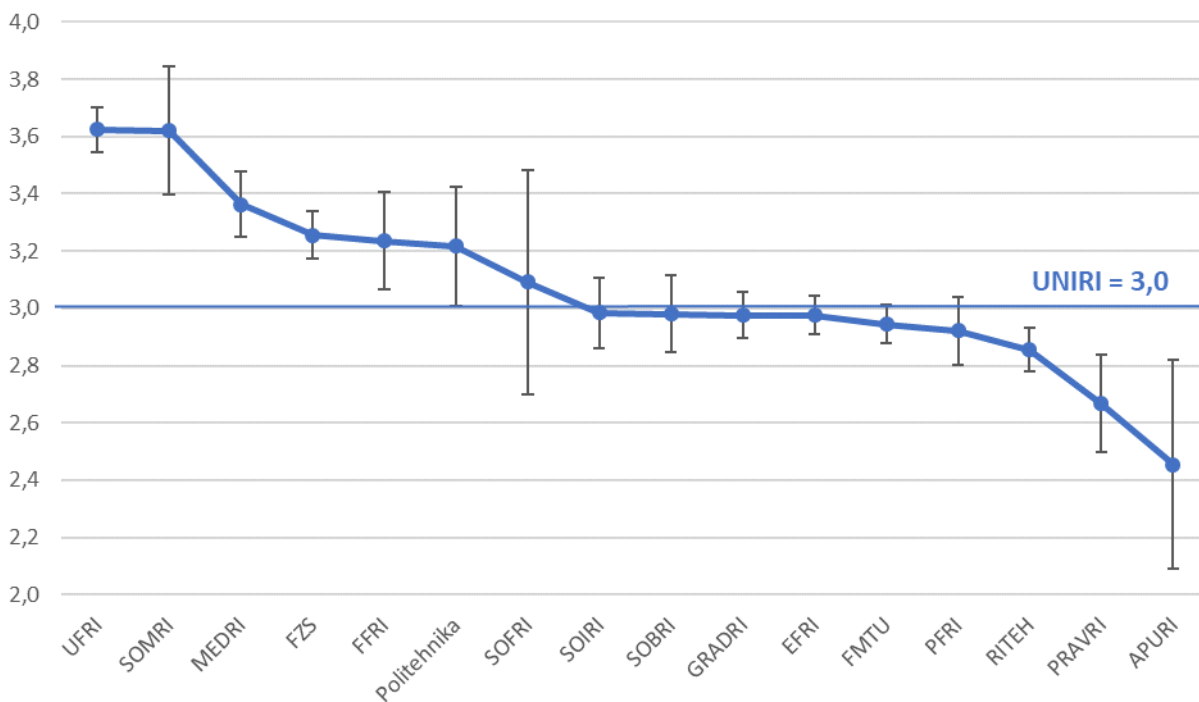
Tablica 17. Ocjena pripremljenosti studijem za tržište rada

Ocjena pripremljenosti studijem za tržište rada	N	Sr. Vr.	SD	Ocjena 1 ili 2	Ocjena 4 ili 5
cijeli uzorak	1363	<b>3,0</b>	1,0	26 %	32 %
završili 2015-2019	1159	<b>3,1</b>	1,0	25 %	32 %

Studij kao pripremu za tržište rada ispitanici ocjenjuju srednjom ocjenom 3,0, koja neznajčajno raste na ocjenu 3,1 u skupini ispitanika koji su završili studij 2015-2019.

Tablica 18. Ocjena pripremljenosti studijem za tržište rada prema sastavnici na kojoj je završen studij

Sastavnica	Ocjena pripremljenosti za tržište rada		
	N	Sr.vr.	SD
APURI	11	<b>2,5</b>	1,2
EFRI	200	<b>3,0</b>	0,9
FFRI	34	<b>3,2</b>	1,0
FMTU	235	<b>2,9</b>	1,0
FZS	160	<b>3,3</b>	1,0
GRADRI	121	<b>3,0</b>	0,9
MEDRI	33	<b>3,4</b>	0,7
PFRI	77	<b>2,9</b>	1,0
Politehnika	23	<b>3,2</b>	1,0
PRAVRI	42	<b>2,7</b>	1,1
RITEH	186	<b>2,9</b>	1,0
SOBRI	52	<b>3,0</b>	1,0
SOFRI	11	<b>3,1</b>	1,3
SOIRI	64	<b>3,0</b>	1,0
SOMRI	29	<b>3,6</b>	1,2
UFRI	85	<b>3,6</b>	0,7
Ukupno	1363	<b>3,0</b>	1,0



Slika 9. Ocjena pripremljenosti studijem za tržište rada prema sastavnici na kojoj je završen studij

### 3.9. Ocjena značaja specifičnih i generičkih kompetencija potrebnih za uspješno obavljanje poslova na radnom mjestu

Ispitanici su ocjenjivali značaj pojedinih vrsta kompetencija za uspješno obavljanje poslova na radnom mjestu ocjenama na skali 1-5, u značenju 1 - potpuno nevažno do 5 - izuzetno važno. Prikupljeno je 1363 odgovora.

Tablica 19. Ocjena značaja specifičnih i generičkih kompetencija potrebnih za uspješno obavljanje poslova

Vrsta kompetencije	Sr. Vr.	SD	Ocjena 1 ili 2	Ocjena 4 ili 5
Razina stručnih znanja stečenih kroz studij	3,4	1,1	20 %	48 %
Tehničke vještine (laboratorijski rad, rad na računalu, itd.)	3,3	1,2	27 %	47 %
Analitičke vještine (kritičko razmišljanje i sposobnost prikupljanja i obrade informacija)	3,8	1,1	13 %	64 %
Sposobnosti organiziranja, planiranja i odabira prioriteta	3,8	1,1	13 %	65 %
Komunikacijske vještine (u govoru i pismu)	3,8	1,2	14 %	64 %
Interpersonalne vještine (sposobnost ostvarivanja suradnje, horizontalno i vertikalno)	3,6	1,2	18 %	58 %
Timski rad	3,9	1,1	11 %	69 %

Ispitanici najveći značaj daju kompetencijama rada u timu, komunikacijskim vještinama, analitičkim vještinama. sposobnostima organizacije, planiranja i odabira prioriteta te sposobnostima ostvarivanja suradnje. Manje značajnim smatraju razinu stručnih znanja stečenih studijem i tehničke vještine.

Ocjene su po svim elementima nepromijenjene za podskup ispitanika koji su završili studij 2015-2019 (prikupljeno 1159 odgovora).

Tablica 20. Ocjena značaja specifičnih i generičkih kompetencija potrebnih za uspješno obavljanje poslova prema sastavnici na kojoj je završen studij

Sastavnica	N	Stručna znanja		Tehničke vještine		Analitičke vještine		Organiziranje, planiranje i odabir prioriteta		Komunikacijske vještine		Interpersonalne vještine		Timski rad	
		Sr.vr	SD	Sr.vr.	SD	Sr.vr	SD	Sr.vr	SD	Sr.vr	SD	Sr.vr	SD	Sr.vr	SD
APURI	11	<b>3,4</b>	1,2	<b>3,4</b>	1,4	<b>3,6</b>	1,0	<b>3,5</b>	1,4	<b>3,8</b>	0,9	<b>3,2</b>	1,2	<b>3,5</b>	1,4
EFRI	200	<b>3,3</b>	1,0	<b>3,0</b>	1,3	<b>3,6</b>	1,2	<b>3,7</b>	1,1	<b>3,8</b>	1,1	<b>3,6</b>	1,1	<b>4,0</b>	1,0
FFRI	34	<b>3,8</b>	1,2	<b>3,6</b>	1,4	<b>4,2</b>	1,0	<b>3,9</b>	1,1	<b>4,4</b>	0,9	<b>4,3</b>	1,2	<b>4,1</b>	1,2
FMTU	235	<b>3,1</b>	1,1	<b>3,0</b>	1,3	<b>3,7</b>	1,2	<b>3,8</b>	1,1	<b>3,9</b>	1,1	<b>3,5</b>	1,2	<b>3,9</b>	1,0
FZS	160	<b>3,7</b>	1,1	<b>3,5</b>	1,0	<b>3,8</b>	1,0	<b>3,9</b>	0,9	<b>4,1</b>	1,0	<b>3,9</b>	1,0	<b>4,1</b>	1,0
GRADRI	121	<b>3,5</b>	1,0	<b>3,6</b>	1,1	<b>3,8</b>	1,0	<b>3,8</b>	1,1	<b>3,7</b>	1,1	<b>3,5</b>	1,2	<b>4,0</b>	0,9
MEDRI	33	<b>3,9</b>	0,8	<b>3,8</b>	1,1	<b>4,0</b>	1,0	<b>3,8</b>	1,0	<b>4,2</b>	1,0	<b>4,0</b>	0,9	<b>4,2</b>	1,0
PFRI	77	<b>3,1</b>	1,2	<b>3,0</b>	1,3	<b>3,5</b>	1,2	<b>3,5</b>	1,2	<b>3,6</b>	1,2	<b>3,4</b>	1,3	<b>3,6</b>	1,2
Politeh	23	<b>3,6</b>	0,9	<b>3,7</b>	1,2	<b>3,9</b>	1,1	<b>4,0</b>	1,2	<b>3,8</b>	1,3	<b>3,8</b>	1,0	<b>4,0</b>	1,0
PRAVRI	42	<b>3,1</b>	1,1	<b>2,4</b>	1,3	<b>3,4</b>	1,3	<b>3,6</b>	1,2	<b>3,5</b>	1,2	<b>3,2</b>	1,2	<b>3,2</b>	1,1
RITEH	186	<b>3,2</b>	1,1	<b>3,4</b>	1,2	<b>3,8</b>	1,2	<b>3,6</b>	1,2	<b>3,2</b>	1,3	<b>3,2</b>	1,2	<b>3,7</b>	1,2
SOBRI	52	<b>3,4</b>	1,1	<b>3,4</b>	1,2	<b>3,8</b>	0,9	<b>3,9</b>	0,8	<b>3,8</b>	1,0	<b>3,5</b>	1,0	<b>3,9</b>	1,0
SOIRI	64	<b>3,0</b>	1,0	<b>3,4</b>	1,2	<b>3,7</b>	1,2	<b>3,7</b>	1,2	<b>3,7</b>	1,2	<b>3,6</b>	1,2	<b>3,7</b>	1,1
SOFRI	11	<b>3,0</b>	1,1	<b>3,6</b>	1,4	<b>4,4</b>	1,0	<b>4,4</b>	0,8	<b>3,5</b>	1,1	<b>3,2</b>	1,1	<b>3,2</b>	1,2
SOMRI	29	<b>4,0</b>	1,0	<b>4,2</b>	0,9	<b>4,7</b>	0,6	<b>4,5</b>	0,7	<b>4,2</b>	1,0	<b>3,9</b>	1,2	<b>3,9</b>	1,3
UFRI	85	<b>4,1</b>	0,8	<b>3,4</b>	1,0	<b>4,1</b>	0,9	<b>4,3</b>	0,9	<b>4,5</b>	0,8	<b>4,4</b>	0,8	<b>4,5</b>	0,7
Ukupno	1363	<b>3,4</b>	1,1	<b>3,3</b>	1,2	<b>3,8</b>	1,1	<b>3,8</b>	1,1	<b>3,8</b>	1,2	<b>3,6</b>	1,2	<b>3,9</b>	1,1

### 3.10. Komentari

Fakultet bi definitivno trebao biti više usmjeren na rješavanje praktičnih problema, kao i više upotrebe računalnih programa (software-a)

Ne znam je li trenutno to u praksi, ali dati mogućnost studentima informatike da odraduju praksu u pravim firmama bila bi od ogromnog značaja.. Nazalost za mog studija to nije bio slučaj, pa sam se gotovo svemu naučila sama.

Vezano za studij građevinarstva mišljenja sam da je potrebno puno više prakse; obilaska gradilišta. Jako teško snaći se na novom poslu pogotovo gradilištu bez prijašnjeg iskustva.

Uvedite praksu od prve godine studija, naučite studente voditi sat razrednika, roditeljske sastanke, veću pažnju usmjerite na edukaciju za rad s djecom s posebnim potrebama i na metodiku, ali konkretnu, laičku metodiku. I puno prakse, rada u školi na nast

Već je odavno poznato da se na fakultetu i u školi ne rade stvari koje stvarno trebaju za budućnost, nego je samo bitno da se što više teorije u što kraćem roku nabuba na pamet i to je to.

Odsjek za politehniku je najpodcijeniji odsjek na Sveučilištu u Rijeci. Molio bih da mu se posveti više pažnje i financijske potpore.

Problem pronalaska posla uz studij je status studija. Naime, mnogo poslodavaca je odbilo moju prijavu zbog statusa izvanrednog studenta i moju molbu da, povremeno, napustim radno mjesto ranije ili da odradim smjenu koja će odgovarati odlasku na fakultet.

Tko želi može stvarno dovoljno naučiti, problem je samo što prolazi previše njih što ne žele ili se i time degradiraju sliku Sveučilišta i kvalitete obrazovanja općenito. Vrednovanje stručnih predmeta bi trebalo biti na razini vrednovanja npr. Matematike.

Premalo se koriste kompjuteri, premalo vremena za pokazivanje programa što danas poslodavci jako puno traže, kao što je npr. Autocad, Excel, eng.jezik definitivno pre, pre slab, terenski rad kao što je bar pokazati kako se vodi jedno gradiliste..itd.

Mladim ljudima koji završe fakultet trebala bi se nuditi mogućnost zaposaljavanja u struci, ili ako se nudi stručno zaposaljavanje onda bi plaća trebala biti veća od 3000kn. Uvesti što više prakse na fakultetu, poticati ljude da se što više obrazuju.

Pa sve u svemu nikad nisam bila zaposlena sa strukom diplomiranog ekonomista što sam stekla završenom fakultetom. Sve poslove sam dobivala jer sam htjela raditi i nisam bila izbirljiva previše. Mislim da je sve jasno time što sada konobarim a imam diplomu.

Za vrijeme mog studiranja na Odjelu za informatiku nije bilo prakse. Drago mi je za čuti da je to sada uvedeno. Studij nas ne može naučiti sve što će nam trebati na poslu, ali nas svakako može naučiti kritički razmišljati i znati se snaći u određenoj situaciji

Više laboratorijskog rada i prilike za odlazak na prakse u inozemstvo (iako vjerujem da je sadašnjim generacijama po tom pitanju bolje nego našoj).

Da se na fakultetu za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu više fokusiraju na izučavanju stranih jezika jer su i dalje slabi na tome području. Poslovni engleski i/ili njemački su jezici koji nam kasnije u poslovne svrhe trebaju više nego ostali predmeti

Studij mentalnog zdravlja treba koncipirati na način da se kroz obje godine studija uči o specifičnostima rada u zaštiti mentalnog zdravlja kao i specifičnostima rada s osobama oboljelim od mentalnih bolesti. Prva godina koja je identična kao i prva godin

Status zaposlene osobe sam imala prije završetka studija, nisam tražila posao već su me na preporuku pozvali. Smatram da je jedina prednost studijskog programa što sam imala puno vremena za izvannastavne aktivnosti, studentske poslove i projekte bez kojih

Fakultet treba otvoriti tržištu. Profesori rade po zastarjelim principima i odupiru se novim znanjima. Znanost i struka su minimalno povezani.

Samo želim naglasiti da sam se zaposlio s diplomom magistra informacijskih znanosti koju sam stekao na Sveučilištu u Zadru.

FMTU je odličan fakultet za pripremu studenta i prilagodbu stvarnom životu. Ono što je loše što se uče pojmovi stari i po nekoliko godina koji nemaju veze sa stvarnošću. Zašto učimo kontroling napamet i računamo koliko nam je soba potrebno za jednu turis

Smatram da studij treba pružiti više praktičnog rada

Studij je solidan, međutim pretpostavlja da će se svatko tko završi baviti fizikom. Svi studiji to pretpostavljaju. Ipak većina ljudi se neće baviti onim poljem koje su studirali upravo zato što im studij to ogadi. Ne vidim baš kako bi ovo popravili/izbje

Vise strucnih, za trziste relevantnih, predmeta. Manje nebitnih predmeta koji sluze samo kako bi neke osobe i dalje zadrzale svoje radno mjesto, a nisu spremne na usavrsavanje svog znanja i vjestina.

Trebalo bi se više usmjeriti na osposobljavanje studenata za realan rad. Ne samo u struci. Po mogućnosti i upisivanje PPO bez plaćanja.

Te riješiti napokon struku. Nitko ne zna gdje da nas svrsta te što nam je struka, a što nije.

Odgovori se odnose na prediplomski studij fizioterapije kojeg sam završila 2011. i studirala dok je bio u sklopu Medicinskog fakulteta. Način na koji je program rada bio osmišljen tada je za svaku pohvalu, posebice kolegiji koji su se održavali u Klinici

Smatram da je program rada na građevinskom fakultetu u Rijeci potpuno neprilagođen pripremi inženjera za rad u struci. U mom skolovanju arhitektonski projekt imali smo u ruci samo na izbornom predmetu Građevinske konstrukcije na drugoj godini preddiplomsk

Fakulteti su loši, dosta zahtjevni s obzirom da se ništa korisno ne nauči i jako loše rangirani prema svjetskim standardima što me i natjeralo da ne završim ovdje s fakultetom bez ikakvih mogućnosti nego idem na pravo obrazovanje vani.

Studije me nije dovoljno dobro pripremio po pitanju pregovaračkih vještina, stručne poslovne komunikacije na stranim jezicima i ostvarivanja suradnji sa drugim sudionicima. Sastavnica Sveučilišta na kojoj sam je završavao studijski program me nije dovoljn

Više prakse na studijima

Fakultetako obrazovanje je zastrajelo i premalo se teorijski dio poklapa sa onime sto se realno događa u praksi. Bujanje definicija napamet nikome nije pomoglo da pronađe posao u struci!

Za radno tržište nismo dovoljno pripremljeni lab. vježbama kojih je nedovoljno. U mom slučaju je veliku ulogu igrala vlastita angažiranost i volontiranje u laboratoriju kroz što sam stekla određene vještine.

Posao sam dobio i prije završetka studija jer je moje zanimanje deficitarno.

Premalo zastupljen praktičan rad (laboratorijski) tijekom samog studija, ove vještine u najvećoj mjeri ovise o osobnoj motivaciji, proaktivnosti i snalažljivosti

Mozda ste u anketi trebali ispitati i gdje, tj u kojoj drzavi je radno mjesto, jer vjerujem da nisam jedina koja je nakon studija, napustila HR. Vjerujem da bi iz te vrste podataka takodjer mogli dobiti zanimljive podatke - npr. usporedba placa

Užasno loša organizacija i kvaliteta nastave.

Hvala na anketi i istraživanju, mislim da je pitanje izuzetno bitno te bi posebice fakulteti (ako ne i ranije obrazovne ustanove) trebali biti azurni i svjesni trenutnog trzista rada te pruziti smjernice studentima. Mnogo mladih nije svjesno mogucnosti ko

Odselio sam se iz Hrvatske, jer u Hrvatskoj nema budućnosti

Na određenim smjerovima diplomskog studija fizike ne postoji opcija polaganja kolegija Čvrsto stanje 1 i 2. To stvara veliki problem studenata koji žele ići na doktorski studij, zato što se isti onda mora polagati kao razlika. Odjel nije najbolje povezan

Samo nastaviti tako dalje jer se prepoznaje kvaliteta rada studenata koji završe fakultet

U svakom slučaju se za vrijeme studija, barem u moje vrijeme, mala važnost davala osposobljavanju studenata u vještinama upravljanja projekta, izradi kalkulacija, prognoziranje i općenito ekonomska grana građevinske struke. Smatram da bi to trebalo biti v

Izuzetno zastarjela metoda učenja i istraživačkog rada. Studenti su jako malo REALNO izloženi struci. Kroz stručnu praksu nije realno moguće naučiti nešto. Previše se teži teoretskom znanju umjesto da se cilja praktično znanje. Previše birokracije i jako

Trenutno studiram diplomski studij građevine u Berlinu na TU Berlin te pisem diplomski rad pa mogu usporediti kvalitetu studija. Smatram da bi se profesori na fakultetu u Rijeci trebali više posvetiti praksi, odnosno pokazati studentima kako koji (primjer

Smatram da bi konkretno tehnički fakultet trebao se više posvetiti praktičnom radu. teorerski gradivo je dovoljno detaljno obrađeno, ali bez praktičnoga dijela sve to izgleda suhoparno i ne postiže se traženi učinak.

Cijeli koncept smjera je lose organiziran, nedostaje primjenjivog znanja u toj struci. Po završetku studija ne mogu reci da sam kvalificirana baviti se poslom vezanog uz struku. Nedostaje mnogo praktičnih primjera, profesori su nedovoljno educirani i lite

Nastava i način predaje je zastarjeo, nema poveznice sa sustavom rada. Fakultet ne priprema studente za tržište radaveca za eventualni nastavak školovanja. Nedovoljno laboratorijske i terenske nastave (možda zbog nedovoljne opremljenosti laboratorija) i kr

Smatram da sustav obrazovanja u hrvatskoj je zastarjeli. znanje koje sam stekao na fakultetu je neko opće znanje i trebat će mi ako 10% za poslove koje ću raditi. sve šta znam, a da ću iskoristiti za posao, sam se sam naučio van gradiva fakultetskog obraz

Smatram da sam imala sreće prilikom zapošljavanja. Kao nastavnica matematike pripadam deficitarnim zanimanjima pa nisam imala problema pri pronalasku posla. Mislim da srednjoskolce treba detaljno informirati o potrebama tržišta i smanjiti upisne kvote na

Više praktične nastave, kolegiji na stranim jezicima, rad na govornim i prezentacijskim vještinama

Preddiplomski i diplomski studiji na Odjelu za biotehnologiju općenito su dobro koncipirani. Međutim ono što osobno smatram kao nedostatak sva tri diplomatska studija je manjak znanja iz područja statistike. Smatram da je jedan, a ujedno i jedini samostalni

Općenito se na Fakultetu uči da studenti postanu akademski obrazovani građani (putem pisanja seminarskih radova i slično), no premalo se fokusira na tržište rada, koje se razlikuje od onoga što se predaje na Fakultetu. Samo mali postotak diplomanata nasta

Svoje prvo i trenutno zaposlenje nisam pronašla u Hrvatskoj već u Irskoj. Fakultet me vrlo dobro pripremio za neke vještine vezane za prezentaciju, obradu podataka, timski rad i zaista ih primjenjujem na trenutnom zaposlenju.

Fmtu koji sam završila ne pripremi vas za 10% stvarnog svijeta. Ja kao osoba koja danas organiziram konferencije, na faksu sam odabrala kolegij "MICE turizam" čija su glavna tema bili kongresi i konferencije.

Veći bi fokus trebao biti na timskom radu, seminarima ili nekih oblicima case studyja, kritičko razmišljanje i definitivno jezici. Fakulteti vezani uz turizam ili ekonomiju bi svakako trebali imati obavezan engleski + još jedan europski jezik. Također bi stu

Studij je usmjeren na stvaranje novih akademika koji će se vratiti na fakultete i u državne institucije a ne raditi u privatnom sektoru. Premalo usvojenih znanja imaju ikakvu primjenu na radnom mjestu. Možda bi projekti pojedinih predmeta mogli uključivati

Potrebno je više konkretnog i praktičnog rada. Npr. rad u nekom recepcijskom programu, dogovaranje na upite, žalbe. Teorija i ne pomaže puno kad se nađeš na radnom mjestu

Mislim da u Hrvatskoj generalno ne postoji dobra veza između tržišta rada i obrazovnog sustava. Stvari koje se uče na fakultetima jako kasne za onim što se trenutno dešava na tržištu rada. Iako je opće znanje kao takvo dobro, mi moramo suziti i precizirati

Smatram da bi se FMTU trebao više okrenuti ekonomiji, ako ne na preddiplomskom, onda na diplomskom studiju, jer sam po završetku studija diplomirani ekonomist. S titulom ekonomistice s Fakulteta za turizam i ugostiteljstvo, ne mogu se zaposliti na svim po

U svim nastavnim aktivnostima i kolegijima kritično fali praktičnog dijela. Teoriju učimo osnove, a praktična znanja nimalo. Također, fakulteti dalje izučavaju mentalitet tvorničkih poslušnih radnika, kao još od 1. Svjetskog rata, a ne izučavaju kritičko

Pitanje o vremenskom intervalu potrage odnosno nalaženja zaposlenja, treba proširiti s mogućnošću izbora da je student imao/la zaposlenje pa se njegovo studiranje ogleda u prepoznavanju više razine profesionalizma.

- Vrlo slaba suradnja fakulteta sa realnim sektorom.
- Znanja i vještine stečene na fakultetu nisu primjerene za poslovno okruženje. Tek sada kada procitam stare skripte mogu shvatiti tematiku.
- Potrebna veća povezanost fakulteta sa firmama iz okruženja

Praksa PRAKSA praksa, to je nama falilo! Iako sam čula da je sad konačno uvedena pa mi je drago zbog budućih generacija :)

Pozeljno bi bilo uvesti više praktičnog rada kako bi se student lakše prilagodio radnim zadacima, ovako ako nije radio u struci za vrijeme studiranja ne znači mu ništa diploma

Bilo bi super kad bi studij Informatike imao obaveznu praksu u IT tvrtkama barem jedan semestar i više dodira sa stvarnim svijetom. Možda čak i malo veću razinu simulacije realnih projekata na kolegijima, a ne samo šupljih špranci koje predstavljaju ideal

S obzirom na studiranje na diplomskom studiju na fakultetu u sklopu drugog sveučilišta, iz iskustva mogu ustanoviti da FMTU ima mnogo prostora za napredak. Potrebno je više prakse i vježbi, a manje "čistih štreberskih" kolegija na kojima se traži isključ

Potrebno puno više vježbi na hplc-u i gc-u, te po mogućnosti ms. Usredotočiti se na način razvoja metoda, interpretaciju rezultata, te prikazati barem teorijski što sve se može analizirati na hplc-u, a da ima poveznicu sa farmaceutskom industrijom. Općen

Faks je imao dosta lošu podlogu za zaposlenje, više sam naučio u srednjoj građevinskoj školi

Tijekom pohađanja studija dobila sam vrlo kvalitetnu teorijsku podlogu svoje buduće kompleksne pedagoške prakse.

Na pitanje: Vrijeme od kada ste započeli aktivno tražiti posao do prvog zaposlenja iskazano u mjesecima - treba imati opciju "drugo" za one koji nisu još tražili posao a imali su ponudu, ili one koji rade od kada službeno imaju pravo, pa njih "posao nađe"

Potrebna bolja organizacija na razini predavanja, vježbi.

Hvala svim predavacima koje sam upoznala kroz studij u najljepsoj ikada turističkoj destinaciji za studiranje, nasoj predivnoj lki! Od srca svima hvala ?? na prilici!

Premalo stručnog znanja stečeno, timski rad se potiče ali slabo kontrolira (u seminarima povuče nekolicina a ostali se šlepaju).

Vise praktičnih sati. Nova literatura (koristi se poprilično zastarjela literatura). Usklađivanje gradiva sa vještina potrebna za obavljanje poslova (npr. korištenje stranih jezika u poslovnoj komunikaciji). Vise vježbanja tzv. soft skilsa (bon-ton), o

Mislim da bi se obrazovni program trebao prilagoditi današnjim uvjetima rada ne samo u hrvatskoj nego i u svijetu, na mom studiju dosta je manjkalo praktičnih primjera te je studije previše opširan ne usko vezan za specijalizaciju

Poštovani, Bavim se automatizacijom. Puno više sam naučio na poslu nego što sam naučio prilikom studija te primijećujem nedostatka znanja svakog dana. Žalim što se nisam više trudio prilikom svog studija te što sam bio malo ispodprosječan student.

Nedostaje više prakse za vrijeme studiranja. Previše teorije, a premalo prakse za vrijeme studija. Pogotovo u nastavničkim smjerovima i radu s djecom. Potpuni izostanak u radu s učenicima s posebnim programima.

Studij mi je dao dobre temelje za daljne učenje, no smatram da je potrebno puno više prakse tijekom studija. Radim u Austriji, i iz osobnog iskustva mogu reći da osoba sa završenih 5 godina srednje škole(HTL) u Austriji ima puno više prakse, znanja i isku

Fakultet kojem je prioritet turizam nema mogućnost upisa dodatnih jezika, nema praksu i što se tiče većine "strukovnih" predmeta, zaostao je u vremenu.

Premalo konkretnih vještina se stječe tokom studiranja za kvalitetno osposobljavanje u sektoru rada, više za nastavak u akademskom smjeru.

Potruga za poslom je otežana zbog potražnje radnika sa iskustvom koju fakultet ne pruža.

Sam bolonjski sustav nije dobro proveden na sastavnicama sveučilista u Rijeci(slaba mobilnost). Nakon završenog tehničkog fakulteta ne može se nastaviti obrazovanje čak niti na srodnim smjerovima. Studij ne pruža konkretna znanja iz modernih tehnologija.

Profesori tribaju "oladit" sa teorijom i slati studente na praksu minimalno 1 dan tjedno!

Premalo prakse, a previše duboke matematike i fizike..



Potrebno je uvesti više suradnje sa firmama u okolici koje su sposobne stipendirati, a isto tako i zapošljavati buduće inženjere.

Potrebno je imati više praktičnog rada tokom studija koji je poprilično kratak. Smatram da 3 godine za preddiplomski studij fizioterapije je premalo vremena kako bi se steklo adekvatno znanje i praksa u radu u struci.

Nažalost, fakultete nas ne pripremi dovoljno za realno lošu situaciju na tržištu rada u području građevinarstva i na sve više nekvalificiranih radnika s kojima je potrebno upravljati poslovima. Ubacite pitanja za zdravstvene radnike, koji su sa završenim petogodišnjem fakultetu prekvalificirani pa ih time ne žele zaposliti.

Više rada na računalu!

Uvodjenje strucne prakse bi uveliko pomoglo pripremljenosti za tržište rada.

Pozdrav, spoznajom naziva radnog mjesta, pojedinac se vrlo lako može indentificirati, te anketa prestaje biti anonimna.

Više prakse za laborante. Teoriju mogu naučiti kroz samu praksu

Nažalost studiranje mi nije pomoglo u napredovanje u struci

Trebalo bi u svakom poslu tako i u ovome biti puno više prakse

Fzs je velika prevara za studente, jer nakon potrosenog vremena i puno novaca, nismo prepoznati u sustavu.

Bilokakav JS se treba raditi na faxu. UCIT na faxu. 2 tjedna nije ucenje. Svi danas traze bilo kakvo znanje iz bilo koje verzije... Ucit 1 programski jezik pa da si bog u njemu je super. Naucit u 15 jezika napisat Hallo World ne postize niti te uci nicemu.

Na studijima se premalo radi na obrazovanju studenata sa praktične strane. Moja struka zahtjeva jako puno praktičnog znanja i organizacije.

Također jako bitna za nas inženjere je shvaćanje ljudi, komunikacija, slušanje, zaključivanje.

Definitivno više praktične nastave.

Moj komentar je da sam nakon završenog fakulteta, kao i svake godine prije završetka, isla raditi sezonske poslove, jer posla u skoli nije bilo. Jos uvijek sam na kojekakvim kratkorocnim zamjenama.

Što se tiče tehničkog fakulteta, potrebno daleko veća povezanost za gospodarstvom kako bi kod prvog zaposlenja imali neka predznanja. Primjer: čemu na tehničkom fakultetu smjera strojarstvo učenje office-a? bolje da uče Solidworks kroz CIJELO trajanje stu

Diplomirani fizioterapeut odnosno magistar fizioterapije ne postoji na tržištu rada i ne ostvaruju prava koja im pripadaju i nisu više placeni u odnosu na prvostupnike. Diplomski studiji fizioterapije je neisplativ ukoliko zaposlenje nije u visokoobrazovnoj instituciji.

Studij se previše orijentira na teorijska znanja, a premalo na praktična. Uzrok tome su i profesori koji nemaju iskustva u realnom sektoru pa ne znaju istaknuti bitno. Radi navedenog, studenti imaju velike rupe u praktičnom znanju i to se odražava na prvom radnom mjestu.

Uvesti predmet komunikacije, i otvoriti doktorski studij za fizioterapeute.

Ono što mi je najviše nedostajalo pri traženju posla i na samom početku rada na trenutnom poslu su neke praktične vještine i iskustva u određenim alatima. Možda bi trebalo malo više fokus prebaciti na praktični i projektni rad.

Potrebno je više terenskog rada, praktičnih zadataka. upoznavanja sa raznim segmentima rada u realnom sektoru, smanjiti teoriju koja se uglavnom kroz većinu kolegija ponavlja

Studij Biotehnologije i istraživanja lijekova mi je dao određena znanja, ali ona su poprilično interdisciplinarna, te stoga teško prepoznata od strane tržišta u Hrvatskoj. To se odnosi na preddiplomski studij, ali i na diplomski.

Na žalost sva specifična znanja sam stjecala na edukacijama koje sam samostalno financirala

Htjela bih naglasiti da se svi moji odgovori u vezi radnih mjesta ne odnose na Hrvatsku, s obzirom na to da sam se zaposlila u stranoj državi (Island) po završetku studija.

Predlažem više laboratorijskih vježbi i mjerenja, pokusa, manje simulacija na računalu

Više rada u terenu, praksa, praksa, konkretni projekti.

Iako sam zaposlena i studij završila uz rad, poslodavac ne prepoznaje i ne vrednuje stečena znanja i vještine dobivene završenim studijem te kao takvo ne mogu to isto i primjenjivati.

Trebalo bi iskorijenit egocentrične i sebične profesore koji su 'nedodirljivi'.

Zdravstveni studij može se smatrati dosta konkretnim u odnosu budućih poslova svojih studenata.

Uvesti praksu!

Tijekom mojeg studiranja stručna praksa se nije obavljala, međutim kasnije je to promijenjeno što je i nužno bilo potrebno. Ono što učimo ne koristimo uvijek u praksi te je, po mojem mišljenju, praksa bitnija od teorije. Puno glupe teorije, malo stvarno primjenjive teorije.

Dobiva se širina koja je suvišna čak i na razini opće kulture.

Kao što se primjećuje u mom bolničkom sustavu u Ob Pula moj završeni smjer mag.med.techn kao takav ne postoji. Za moje obrazovanje nema potrebnog koeficijenta te radim sa visokom stručnom spremom kao prvostupnik.

Sretno s rezultatima istraživanja i hvala.

Preddiplomski studij je fantastično strukturiran, samo bi trebao imati i diplomski jer ako su bili spremni organizirati preddiplomski sigurno mogu isto tako kvalitetan diplomski, dakle fali nastavak obrazovanja u Rijeci

Potrebno je da predavači budu uspješni ljudi iz realnog sektora, a ne teoretičari koji ne predaju samo teoriju bez konkretnih primjera i rješenja. Na tavom studiju ukoliko ne radite kao voditelj bilo koga odjela i niste neke stvari znali, učili od prije i

Studij je bio odlican ! Bolji profesori nego u Zagrebu !

Studij je dobar, nudi puno novih znanja, no međutim sistematizacija radnih mjesta u zdravstvu nije provedena, tako da sa puno novog znanja i novih vještina radim na radnom mjestu naziva "viša medicinska sestra u Službi za javno zdravstvo", pod izlikom da Fakulteti bi trebali upisivati broj studenata prema tržištu rada, a ne raditi hiperprodukciju kadra jer time narušavamo struku.

Uvedite praksu od prve godine studija; pružite učenicima više konkretnih, metodičkih znanja za svaki pojedini predmet; više predmeta kao što je Lektira u razrednoj nastavi jer sam znanja stečena na tom predmetu konkretno mogla koristiti u nastavi, a manj

Nažalost sestre još uvijek nisu prepoznate u sustavu obrazovanja, odnosno, još uvijek se ne priznaje završena stručna sprema i koeficijent, a svake godine izlaze nove generacije studenata sa visoko školskim obrazovanjem. Trebalo bi poraditi na tom problem

Povećati broj pedagoških predmeta, odnosno ECTS bodova.

Da se stranim studentima, trećih zemalja omogući daljnji rad preko student servisa.

Fakultet nažalost nema veze sa stanjem na tržištu rada. Realni rad se provodi u mnogo manje kvalitetnoj mjeri no što se uči na fakultetu.

Kroz studij sam najviše razvila komunikacijske vještine kroz razne oblike seminarskih radova i prezentacija, kako u pismu tako i u govoru, a uz to smatram i da sam usavršila organizacijske i business vještine koje su mi potrebne na trenutnom radnom mjestu

Završila sam magisterij i KBC Rijeka me sufinancirala sa 30 posto studija a magisterij kao takav nije priznat.

Smatram da nema potrebe otvarati fakultete koji na kraju služe sami sebi, producirajući svake godine određeni broj obrazovanih ljudi koji onda s tom razinom obrazovanja nikome nisu potrebni, nisu adekvatno novčano nagrađeni, zapravo ne dobiju odgovarajući

Predložio bih da se na predavanjima koristi više primjera iz prakse i da se potiče rad na strojevima koje fakultet posjeduje (3d printer, cnc, razni uređaji u laboratorijima, ...).

Motivacija od strane profesora je nikakva. Nakon završenog studija pripremljeni ste za rad u struci koliko i jedna ovca. Mislim da je suvišno davati ikakve komentare jer se situacija ne mijenja godinama, kao niti gradivo i to je već odavno poznato svima.

Postovani, izuzetno cijenim Sveučilište u Rijeci, no moram reći da sam duboko razočaran. Razlike između profesora su ogromne. Često govorimo o normalnoj razdiobi no takva situacija u našem društvu ne postoji.

Trebali bi razmisliti o promjeni predmeta diplomskih studija (npr. IRL-u izbaciti predmete MK103 i 104 i uvesti farmaceutiku i oblikovanje lijekova, bolje definirati smjer Medicinska kemija jer nisam sigurna da itko zna gdje se oni trebaju pozicionirati

Govoreći o sastavnici Odjel za informatiku, smatram da je potrebno puno više rada u praksi i na stvarnim projektima jer se stvarno stanje na tržištu i na fakultetu uvelike razilazi i studenti izlaze potpuno nespremni na tržište rada.

Magistarska struka još uvijek nije priznata. Lakše se zapošljavaju prvostupnici fizioterapije.

Konkretno u ovoj struci potrebno je više prakse i rada u razredu, ne toliko na nastavi, koliko vezano uz administrativne poslove. Prošlu školsku godinu privela sam kraju administrativno točno i na vrijeme isključivo zahvaljujući kolegicama koje su mi pomogle.

Više praktičnog rada fali studentima.

Beskorisni fakultetski program koji ničemu ne uči.  
Boze sacuvaj gubljenja vremena na tom fakultetu.

U studijima je potrebno uvesti učenje i upoznavanje sa novim IT tehnologijama koje se koriste u poslovanju, za sada smo upoznati sa jako malo njih. Također bi se trebalo što više projekata raditi ispočetka kako bi se prilagodili na ono što nas čeka kod zapošljavanja

Kod studija je potrebno više praktičnog rada, suradnja sa poslodavcima, predavanja od strane osoba koje su svakodnevno uključene u procese na tržištu rada, manje teorije!!!

U program studija bilo bi poželjno uvesti rad u autocadu. Unaprijediti program kolegija Građevinski materijali.

Prema osobnome iskustvu koje sam stekao od početka radnog odnosa do danas (2015-2019), mogu reći da je pored redovne nastave vrlo važna i praktična nastava (tkz. praksa). U sklopu smjera kojeg sam ja pohađao, imao sam 45 dana stručne prakse. Tu sam se sus

Nužna je promjena nastavnih metoda rada, izbor predavača za menadžment, organiziranje, upravljanje i poslovnu komunikaciju bi se trebao temeljiti na iskustvu istih, te na znanju i kompetencijama iz tog područja. Mislim da liječnici prof. nisu kompetentni.

Profesori na fakultetima bi trebali početi koristiti noviju literaturu. Knjige od prije 40 godina su dobre za postići bazicno znanje a sve ostalo se je unaprijedilo ili pojednostavilo. A sta se tice prenosjenja znanja, tesko je izvedivo ako se nakon završeno

Studenti nisu dovoljno dobro upoznati s legislativom, postupcima ishodenja dozvola u gradjevinarstvu, radu na racunalu u smislu koristenja specijaliziranih alata za projektiranje, organiziranja provedba investicija.

Sramotno niska razina strucnog znanja koje je primjenjivo u praksi.

ApuRi me je izvrsno pripremio za moje trenutno zanimanje, no imala sam par spoticanja oko komunikacije između klijenta i suradnika, te timskog rada, tj. timski projekta, pošto mi je to bio novi pojam jer smo na akademiji vecinu zadataka odrađivali samosta

Hvala svima na FTTH-u.

Manje teorije više praktičnog znanja.

Predlažem više studentskih projekata jer smatram da kroz njega bi studenti razvili timske, komunikacijske i liderske vještine te sposobnost organiziranja koje danas jako nedostaje.

Bilo bi poželjno da preddiplomski studij Politehnike ima praktični dio u srodnoj tvrtci kako bi kroz rad student mogao primijeniti svoje znanje prije zaposlenja i s time postati jaci kandidat na trzistu rada.

Trebao bi se promijeniti nastavni program uvesti sto se na trzistu trazi nor. Racunalne mreze , serveri i programiranje.

Znanja stečena na Fakultetu zdravstvenih studija u Rijeci sam nadopunila Dopunsko pedagoškim kompetencijama na Sveučilištu Jurja Dobrile u Puli. Sveučilište u Puli mi je pružilo znatno šira znanja i obuhvatnije sadržaje koje sam potom implementirala u sva

Fokusirajte se na projekte (pogotovo na Diplomskom studiju) umjesto na plusiće i minusiće za aktivnost. Radi toga sam odustao od diplomskog studija.

Tijekom studija treba odrediti prioritete kolegija, pojedini kolegiji nemaju logičnosti sa odabirom studija. Na diplomskom studiju ponavljaju se kolegiji sa prediplomskim a kvaliteta je na razini srednjih škola.

Smatram da na fakultete, smjera koje sam i sam pohadao (ekonomija-menadzment), treba uvesti više praktične nastave, te mlade studente automatski pripremati, pa i usmjeravati u željeno područje kojim bi se kasnije, nakon završetka studija voljeli baviti.

Između svog prvog i sadašnjeg posla sam proveo 4 godine u inozemstvu (Danska, sve je bilo toliko savršeno da sam saznao da novac nije bitan i vratio se iz dosade).

Tržište rada je nedovoljno organizirano. Studij me nije pripremio za to.

Na samome studiju potrebno je više praktičnog rada i doticaja sa osobama koje rade, u mom slučaju, u sustavu osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovanja. Potrebna je razmjena iskustava s kolegama koje trenutno rade, koje vas mogu uputiti i barem djelo

Vještine i sposobnosti navedene u pitanjima iznad nisu rezultat razvijanja istih kroz kolegije nego smatram da se razvijaju kroz sam "proces" studiranja. U kojoj mjeri, ovisi o pojedincu...

Praktične nastave nedostaje, što bi doprinijelo boljem učinku završnog studija fizioterapije.

Apsolutno je potrebna veća edukacija studenata u software-ima koji su neophodni za bilo kakvo ozbiljnije konkuriranje boljem radnom mjestu (ne državnoj službi), kao i bilo kakva stručna praksa.

Studenti bi trebali više sudjelovati na projektima sa privatnim sektorom da steknu iskustava koja će im kasnije biti potrebna za rad.

Ne nudi se širi spektar zapošljavanja istraživačkog smjera fizike nakon završetka studija, osim u osnovnim i srednjim školama, za koje smo također nestručni jer nemamo pedagošku grupu predmeta (nismo studirali nastavnički smjer).

Tijekom studija bismo tr

Smanjiti upisne kvote na pravnom fakultetu, trenutno radim u struci I zbog posla sam se morala odseliti iz Rijeke u manju sredinu, jer u Rijeci mi je bilo tesko pronaci posao općenito, a posebno u struci zbog sufcitarnog kadra.

U hrvatskom sustavu fali projekt management.

Nakon završetka studija, niti jednom nisam bila pozvana na razgovore vezane uz struku, dapače otvoreno mi se reklo na Hzzo-u da necu naci posao ukoliko nemam nekakvu "vezu".

Nedostaje nam razvijenije gospodarstvo u visoko-tenološkom području, Rimac i neke manje tvrtke su jedini svjetli primjer koji pokazuje da se samo znanjem može opstati, a to mogu na moderan način primijeniti samo educirane mlađe generacije.

Studij treba više prakse.

Potrebno je uvesti praksu na fakultete kako bi studenti, prilikom završetka studija, imali bolju percepciju poslovanja te kako bi naučili primijeniti određene stvari na poslu.

Niste pitali u kojoj valuti je placa. Odselila sam u Kanadu mjesec dana nakon završetka studija, pronasla posao u roku 2 mjeseca i imam placu od 3000 CAD neto mjesечно, što je 15000 kn. Također, svo znanje koje mi je trebalo sam sama naučila.

Smatram kako bi se fakultetski program trebao prilagoditi praktičnom radu. Smanjiti obujam predavanja koji se baziraju na teoriji iz knjige te primijeniti znanje iz poslovnog svijeta. Organizirati rad studenata u poduzećima koja odgovaraju njihovoj struci.

Buduće generacije bi trebale imati više informatičkih predmeta i obaveznih predmeta koje se odnose na poslovnu komunikaciju. Isto tako engleski jezik bi trebao biti obavezan više, barem poslovni dio.

Za zapošljavanje ne treba imati samo znanje i vještine već treba imati i sreće. Sreća bitan čimbenik u današnje vrijeme.

Radim u inozemstvu.

Smanjite kvote, unaprijedite postojeće kolegije sa barem relativno suvremenim sadržajem, izbacite seminarsku nastavu koja je potpuno beskorisna te ju zamijenite sa praktičnom nastavom. Reformirajte potpuno centar za karijere sa ljudima koji imaju iskustva

Samo više prakse i studijski program na Europskoj razini po pitanju kolegija.

Ekonomski fakultet ne priprema uopće studente na stvarne poslove. Nije bilo nikakve prakse i studenti ne znaju kako izgleda obveznica, nisu nikad vidjeli proces kupovine dionice, radili ista oko zagrebacke ili bilokojne burze. Suhoparna teorija.

Naglasio bih da sam bio izvanredni student nastavnog centra Bjelovar i radio cijelo vrijeme studiranja. Zaposlen kao SSS, po završetku studija, kvalifikacija VSS nije doveo do promjena.

Vise gostovanja, kako drugih profesora tako poznatih osoba sa svojim uspješnim pričama... Opcenito vise prakticnih sati, rada/volotiranja u nekim firmama i sl.

Potrebno je poraditi na praksi tijekom studija. Trenutna praksa se svodi na nošenje kava i ništa konkretno se ne radi. Također, uvesti engleski jezik na svih 5 godina pod obvezni kolegiji jer nakon 5 godina ne korištenja jezika jednostavno razina znanja je nedovoljna.

Neophodno mijenjati sustav obrazovanja. Više prakse, poticanja kritičkog razmišljanja, stranih jezika, korištenja suvremenih tehnologija... Pratiti svjetske trendove u obrazovanju, pripremati mlade za tržište rada.

Više prakse, više case studya i više suradnje s tvrtkama na području sveučilišta.

Smjer poduzetništvo koji sam pohađala trebao bi imati više praktičnog rada iz područja upravljanja i vođenja samostalnog posla.

Nažalost, u mom slučaju i u slučaju kolega s fakulteta s kojima sam u kontaktu, formalno obrazovanje nije previše pomoglo prilikom zapošljavanja. Pomogla je jedino diploma koja mi je omogućila da se prijavim na natjecanje za posao koji zahtijevaju VSS.

Veliki nedostatak ekonomskog fakulteta je nedostatak ucenja programa i softwera kojima se većina tvrtki služi (npr. SAP) i više studenata bi trebalo pod mentorstvom profesora okusati se u raznim poslovima i zadacima koji bi ga pripremili za tržište rada.

Vise samostalnog rada i donosenja zakljucaka kroz razlicite zadatke.

Na studiju smo naučili puno o timskom radu te kako ekonomske pokazatelje iskoristiti u stvarnom poslovanju tvrtke.

Veliku većinu stvari koje sam stavio ocjenu 5 imam velikim dijelom prirodno razvijenu. Vjerujem da ima mnogo studenata koji nisu usavršili te iste vještine na fakultetu, jer naprosto nisu taj tip osobe. Tesko je klasificirati fakultet na ovakav način.

Studij je dodao "težinu" mom CV-ju i mogućnost napredovanja prema menadžerskim pozicijama i neka specifična znanja no najvećim dijelom samopuzdanje.

Zahvaljujem svim profesorima Ekonomskog fakulteta jer tek sada kada sam i ja stala iza katedre vidim kako je njihov posao težak ali ispunjavajući za profesora. S ponosom govorim da sam bila student EFRI-a!

Loš obrazovni sustav u RH. Osim predmeta računovodstvo te bankarstvo koji su mi dobra podloga za sadašnji rad sva ostala stručna i ostala znanja stekla sam kroz rad i na radnom mjestu.

Grupni rad, praksa, suradnja sa poslodavcima i pracenje trendova na trzistu rada su najbitniji faktori u pripremi studenata za ono sto slijedi nakon njega

Nažalost fakultet me nije pripremio za posao jer znanje koje smo dobili nije povezano sa praksom. Teorija je znati knjiziti ali praksa je znati koristiti programe za knjiženje jer daleko sam od papira, ološke i t konta!

Definitivno potrebna praksa. Previše teoretski stvari se ucilo, koje nikad kome nisu i nece trebati.

Ekonomski fakultet - razočaravajuće iskustvo. Bolonjski sustav nije pružio gotovo ništa, nula bodova. Izgubljenih 5 godina. U pet godina prvi usmeni ispit bila mi je obrana diplome. Kad sam htio odgovarati za veću ocjenu na prvoj godini nije mi dopušteno.

Potrebno više sati u nastavi za praktične primjere i rad u praksi

Studenti koji žele nešto naučiti mogu steći dovoljno znanja za tržište rada. Nastavnici vole kada im se postavljaju pitanja i rado ostaju i nakon nastave kako bi diskutirali sa studentima.

Mišljenja sam da se na fakultetu u prevelikoj mjeri pridaje pažnja teorijskom dijelu ekonomske znanosti, bez dostatne poveznice s poslovnom praksom. Studenti uče puno teorijskih koncepata (podjela) koje je vrlo lako pronaći na internetu, ali se premalo radi na primjeni.

Osobno sam zadovoljan sa stečnim iskustvom i obrazovanjem na Ekonomskom fakultetu u Rijeci. Naknadno sam upisao postdiplomski Sveučilišni specijalistički studij, jedino je prijedlog da se omogući zbog radnih obveza i dužnosti mogućnost organizacije nastave.

Velik dio gradiva koji se obrađuje na Ekonomskom fakultetu je zastario i takva praksa se već odavno ne upotrebljava. Studenti bespotrebno gube vrijeme na učenja nečeg što im nikad neće na niti jednom poslu trebati.

Generalno smatram da fakultetsko obrazovanje mladu osobu nauči radnim navikama, poštivanju rokova i određenoj vrsti odgovornosti prema poslu. Ono što svakako nedostaje je još više prakse i rada na stvarnim poslovnim slučajevima.

Potrebno je puno više prakse tj. rada sa živim podacima, naročito što se tiče računovodstva. Puno više koristiti kompjutere.

Kroz studij Poslovne ekonomije koju sam završila (smjer Međunarodno poslovanje) premalo je bilo aktivnog, "terenskog" rada koji se odnosi na poslove koje radim otkad sam završila fakultet. Pri tome mislim najviše na operativne poslove.

Studiji su uopće zastarjeli tehnološki i kvantitativno i kvalitativno.

Potrebno je više praktičnog znanja na fakultetskim programima a manje teoretskog znanja.

Velika nezaposlenost u našoj struci, isključivo preko teških veza se može dobiti posao. Kada se raspiše javni natječaj to je samo formalnost jer je već unaprijed namješten od privatnog sektora do fakulteta.

Nedostatak prakse tijekom studiranja je veliki minus koji utječe na zapošljavanje u struci.

PFRI je zakon; preporuka svima

Visoko obrazovanje zahtjeva sustavne promjene od temelja što u bližoj, a možda i daljoj, budućnosti neće biti moguće napraviti u RH. Samo se "printaju" diplome radi Bologne koja zagovara taj pristup i dovodi se tržište do zasićenja diplomama bez stečenih

Završio diplomski studij kao izvanredni student, znanje na brodu primjenjivano is srednje pomorske škole u Zadru i pomorskog fakulteta u Zadru.

Vrlo malo vještina sam stekla na fakultetu, naglasak ni osim specifičnih znanja trebao biti na primjenu znanja kao i vježbanje određenih vještina poput istraživanja, prezentiranja i sl.

Moj studij imao je sve predispozicije da bude zanimljiv, interdisciplinaran i primjenjiv na uvjete "stvarnog života". Nažalost, premalo je bilo praktičnog rada, razmjene znanja i iskustva s profesorima na nekom osobnom nivou sa studentima.

Definitivno je potrebna praksa koju uopće nismo imali. Trebalo bi se bazirati na konkretnije informacije bitne za buduću posao te učenje jezika koji su veoma bitni u današnje vrijeme. Nikako nisam zadovoljna sa količinom posla koji se nudi niti obrazovanjem.

Visokoškolski sustav u RH je crna rupa potrošnje javnog novca bez ikakvog smisla i kancerogena nakupina visokoobrazovanih uhljeba te ništa više.

Potrebno je obrazovanje približiti praksi, vrijeme će nas pregaziti. Klasično obrazovanje može i mora pokrivati osnovne postulate i dalje, ali barem 70 posto resursa treba usmjeriti ka praksi, učenju učenja i snalaženja, a ne bubanja činjenica.

Da mi se vratit unazad u 2012. i ne upisat Pomorski fakultet... Tuga i bijeda

Predlažem:

- više terenskog rada i posjeta ključnim kompanijama u struci
  - suradnju sa poslodavcima u vidu slanja studenata na stručnu praksu ili poticanje na volonterski rad
- Smatram da bi kvaliteti visokog obrazovanja doprinijelo veće korištenje i razvoj tehničkih vještina te također učenje na temelju primjera iz prakse lokalnih/globalnih poduzeća.

Vrlo teško je naći posao u struci nakon završetka fakulteta. Svoje prvo radno mjesto našao sam tjedan dana nakon fakulteta, ali samo zato jer sam tamo radio prije kao student. Uvjeti zaposlenja bili su dosta loši (plaća 4000 kn uz stanovanje u drugom grad

Prijeko potrebna obavezna stručna praksa tijekom studiranja !

Smatram kako kroz moje školovanje nije bilo prakse te samim time ni mogućnosti za stjecanje određenih vještina iz područja Logistike i menadžmenta, već se školovanje baziralo na samoj teoriji bez praktične vježbe,.

Više stručne prakse kroz studij te implementiranje aktualnih zadataka i problema u predavanja s kojima bi se sadašnji studenti mogli susresti na budućim radnim mjestima.

Vjerujem da se od mog diplomiranja na Ekonomskom fakultetu u Rijeci (2011.) mnogo toga promijenilo (i sama sam od tada imala priliku sudjelovati na takvim projektima katedre Marketinga, sa, sada, druge pozicije).

Ako se prethodno pitanje odnosi na radna mjesta na kojima sam radila do sada onda:

1. Uvjeti su bili za razinu obrazovanja SSS tako da vještine i znanja koje sam stekla za VSS nisu uopće bila potrebna niti tražena.
  2. Tehničke vještine su uvijek prisutne.
- Trebali biste umjesto teorijskih seminara uvesti praktične projekte, surađivati s firmama na projektima, naučiti studente da kritički razmišljaju, da rješavaju probleme a ne da štrebaju definicije.

Fakultet mi je donio samo diplomu, tj. papir kojim imam dokaz da sam magistrirala. Međutim, sa fakulteta nisam izasla s nikakvim posebnim znanjem. Sve što sam o struci naučila je na poslu.



Iako sam zbog ljubavi napustila Hrvatsku, i pocela opet od same 0 kao da nikad ni nisam studirala, moj studij me itekako pripremio za zivot u Svicarskoj. I zauvijek sam zahvalna svim svojim profesoricama i profesorima. Evidentno je da filozofski fakultet generira profil buducih zaposlenika primarno za javni sektor što nije dobro. Proširiti mogućnosti samog zapošljavanja na način da se već u tijeku fakulteta studenta usmjerava na mogućnosti tržišta rada.

Završila sam studij knjižničarstva na Odsjeku za kroatistiku.. Doživjela sam veliko razočaranje kada sam nakon fakulteta saznala da ne mogu raditi u školi bez da prethodno potrošim još 10000 kuna na dppo. Logično bi bilo da je u sklopu studija inkorporira DPPO

Tijekom studiranja bi trebalo biti više sati prakse. Predlažem da se studentima vec na 1. ili 2. godini preddiplomskog studija dodijeli poduzeće u kojem ce do završetka studija odradivati praksu.

Kao student EFRI-ja mogu pohvaliti vecinu profesora i asistenata. Medutim, fakultetu kritično nedostaje prakse i primjena teoretskog znanja u praksi. Masu puta mi se desilo da sam isla nesto googlati jer sam trebala rijesiti neki problem ...

Potrebno više razvijati vještine timskog rada, suradnje, komunikacijske vještine, vještine nošenja sa stresom i konfliktnim situacijama.

Smatram da je, za nastavnički smjer (bilo koji predmet), potrebno na fakultetu puno više praktičnog rada, a manje teorijskog. Ništa Vas ne može pripremiti bolje za rad s djecom nego rad s djecom. Praksa, praksa i praksa.

Na pomorskom fakultetu, smjer NTPP trebalo bi veći fokus dati navigacijskom simulatoru kroz kojeg bi trebalo povezati više različitih kolegija (npr. komunikacije, tehniku rukovanja brodom, pravila o izbjegavanju sudara...). Ekonomski fakultet na kojem sam ja studirala ne potiče studente na proaktivno razmišljanje već na učenje činjenica iz knjiga. Studente ne priprema za tržište rada (npr. Učenje informatike na zastarjelim programima, mala povezanost profesora i tržišta rada

U današnjem poslu časnika na brodu veoma je važna informatička pismenost i poznavanje rada u MS Officeu. Vještine rada na računalu bi se trebala unaprijediti. Kolegijima iz struke nedostaje praktičnosti.

Preddiplomski i diplomski studij psihologije pretjerano su usmjereni na znanja iz područja znanosti, statistike i metodologije (iako sam bila jako zainteresirana za ista, u praksi su gotovo potpuno NEISKORISTIVA) Smatram da bi trebalo smanjiti kvote onih studijskih programa na koje i Hrvatski zavod za zapošljavanje upozorava kao suficitarne.

## 4. Prilozi

### Prilog 1: Suglasnost AZVO za korištenje baze osobnih kontakt podataka završenih studenata

Upit Sveučilišta u Rijeci od 14. listopada 2019. upućen od strane rektorice na AZVO



KLASA: 602-04/19-01/43  
URBROJ: 2170-57-01-19-1  
Rijeka, 24. listopada 2019.

Agencija za znanost i visoko obrazovanje  
n/p ravnateljice prof. dr. sc. Jasmine Havranek  
Donje Svetice 38/5  
10000 Zagreb

More ideas  
More ideas

**PREDMET: KONTAKT PODACI ZA POTREBE ČLANSTVA U ALUMNI UDRUZI,**  
- *mole se*

Poštovana gospođo ravnateljice,

Sveučilište u Rijeci po završetku studija i ispisu studenta prikuplja podatke za Agenciju za znanost i visoko obrazovanje, a u svrhu unaprjeđenja sustava visokog obrazovanja i bolje povezanosti s tržištem rada. Uvidom u podatke naših evidencija studija, ustanovljeno je kako prikupljene podatke proslijeđujemo Agenciji, ali ih ne pohranjujemo u svojoj arhivi i u ovom trenutku nemamo kontakte naših bivših studenata.

Kako je pokrenuta procedura osnivanja ALUMNI udruge pri Sveučilištu u Rijeci, ljubazno Vas molimo za proslijeđivanje prikupljenih podataka kako bismo mogli provesti anketu o njihovoj zainteresiranosti i članstvu u Udruzi.

Sveučilište u Rijeci će ubuduće, pri prikupljanju podataka za Agenciju u svojoj arhivi pohraniti kontakt podatke, pa se nadamo da ćete prepoznati naše napore u unaprjeđivanju rada te izaći u susret dostavom potrebnih podataka.

Za sve dodatne informacije stojimo na raspolaganju.

S poštovanjem,



Dostaviti:

1. AZVO
2. Prorektorici za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete izv. prof. dr. sc. Marti Žuvić
3. Pismohrani (ovdje)

### Odgovor AZVO (elektronička pošta od 18. studenog 2019.)

S obzirom na suradnju između Sveučilišta u Rijeci i AZVO kao partnerskih dionika u sustavu visokog obrazovanja te činjenicu da Sveučilište svoju djelatnost obavlja kao javnu službu i da sukladno zakonskim ovlastima vodi evidencije o osobnim podacima studenata, što predstavlja javnu ovlast, ovdje se radi o prikupljanju i obradi podataka koji su nužni radi ispunjenja zadataka u izvršavanju javnih ovlasti koje ima Sveučilište u Rijeci te smo suglasni s vašim zahtjevom da vam ustupimo tražene podatke o vašim diplomantima.

Molim Vas, pošaljite nam kontakt osobe s kojom će naša tehnička služba kontaktirati kako bismo navedene podatke isporučili iz naše baze.

Središnji prijavni ured  
Agencija za znanost i visoko obrazovanje  
Donje Svetice 38/5, 10000 Zagreb

## Prilog 2: Upitnik za završene studente Sveučilišta u Rijeci



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka  
Centar za osiguravanje i unapređivanje kvalitete  
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia  
T: (051) 584-855 • F: (051) 216-671; 216-091  
W: [www.uniri.hr](http://www.uniri.hr) • E: [kvaliteta@uniri.hr](mailto:kvaliteta@uniri.hr)

### Upitnik za istraživanje zaposlenosti studenata

Poštovani,

zahvaljujemo što ćete odvojiti kratko vrijeme da odgovorite na pitanja o Vašim zaposlenjima po završetku studija te procjeni osposobljenosti za tržište rada kroz studijski program.

Svi podaci prikupljeni putem ove ankete koristit će se isključivo za analizu i interpretaciju rezultata istraživanja za potrebe unaprjeđenja sustava visokog obrazovanja, bolje povezanosti s tržištem rada, povećanja vidljivosti i ostvarivanja boljeg pozicioniranja na ljestvicama rangiranja u svjetskom prostoru visokog obrazovanja.

Za ispunjavanje upitnika potrebno je otprilike 10 minuta. Ispunjavanje upitnika moguće je u bilo kojem trenutku prekinuti i zatim nastaviti u kasnijem trenutku, ako upitniku ponovno pristupite s iste poveznice.

*Napomena: svi iskazi koji se koriste u tvrdnjama, a imaju rodno značenje, obuhvaćaju na jednak način i muški i ženski rod.*

<b>Podaci o ispitaniku</b>
1. Spol: (padajući izbornik)
<b>Podaci o završenom studiju i daljnjem obrazovanju</b>
2. Koje godine ste završili studij? <i>Molimo izaberite jedan od ponuđenih odgovora (padajući izbornik)</i>
3. Na kojoj sastavnici Sveučilišta u Rijeci ste pohađali studij? (padajući izbornik) Akademija primijenjenih umjetnosti, Ekonomski fakultet, Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu, Fakultet zdravstvenih studija, Filozofski fakultet, Građevinski fakultet, Medicinski fakultet, Odjel za biotehnologiju, Odjel za fiziku, Odjel za informatiku, Odjel za matematiku, Pomorski fakultet, Pravni fakultet, Sveučilište u Rijeci, Tehnički fakultet, Učiteljski fakultet
4. Koja je Vaša najviša razina stečenog obrazovanja u trenutku ispunjavanja upitnika? (padajući izbornik) 1. Preddiplomski studij 2. Diplomski studij 3. Integrirani preddiplomski i diplomski studij
5. Naziv završenog studijskog programa: <i>Molimo unesite svoj odgovor ovdje: (polje za slobodan unos)</i>
6. Jeste li nakon završenog diplomskog studija nastavili svoje obrazovanje? DA / NE
7. Ako ste na prethodno pitanje odgovorili potvrdno, molimo odaberite koju vrstu daljnjeg obrazovanja ste upisali: <i>Možete izabrati više odgovora</i> 1. Poslijediplomski specijalistički studij 2. Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij 3. Program cjeloživotnog obrazovanja - vlastiti odabir 4. Program cjeloživotnog obrazovanja - na zahtjev poslodavca 5. Ostalo (navedite što):
<b>PODACI O ZAPOSLENJU</b>
8. Koji je Vaš trenutni radni status? 1. Nezaposlen/a od završetka studija 2. Trenutno nezaposlen/a 3. Povremeno zaposlen/a (ugovor o djelu) 4. Zaposlen/a 5. Ostalo [navesti što]

Sljedeća pitanja odnose se na Vaše prvo radno mjesto	
9.	Vrijeme od kada ste započeli aktivno tražiti posao do prvog zaposlenja iskazano u mjesecima (padajući izbornik): <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 - 3 mjeseca</li> <li>2. 3 - 6 mjeseci</li> <li>3. 6 - 12 mjeseci</li> <li>4. više od 12 mjeseci</li> <li>5. više od 18 mjeseci</li> </ol>
10.	Molimo unesite naziv Vašega prvog radnog mjesta: (otvoreno pitanje)
11.	Koristite li /jeste li koristili na Vašem prvom radnom mjestu specifična znanja i vještine iz područja završenog studija? <i>Molimo izrazite Vaše mišljenje pri čemu je 1 - nimalo do 5 - u vrlo velikoj mjeri</i>
12.	Vaša prosječna mjesečna neto plaća na 1. radnom mjestu: (neobavezno pitanje, numerički iznos)
PODACI O TRENUTNOM ZAPOSLENJU	
Sljedeća pitanja odnose se na Vaše sadašnje radno mjesto	
13.	Jeste li još uvijek zaposleni na svojem prvom radnom mjestu? DA / NE
14.	Molimo unesite naziv Vašega trenutnog radnog mjesta: (otvoreno pitanje)
15.	Koristite li na Vašem trenutnom radnom mjestu specifične kompetencije iz područja završenog studija? <i>Molimo izrazite Vaše mišljenje pri čemu je 1 - nimalo do 5 - u vrlo velikoj mjeri</i>
16.	Vaša prosječna mjesečna neto plaća na sadašnjem radnom mjestu: (neobavezno pitanje, numerički iznos)
17.	Jeste li kao osnivač ili suosnivač pokrenuli vlastitu tvrtku (trgovačko društvo) ili obrt? * Izaberite jedan od ponuđenih odgovora: DA / NE
18.	Ako da, bavi li se tvrtka (trgovačko društvo) ili obrt poslovima koji su vezani uz specifična znanja i vještine iz područja završenog studija? <i>Molimo izrazite Vaše mišljenje pri čemu je 1 - nimalo do 5 - u vrlo velikoj mjeri</i>
PODACI O PRIPREMLJENOSTI ZA TRŽIŠTE RADA	
Sljedeća pitanja odnose se na pripremljenost za tržište rada po završenom obrazovanju	
19.	U kojoj mjeri Vas je studij pripremio za tržište rada? <i>Molimo izrazite Vaše mišljenje pri čemu je 1 - nimalo do 5 - u vrlo velikoj mjeri</i>
20.	Molimo procijenite značaj sljedećih razina znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za uspješno obavljanje poslova na Vašem radnom mjestu: <i>Molimo izrazite Vaše mišljenje odabirom odgovarajuće vrijednosti, pri čemu je 1 - potpuno nevažno do 5 - izuzetno važno</i>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razina stručnih znanja stečenih kroz studij</li> <li>2. Tehničke vještine (laboratorijski rad, rad na računalu, itd.)</li> <li>3. Analitičke vještine (kritičko razmišljanje i sposobnost prikupljanja i obrade informacija)</li> <li>4. Sposobnosti organiziranja, planiranja i odabira prioriteta</li> <li>5. Komunikacijske vještine (u govoru i pismu)</li> <li>6. Interpersonalne vještine (sposobnost ostvarivanja suradnje, horizontalno i vertikalno)</li> <li>7. Timski rad</li> </ol>
	Molimo unesite Vaše komentare i sugestije: (otvoreno pitanje, neobavezno) <i>Zahvaljujemo Vam što ste odvojili vrijeme za ispunjavanje ovoga upitnika te time dali veliki doprinos unaprjeđenju sustava visokog obrazovanja na Vašoj sastavnici i Sveučilištu u Rijeci u cjelini, boljoj povezanosti s tržištem rada, povećanju vidljivosti i pozicioniranju Sveučilišta u Rijeci na ljestvicama rangiranja u svjetskom prostoru visokog obrazovanja.</i>