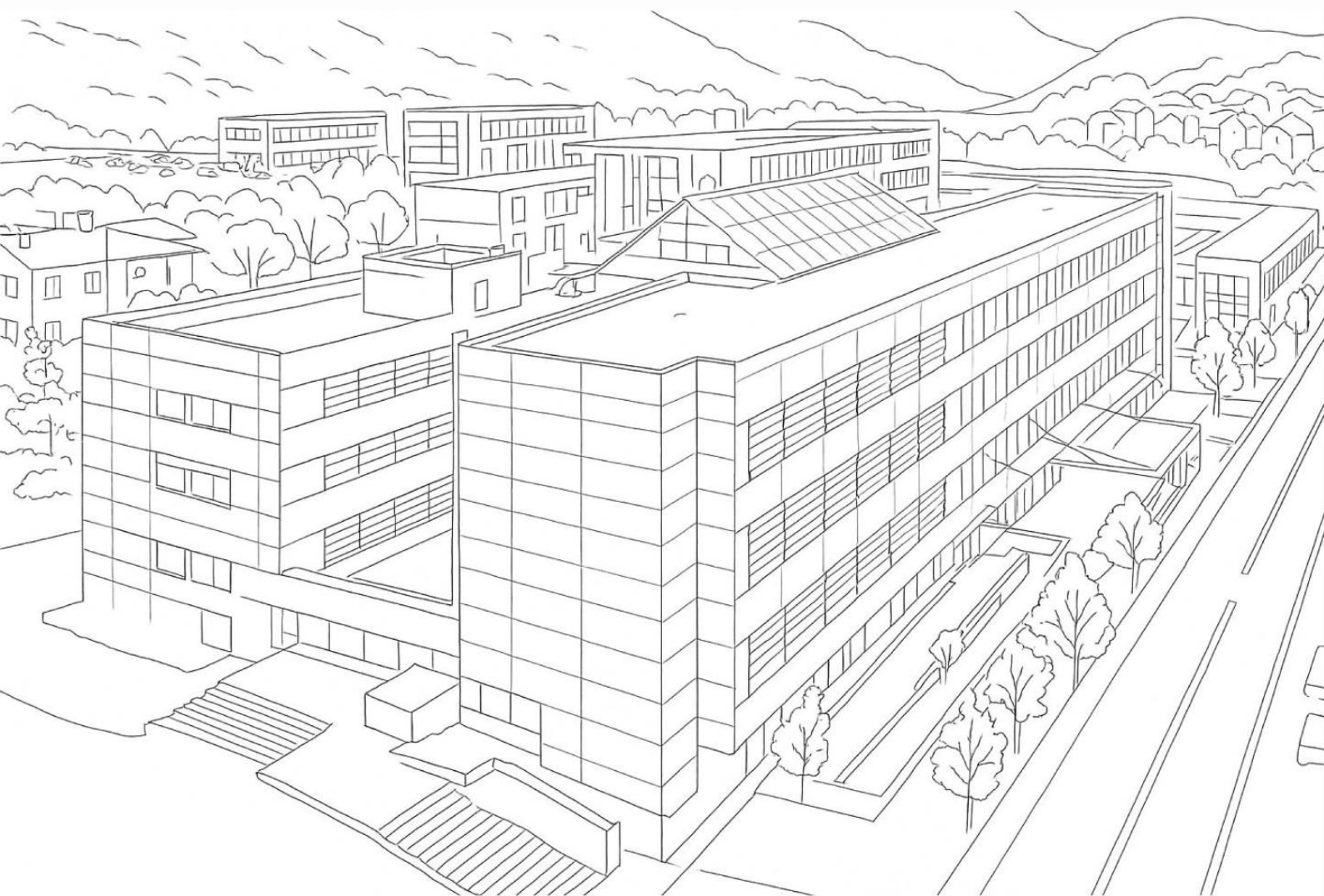




Sveučilište
u Rijeci
**Građevinski
fakultet**

SAMOANALIZA



Travanj, 2025.

Samoanaliza

Naziv vrednovanog visokog učilišta: **Građevinski fakultet u Rijeci**

Naziv sveučilišta u čijem sastavu se nalazi vrednovano visoko učilište: **Sveučilište u Rijeci**

Godina osnutka: 1976.

Adresa: Radmile Matejčić 3, 51000 Rijeka

Telefon: +385 51 265 900

Mrežna stranica: <https://gradri.uniri.hr/>

E-pošta: info@gradri.uniri.hr

Zvanje, ime i prezime čelnika visokog učilišta: **izv. prof. dr. sc. Mladen Bulić**

Povjerenstvo za izradu samoanalize: Radne skupine

Datum usvajanja samoanalize na sjednici Fakultetskog/Akademskog/ Vijeća / Vijeća veleučilišta:

5. svibnja 2025.

Razdoblje obuhvaćeno samoanalizom: **ak. god. 2019./2020. - ak. god. 2023./2024.,** odnosno **kalendarska godina 2019. - 2023.** (u nekim slučajevima su prikazani i svježiji podaci radi prikaza trendova razvoja).

SADRŽAJ

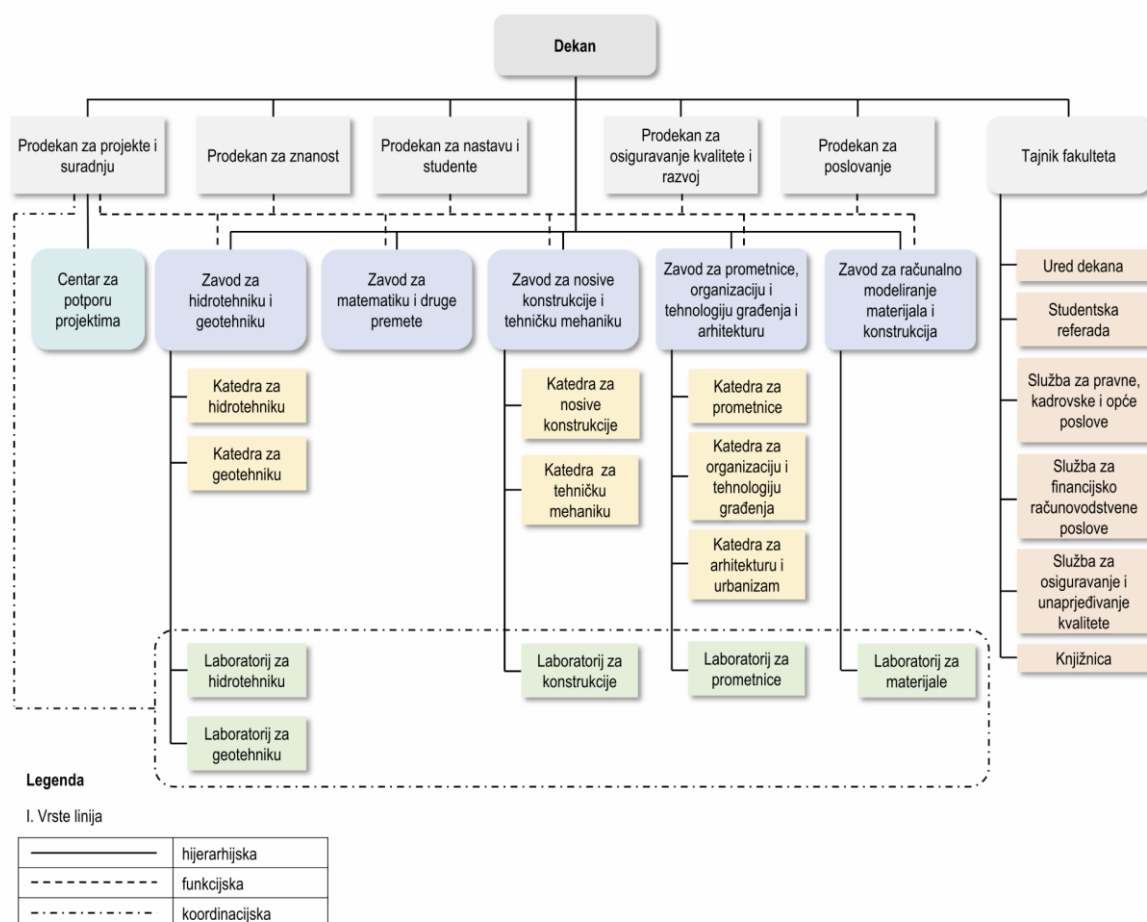
UVOD	1
I. UPRAVLJANJE VISOKIM UČILIŠTEM I OSIGURAVANJE KVALITETE	6
II. STUDIJSKI PROGRAMI I PROGRAMI CJELOŽIVOTNOG UČENJA	26
III. UČENJE I POUČAVANJE USMJERENO NA STUDENTA – NASTAVNI PROCES I PODRŠKA	45
IV. NASTAVNIČKI KAPACITETI I INFRASTRUKTURA VISOKOG UČILIŠTA	69
V. ZNANSTVENA / UMJETNIČKA I STRUČNA DJELATNOST	88

UVOD

Građevinski fakultet u Rijeci (u daljnjem tekstu: Fakultet) središnja je obrazovna i znanstvena institucija za građevinsku struku na sjevernom Jadranu. Njegovi počeci sežu u 1969. godinu, kada je osnovana Viša tehnička građevinska škola u Rijeci, čime je započelo visokoškolsko obrazovanje građevinara u ovom dijelu Hrvatske. Sveučilišni studij građevinarstva pokrenut je 1971. godine, a samostalni Građevinski fakultet Rijeka formalno je registriran 1976. godine. Od 1977. u sastavu je Sveučilišta u Rijeci (u daljnjem tekstu: Sveučilište), a od 1994. djeluje kao javno visoko učilište koje provodi sveučilišne studije te znanstveni i visoko-stručni rad u području građevinarstva. Kroz svoju povijest Fakultet je prošao kroz nekoliko organizacijskih promjena i naziva, no uvijek je zadržao fokus na obrazovanju visoko kvalificiranih građevinskih stručnjaka i razvoju znanstvenoistraživačkog rada. Važan iskorak napravljen je 2011. godine preseljenjem u novu suvremenu zgradu na Sveučilišnom kampusu u Rijeci, gdje je, uz predavaonice i uredske prostore, smješteno i pet moderno opremljenih laboratorija. Od skromnih početaka s nekoliko nastavnika i asistenata, Fakultet se razvijao u respektabilnu instituciju. Danas zapošljava gotovo 80 zaposlenika i kontinuirano ulaže u razvoj nastavnog i znanstvenog kadra, infrastrukture i studijskih programa, čime doprinosi razvoju građevinske struke, gospodarstva i društva u cjelini.

Ustroj

Ustroj Fakulteta definiran je [Statutom](#) i [Pravilnikom o ustroju radnih mjesta](#), te je shematski prikazan na Slici 1.



Slika 1. Shema ustroja Građevinskog fakulteta u Rijeci

Organizacijska struktura Fakulteta temelji se na mješovitom hijerarhijsko-funkcionalnom modelu koji osigurava učinkovito upravljanje, raspodjelu odgovornosti i potporu svim ključnim akademskim, znanstvenim i administrativnim aktivnostima. Na vrhu hijerarhije nalazi se Dekan, koji, uz Fakultetsko vijeće, upravlja Fakultetom i koordinira radom svih ustrojbenih jedinica. Dekan u svom radu ima podršku pet prodekan (prodekan za projekte i suradnju, prodekan za znanost, prodekan za nastavu i studente, prodekan za osiguravanje kvalitete i razvoj te prodekan za poslovanje), tajnika i pomoćnika imenovanih odlukom dekana.

Katedre su temeljni ustrojbeni oblik nastavnog i znanstveno-istraživačkog rada, a laboratoriji su ustrojbene jedinice u kojima se provodi eksperimentalni i terenski nastavni, znanstveno - istraživački i stručni rad. Zavodi na temelju povezanosti i srodnosti znanstveno-istraživačkog, nastavnog i stručnog rada, mogu okupljati katedre i laboratorije kao niži oblik ustrojbenih jedinica. Ako zavod u svom sastavu ne sadrži katedre, djelatnost zavoda podrazumijeva provedbu nastavnog i znanstvenoistraživačkog rada. Fakultet je ustrojen kroz pet zavoda, unutar kojih djeluju katedre i laboratoriji: [Zavod za hidrotehniku i geotehniku](#), [Zavod za matematiku i druge predmete](#), [Zavod za nosive konstrukcije i tehničku mehaniku](#), [Zavod za prometnice, organizaciju i tehnologiju građenja i arhitekturu](#) i [Zavod za računalno modeliranje materijala i konstrukcija](#).

Novoustrojeni [Centar za potporu projektima](#) stručna je jedinica koja pruža podršku istraživačkim i stručnim projektima Fakulteta, s ciljem jačanja projektnih aktivnosti Fakulteta. U administrativnom dijelu, ključnu ulogu ima Tajnik fakulteta, koji je odgovoran za upravljanje stručnim službama, uključujući: Ured dekana, Studentsku referadu, Službu za pravne, kadrovske i opće poslove, Službu za financijsko-računovodstvene poslove, Službu za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete te Knjižnicu.

Misija

Fakultet svoju misiju temelji na [Zakonu o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti](#), [Statutu Sveučilišta u Rijeci](#) i [Strategiji Sveučilišta u Rijeci](#).

Misija fakulteta jest obrazovanje i usavršavanje akademskog kadra iz područja građevinarstva i srodnih tehničkih i prirodoslovnih disciplina na temelju nedjeljivosti znanstvenog rada i visokog obrazovanja. Misija je Fakulteta, također, da u široj zajednici djeluje na promicanju graditeljske struke i osvježavanju značenja i vrijednosti ove djelatnosti za održivi razvoj u cjelini ujedno promičući akademska načela i vrijednosti te time doprinosi razvoju grada, regije i RH.

Fakultet djeluje na načelima znanstvene čestitosti i profesionalne etičnosti, akademske slobode, društvene odgovornosti i jednakih mogućnosti za sve zaposlenike i studente te prihvaća međunarodna mjerila kvalitete u ocjenjivanju svojega rada.

Vizija

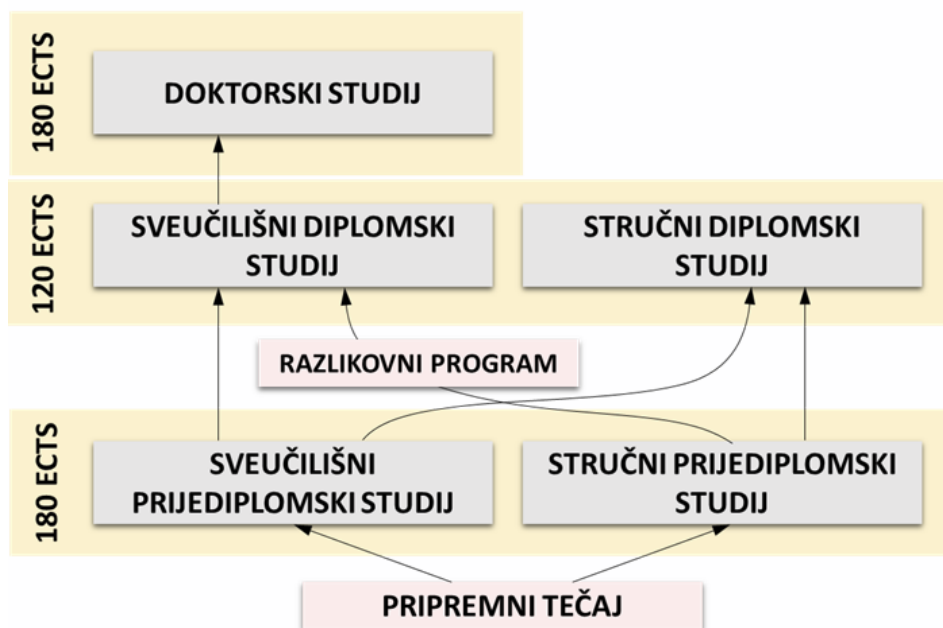
Građevinski fakultet u Rijeci sebe u budućnosti vidi kao aktivnog i međunarodno prepoznatog čimbenika u promoviranju postojećeg i stvaranju novoga znanja iz područja građevinarstva i srodnih znanstvenih disciplina kroz sinergiju s visokoškolskim obrazovanjem na svim razinama temeljenim na ishodima učenja i cjeloživotnom obrazovanju. Na putu ka tome cilju Fakultet će aktivno surađivati s drugim sastavnicama Sveučilišta na vlastitim i programima Sveučilišta u Rijeci posebno potičući stručnost, kreativnost te radnu i društvenu odgovornost svojih zaposlenika i studenata. Također, Fakultet će razvijati suradnju s javnim institucijama i gospodarskim subjektima te biti uključen u europski istraživački i visokoobrazovni prostor kroz programe međunarodne suradnje i mobilnosti.

Studijski programi

Fakultet izvodi pet studijskih programa (Slika 2) koji su strukturirani u skladu s Bolonjskim procesom te omogućuju studentima vertikalnu i horizontalnu prohodnost unutar sustava visokog obrazovanja. Fakultet

razvija dvije obrazovne vertikale: sveučilišnu i stručnu. Sveučilišna vertikala uključuje sveučilišni prijediplomski, sveučilišni diplomski, te doktorski studij građevinarstva. Ova vertikala usmjerena je prema znanstvenom i istraživačkom razvoju studenata, ali i njihovom pripremanju za stručne i akademske izazove na višim razinama obrazovanja i prakse. Stručna vertikala obuhvaća stručni prijediplomski i stručni diplomski studij. Ovi programi posebno su osmišljeni za stjecanje konkretnih i primjenjivih znanja i vještina potrebnih za neposredno uključivanje u inženjersku praksu i tržište rada. Paralelno postojanje dviju obrazovnih linija omogućuje studentima odabir obrazovne putanje u skladu s njihovim karijernim ciljevima, interesima i ambicijama. Do sada je na studijima na Građevinskom fakultetu u Rijeci različite stupnjeve obrazovanja steklo više od 5000 inženjerki i inženjera, a obranjeno je i 12 magisterija znanosti te 35 doktorata znanosti.

Horizontalna mobilnost između sveučilišne i stručne vertikale ostvaruje se putem jasno definiranih mehanizama, kao što su prijelazi između sveučilišnih i stručnih studija te razlikovni program. Fakultet organizira i pripremi tečaj za bruoše koji ima ulogu ujednačavanja ulaznih kompetencija studenata s obzirom da, prema višegodišnjim analizama, njihove kompetencije ovise o prethodno završenoj srednjoj školi. Procedura priznavanja prethodnog učenja koja se na Fakultetu provodi dosljedno, transparentno i prema definiranim procedurama je važan element mobilnosti studenata u obrazovnom prostoru. Ovakva struktura studijskih programa, dodatnih obrazovnih sadržaja, te praksi priznavanja prethodnog učenja svjedoči o fleksibilnosti i otvorenosti Fakulteta prema različitim profilima studenata te njegovoj posvećenosti načelima cjeloživotnog učenja, pristupačnosti i mobilnosti u visokom obrazovanju.



Slika 2. Prikaz studijskih programa Fakulteta, te s njima povezanih programa cjeloživotnog učenja

Informacije o izradi samoanalize

Po dostavljenom [Planu reakreditacije visokih učilišta u 2024. godini](#) od strane Agencije za znanost i visoko obrazovanje, uprava Fakulteta je pristupila izradi prijedloga članova povjerenstva za izradu samoanalize i provedbu reakreditacije. Dekan Fakulteta, izv. prof. dr. sc. Mladen Bulić imenovao je pet Radnih skupina zaduženih za izradu dijela Samoanalize vezano uz pojedinu temu, a prodekani su koordinirali rad unutar radnih skupina srodnih njihovom djelokrugu rada. U kompletnu samoanalizu aktivno su uključeni i zaposlenici stručnih službi. Radne grupe ([odluke](#)):

I. UPRAVLJANJE VISOKIM UČILIŠTEM I OSIGURAVANJE KVALITETE

Koordinator: izv. prof. dr. sc. Nina Čeh, prodekanica za osiguravanje kvalitete i razvoj

*Članovi: prof. dr. sc. Ivana Štimac Grandić
izv. prof. dr. sc. Silvija Mrakovčić
prof. dr. sc. Ivan Marović
doc. dr. sc. Edita Papa Dukić
Damjan Jurković, mag. ing. aedif., asistent*

II. STUDIJSKI PROGRAMI I PROGRAMI CJELOŽIVOTNOG UČENJA

Koordinator: izv. prof. dr. sc. Neira Torić Malić, prodekanica za nastavu i studente

*Članovi: prof. dr. sc. Aleksandra Deluka Tibljaš
izv. prof. dr. sc. Ivana Sušanj Čule
doc. dr. sc. Teo Mudrić
doc. dr. sc. Josip Peranić
doc. dr. sc. Ksenija Tijanić Štrok
Marta Marija Gržić, mag. ing. aedif., asistentica
Anđela Horvat, univ. mag. oec.*

III. UČENJE I POUČAVANJE USMJERENO NA STUDENTA - NASTAVNI PROCES I PODRŠKA

Koordinator: izv. prof. dr. sc. Neira Torić Malić, prodekanica za nastavu i studente

*Članovi: prof. dr. sc. Barbara Karleuša
doc. dr. sc. Marijana Cuculić
doc. dr. sc. Petra Jagodnik
doc. dr. sc. Rozarija Mikić
doc. dr. sc. Paulo Šćulac
Iva Prevendar, studentica*

IV. NASTAVNIČKI KAPACITETI I INFRASTRUKTURA VISOKOG UČILIŠTA

Koordinator: doc. dr. sc. Elvis Žić, prodekan za poslovanje

*Članovi: prof. dr. sc. Nevenka Ožanić
prof. dr. sc. Vanja Travaš
izv. prof. dr. sc. Željko Smolčić
izv. prof. dr. sc. Paulina Krolo
doc. dr. sc. Denis Ambruš
Robert Brušnjak, dipl.iur.
Nataša Ilić-Huserik, dipl. oec.*

V. ZNANSTVENA/UMJETNIČKA I STRUČNA DJELATNOST

Koordinatori: prof. dr. sc. Leo Škec, prodekan za znanost

*Članovi: izv. prof. dr. sc. Nino Krvavica, prodekan za projekte i suradnju
prof. dr. sc. Gordan Jelenić
izv. prof. dr. sc. Sanja Dugonjić Jovančević
prof. dr. sc. Igor Ružić
Kristina Galjanić, mag. ing. aedif., doktorandica (GP Krk)
Filip Horvat, mag. informatol., voditelj knjižnice*

Za potrebe izrade samoanalize, Fakultet je organizirao koordinirano prikupljanje podataka, suradnju različitih dionika i korištenje specijaliziranih digitalnih alata. Na samom početku otvorene su dijeljene mape i dokumenti koji su omogućili podjelu rada po temama i praćenje napretka. Tijekom razdoblja izrade, održavani su sastanci radnih skupina, članova povjerenstva i Uprave, kao i tematske konzultacije s zaposlenicima iz stručnih službi. Uprava Fakulteta koordinirala je rad nastavnika, suradnika i administrativnog osoblja zaduženog za dostavu i obradu podataka.

Svi dijelovi samoanalize izrađeni su temeljem podataka iz relevantnih baza (ISVU, CroRIS, baza projekata, Provis, NISpVU, HZZ), kao i iz internih izvora – izvješća, zapisnika, planova i strateških dokumenata Fakulteta i Sveučilišta u Rijeci. Uz to, korištena su i prethodno izrađena izvješća, poput Samoanalize iz prethodnog ciklusa reakreditacije, [Izvješća o unutarnjoj prosudbi](#) te [rezultati vanjskih vrednovanja](#). Paralelno s pisanjem, odvijale su se tehničke aktivnosti unosa i validacije podataka u sustav CroRIS, koji je postao potpuno funkcionalan krajem siječnja 2024. Za rad u CroRIS-u i ISPIK-u tijekom prosinca 2024., te siječnja i veljače 2025. zaposlenici Fakulteta u administratorskim i uredničkim ulogama sudjelovali su na organiziranim edukacijama. Cjelokupni proces bio je oslonjen na digitalne alate za suradnju i dijeljenje, uz jasnu podjelu odgovornosti i razmjenu informacija između uprave, nositelja pojedinih dijelova samoanalize i osoba zaduženih za tehničku i sadržajnu pripremu dokumentacije. Time je Fakultet osigurao transparentnu i dokumentiranu pripremu za vanjsku prosudbu.

Samovrednovanje Građevinskog fakulteta u Rijeci temelji se na [Standardima kvalitete za vrednovanje u postupku reakreditacije](#), primjerima dobre prakse proizašlima iz prethodnog ciklusa unutarnje i vanjske prosudbe sustava kvalitete Fakulteta te Standardima i smjernicama za osiguravanje kvalitete u Europskom prostoru visokog obrazovanja ([European Standards and Guidelines for Quality Assurance in Higher Education](#), ESG). U nastavku ovog dokumenta analizirani su svi parametri sustava osiguravanja kvalitete te je sve potkrijepljeno dokazima putem poveznica na javno dostupne informacije i dokumente te dodatne izvore prikupljene u ovu svrhu.

Samoanaliza je usvojena na sjednici Fakultetskog vijeća održanoj 5. svibnja 2025. godine.

Napomena: Kod svih pet tema potrebno je osvrnuti se na svaki element i indikator unutar pojedinog standarda te potkrijepiti izjave dokazima u vidu navođenja primjera ili stavljanja poveznice (hyperlink) na odgovarajuće dokumente.

I. UPRAVLJANJE VISOKIM UČILIŠTEM I OSIGURAVANJE KVALITETE

Građevinski fakultet u Rijeci (u daljnjem tekstu Fakultet) djeluje kao samostalna sastavnica Sveučilišta u Rijeci (u daljnjem tekstu Sveučilište), javnog sveučilišta, sa sustavom upravljanja koji osigurava transparentnost, učinkovitost i odgovornost u svim segmentima rada, od strateškog planiranja, organizacije nastave i znanstveno istraživačke djelatnosti do upravljanja ljudskim i materijalnim resursima. Upravljanje Fakultetom temelji se na važećem zakonodavnom okviru, [statutu Fakulteta](#) i [Sveučilišta](#) te općim aktima koji reguliraju unutarnje procese. Uprava Fakulteta, zajedno s Fakultetskim vijećem, odborima, povjerenstvima i uredima, vodi Fakultet u skladu s načelima akademske autonomije, stručnosti i uključenosti, uz poseban naglasak na institucionalizirani i redovito evaluirani sustav osiguravanja kvalitete (SOK). Odluke se donose dijalogom i uključivanjem svih relevantnih dionika – nastavnog i nenastavnog osoblja, studenata te šire zajednice. Sustav kvalitete obuhvaća sve razine rada, uključujući studijske programe, znanstvenu djelatnost i rad stručnih službi. Aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete i uključivanje nastavnika i studenata omogućuju usklađenost sa Standardima i smjernicama za osiguranje kvalitete u europskom području visokog obrazovanja (ESG) i ciljevima Fakulteta i Sveučilišta. Fakultet je, kao sastavnica Sveučilišta u Rijeci, prihvatio i neposredno primjenjuje pravilnike, priručnike, smjernice i ostale akte Sveučilišta u Rijeci kao operativne dokumente, te ih svojim dokumentima detaljnije razrađuje i pobliže definira.

I.1 Misija visokog učilišta usmjerava proces operativnog planiranja i razvoj procesa osiguravanja kvalitete.

Visoko učilište ima javno objavljenu suvremenu misiju koja uz definirane vrijednosti i ciljeve predstavlja okvir i smjer djelovanja.

Fakultet ima jasno definiranu, suvremenu i javno objavljenu [misiju i viziju](#), koje se baziraju na **akademske čestitosti i nedjeljivosti znanstvenog rada i visokog obrazovanja**, slijedeći europske standarde kvalitete. Misija i vizija temelj su za operativno i strateško planiranje aktivnosti i razvoja Fakulteta, kao dio **Strategije razvoja Građevinskog fakulteta** za razdoblje 2024. – 2028 ([Prilog I.1.1.1](#)), kao i Strategije razvoja Građevinskog fakulteta za razdoblje 2018. – 2022. ([Prilog I.1.1.2](#)), koja je bila važeća do kraja 2022. godine. Javno objavljene misija, vizija i Strategija razvoja Fakulteta na [hrvatskom](#) i [engleskom](#) jeziku omogućuju **transparentnost i informiranost** svih zainteresiranih subjekata i šire javnosti. Fakultet svoju misiju ostvaruje kroz obrazovanje i usavršavanje akademskog kadra, promicanje graditeljske struke i njezine uloge u održivom razvoju, djelujući pritom u skladu s načelima znanstvene i profesionalne etike, akademske slobode, društvene odgovornosti i jednakih mogućnosti, te njeguje stručnost, kreativnost i odgovornost zaposlenika i studenata.

Temeljem misije i vizije, definirana je [Politika kvalitete Fakulteta](#) koja se temelji na: vrednovanju i poboljšanju sustava osiguravanja kvalitete, poticanju sudjelovanja svih dionika u odgovornosti za kvalitetu, razvoju studijskih programa i programa cjeloživotnog učenja, poticanju na izvrsnost, interdisciplinarnost i inovativnost, stvaranje poticajnog okruženja uz promicanje rodne ravnopravnosti i uključenosti, prihvaćanje različitosti i njegovanje dostojanstva, uključivanje Fakulteta u razvoj zajednice te sustavno praćenje pokazatelja kvalitete svih područja djelovanja. **Sustav osiguranja kvalitete** na Fakultetu temelji se na [Zakonu o osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti](#) (ZOK, NN 151/22) i [smjernicama ESG-a](#), te je integriran u [sustav](#) kvalitete Sveučilišta uvažavajući pritom specifičnosti Fakulteta i građevinske struke. Prema Statutu Fakulteta ([Prilog I.1.1.3](#)) i Pravilniku o sustavu osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete Fakulteta ([Prilog I.1.1.4](#)), stalno tijelo zaduženo za organiziranje, koordiniranje i provođenje postupaka osiguravanja kvalitete na Fakultetu je [Odbor za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete](#) (u daljnjem tekstu Odbor OUK), sastavljen od predstavnika Uprave, ustrojbenih jedinica i stručnih službi Fakulteta, studenata različitih razina studija i predstavnika vanjskih dionika.

Misija jasno definira specifičnu ulogu visokog učilišta u obavljanju djelatnosti visokog obrazovanja, znanstvene i stručne djelatnosti te doprinosu razvoja suvremenog društva. Misija pozicionira visoko učilište u domaćem i međunarodnom kontekstu, usmjerava razvoj sadržaja studijskih i obrazovnih programa te svih aktivnosti visokog učilišta.

Fakultet provodi [prijediplomsko, diplomsko i poslijediplomsko obrazovanje](#) u polju **građevinarstva i temeljnih tehničkih znanosti, temeljeno na svom znanstveno-istraživačkom i stručnom radu**. [Znanstvena istraživanja](#) i stručni rad Fakulteta, koji integriraju intersektorsku, interdisciplinarnu i međunarodnu suradnju, dio su programa od strateškog interesa za regiju u kojoj djeluje i za Republiku Hrvatsku u cjelini. Fakultet kroz obrazovne i znanstveno-istraživačke aktivnosti aktivno surađuje s [akademske](#) i [gospodarske partnerima](#) u zemlji i inozemstvu, otvarajući time mogućnost mobilnosti svojih studenata i nastavnika, racionalno korištenje ljudskih i materijalnih resursa, razvoj multidisciplinarnih znanstveno-nastavnih djelatnosti te nadzor i stalni rast kvalitete, konkurentnosti i međunarodne kompetitivnosti nastavnog, znanstvenog i stručnog rada. Sukladno misiji, Fakultet izvodi 5 studijskih programa i 4 programa cjeloživotnog učenja, tijekom perioda vrednovanja (2019.-2023.) provodio je 61 znanstveni i 258 stručnih projekata, ima aktivna partnerstva s preko 50 znanstvenih institucija i 25 stručnih baza, te aktivno sudjeluje u javnom životu grada, regije, države i globalno.

Statut Fakulteta ([Prilog I.1.1.3](#)) definira misiju fakulteta, a novodonesena, suvremena i na kvalitativnim i kvantitativnim pokazateljima te [Uredbi o programskom financiranju javnih visokih učilišta i javnih znanstvenih instituta u Republici Hrvatskoj \(NN 78/23\)](#) utemeljena Strategija razvoja Fakulteta ([Prilog I.1.1.1](#)) predstavlja temeljni strateški dokument koji počiva na [misiji i viziji](#) Fakulteta, te ističe ključna razvojna područja, mjerljive pokazatelje uspješnosti te planirane aktivnosti usmjerene ostvarenju postavljenih ciljeva.

U razvoju i definiranju misije visokog učilišta sudjeluju predstavnici različitih grupa dionika.

Fakultet kontinuirano razvija i revidira svoju misiju u skladu s razvojem znanstvenih, stručnih i društvenih potreba, pri čemu aktivno uključuje različite skupine dionika. Proces revidiranja misije i vizije je sastavni dio izrade nove Strategije, te je, s ciljem izrade Strategije razvoja Fakulteta za razdoblje 2024. – 2028. ([Prilog I.1.1.1](#)), započeo inicijativom Uprave Fakulteta, uključivanjem članova Odbora OUK, proširenog kolegija (uključuje voditelje ustrojbenih jedinica) i članova Fakultetskog vijeća, koje obuhvaća svo znanstveno-nastavno osoblje, predstavnike studenata (10%), kao i predstavnike suradnika, nastavnika i stručnih službi. U donošenju strateških smjernica i reviziji misije sudjelovali su i [Savjetodavni odbor za znanost te Odbor za suradnju sa zajednicom i gospodarstvom](#), u kojima kao članovi sudjeluju predstavnici iz zajednice i gospodarstva i koji služe kao ključna poveznica s industrijom i realnim sektorom. Tematska sjednica Fakultetskog vijeća ([Prilog I.1.2.1](#)), redoviti sastanci ustrojbenih jedinica i prošireni kolegiji omogućili su svim zaposlenicima iznošenje prijedloga i komentara, čime se osigurava participativni pristup i uključivanje nastavnog i nenastavnog osoblja. Prijedlozi za izmjene misije, vizije i strategije razvoja su usuglašeni na razini Uprave, a konačna verzija misije Fakulteta potvrđena je na Fakultetskom vijeću (odluka Fakultetskog vijeća je u [Prilogu I.1.2.2](#)).

Izjava o misiji polazište je za proces strateškog planiranja i postavljanja strateških ciljeva.

Na temelju misije Fakulteta, koja predstavlja temelj strateškom planiranju i postavljanju ciljeva, i Strategije razvoja Sveučilišta u Rijeci za razdoblje 2021. – 2025. ([Prilog I.1.3.1](#)) izrađena je Strategija razvoja Fakulteta ([Prilog I.1.1.1](#)) koja obuhvaća četiri ključna područja: **znanstveno-istraživački rad** (usmjeren na podizanje znanstvene izvrsnosti i jačanje istraživačke infrastrukture), **učenje i poučavanje** (usmjereni na povećanje relevantnosti, kvalitete i učinkovitosti studiranja), **transfer znanja i suradnja s gospodarstvom** (usmjereni na razvoj suradničkih projekata, unaprjeđenje praktične nastave i povezivanje sa strukom) i **društvena odgovornost** (usmjerena na doprinos razvoju zajednice i prepoznavanje regionalnog identiteta). U proces strateškog planiranja, kroz odbore i Fakultetsko vijeće koji sudjeluju u izradi Strategije razvoja, uključeni su

predstavnicima znanstveno-nastavnog i administrativnog osoblja, studenti te vanjski partneri i suradnici iz gospodarskog sektora, čime se osigurava usklađenost strateških ciljeva s potrebama akademske i šire društvene zajednice. Strateški ciljevi definirani su u skladu s misijom, a fokusirani su na **jačanje nastavnih i istraživačkih kapaciteta** Fakulteta. Strategija razvoja sadrži odabrane ciljeve iz [Kataloga ciljeva i pokazatelja](#) koji je 2023. godine izradilo Ministarstvo znanosti i obrazovanja u svrhu definiranja ciljeva budućeg programskog financiranja visokih učilišta. Dodatno su postavljeni institucijski ciljevi koji uključuju jačanje istraživačkog rada u sklopu **kompetitivnog financiranja**, jačanje **stručnih kompetencija**, poticanje **personaliziranog pristupa učenju** te **angažman u mjerama usmjerenim na zaštitu okoliša**. S ciljem povećanja vidljivosti i održivosti znanstvenoistraživačkog rada, Fakultet je donio i **Strategiju znanstvenih istraživanja za razdoblje 2021. – 2025.** ([Prilog I.1.3.2](#)), usmjerenu na razvoj ključnih istraživačkih područja, jačanje suradnje i internacionalizacije, poticanje multidisciplinarnosti, inovacija i otvorene znanosti.

Strategija razvoja i Strategija znanstvenih istraživanja Fakulteta sadrže mjerljive pokazatelje uspješnosti te jasno definirane robove provedbe i odgovorna tijela. Redoviti tjedni sastanci Uprave omogućuju **operativno planiranje i pravovremeno donošenje odluka**. Godišnji [izvještaji po Strategiji](#) Fakulteta (u [Prilogu I.1.3.3](#), [Prilogu I.1.3.4](#), [Prilogu I.1.3.5](#), [Prilogu I.1.3.6](#) i [Prilogu I.1.3.7](#) dani za 2019., 2020., 2021., 2022., te 2024. godinu, dok je 2023. godine, u prijelaznom razdoblju između prethodne i trenutne Strategije razvoja Fakulteta, važeća bila Strategija razvoja Sveučilišta), Strategiji Sveučilišta (u [Prilogu I.1.3.8](#), [Prilogu I.1.3.9](#), dani za 2019., 2020., te u [Prilogu I.1.3.10](#), [Prilogu I.1.3.11](#), [Prilogu I.1.3.12](#), [Prilogu I.1.3.13](#), [Prilogu I.1.3.14](#), [Prilogu I.1.3.15](#), [Prilogu I.1.3.16](#) i [Prilogu I.1.3.17](#), prema kvalitativnim i kvantitativnim pokazateljima slijedom za 2021., 2022., 2023. te 2024. godinu) i Prema Strategiji znanstvenih istraživanja (u [Prilogu II.1.3.18](#), [Prilogu I.1.3.19](#) i [Prilogu I.1.3.20](#) dani za 2021., 2022. i 2023. godinu) prate jasne kvantitativne podatke o **evaluaciji ostvarenja ciljeva**.

I.2 Visoko učilište definiralo je unutarnji ustroj i procese kojima se odgovorno, učinkovito i djelotvorno upravlja te su u procese odlučivanja uključeni dionici visokog učilišta.

Upravljanje visokim učilištem temelji se na akademskoj samoupravi visokih učilišta i autonomiji sveučilišta.

Fakultet je sastavnica Sveučilišta s pravnom osobnosti, te djeluje u skladu s načelima **akademske samouprave** i **institucionalne autonomije** prema [Zakonu o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti NN 119/2022](#) (ZVOZD, NN 119/2022), osiguravajući aktivno sudjelovanje akademske zajednice u procesu upravljanja i donošenja odluka. Akademska samouprava ostvaruje se kroz djelovanje radnih tijela u kojima su predstavnici nastavnika, istraživača, studenata, stručnih službi i vanjskih dionika, čime se potiče uključivost, transparentnost i odgovornost u upravljanju. U okviru Sveučilišta, Fakultet ostvaruje institucionalnu autonomiju u ključnim područjima djelovanja, uključujući uređenje unutarnjeg ustroja, utvrđivanje obrazovnih, znanstvenih, umjetničkih i stručnih programa, odlučivanje o prihvatanju projekata i međunarodnoj suradnji, financijsku autonomiju u sklopu programskog ugovora i ostale oblike autonomije u skladu sa [ZVOZD](#) i Statutom Sveučilišta ([Prilog I.2.1.1](#)).

Fakultet istovremeno sudjeluje u **funkcionalnoj integraciji** određenih ključnih područja važnih za razvoj Sveučilišta (definirano čl. 11 Statuta Sveučilišta, [Prilog I.2.1.1](#)), kao što su strateške odluke vezane uz znanstvenu i akademsku izvrsnost, upisnu politiku, osiguranje kvalitete, razvoj studijskih programa i digitalnih alata, potporu znanstvenim projektima i istraživačkoj infrastrukturi, unaprjeđenje studentskog standarda, sustav unutarnje revizije, informacijske sustave te zajedničke aktivnosti u međunarodnoj suradnji i promicanju akademskog integriteta.

Temelj upravljanja Fakultetom čine Statut Fakulteta ([Prilog I.1.1.3](#)), Pravilnik o unutarnjem ustroju Fakulteta ([Prilog I.2.1.2](#)) i [pravni akti](#) koji jasno definiraju uloge, ovlasti i međusobne odnose upravnih i akademskih tijela. Upravljačka tijela Fakulteta jesu [Dekan](#), koji predstavlja i zastupa Fakultet, njegov je čelnik i voditelj te

odgovara za zakonitost rada Fakulteta, i [Fakultetsko vijeće](#), koje ima jasno definirane ovlasti i odgovornosti definirane u Statutu ([Prilog I.1.1.3](#)), te ovlasti definirane drugim općim aktima Fakulteta koji nisu u nadležnosti drugih tijela.

Dekanu pomažu [prodekani](#) (prodekan za nastavu i studente, prodekan za znanost, prodekan za osiguravanje kvalitete i razvoj, prodekan za poslovanje te od 2024. godine i prodekan za projekte i suradnju). Sastanci Dekanskog kolegija (kojeg uz dekana čine prodekani i tajnik) se održavaju tjedno, a sastanci s voditeljima ustrojbenih jedinica i sjednice Fakultetskog vijeća najmanje jednom mjesečno. **Fakultetsko vijeće** je stručno vijeće Fakulteta koje čine: svi nastavnici izabrani u znanstveno-nastavno zvanje s najmanje 50% radnog vremena na Fakultetu (11 redovitih profesora, 18 izvanrednih profesora, 13 docenata), po 1 izabrani predstavnik i zamjenik predstavnika nastavnika u nastavnim zvanjima, te suradnika u suradničkim zvanjima, 1 izabrani predstavnik i zamjenik ostalih zaposlenika i 5 predstavnika i zamjenika predstavnika studenata u udjelu 10% članova Vijeća (prema Statutu Fakulteta u [Prilogu I.1.1.3](#)) te djeluje prema Poslovniku o radu Fakultetskog vijeća ([Prilog I.2.1.2](#)).

Autonomija sveučilišta uključuje uređenje unutarnjeg ustroja i upravljanje u skladu sa Zakonom o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti te podrednim zakonima i propisima; utvrđivanje obrazovnih, znanstvenih, umjetničkih i stručnih programa; odlučivanje o prihvatanju projekata i međunarodnoj suradnji; financijsku autonomiju u sklopu programskog ugovora te odgovornost prema društvenoj zajednici.

Upravni i akademski procesi Fakulteta temeljeni su na odredbama Zakona ([ZVOZD](#), NN 119/2022), kao i na podzakonskim propisima, a dodatno su regulirani [Statutom Fakulteta](#) te Pravilnikom o unutarnjem ustroju i ustroju radnih mjesta Fakulteta ([Prilog I.2.1.2](#)). Fakultet ima autonomiju u kreiranju i provođenju sveučilišnih prijediplomskih, diplomskih i poslijediplomskih [studijskih programa](#), u skladu s potrebama struke, tržišta rada i obrazovnih politika. Također, samostalno prijavljuje i provodi [znanstvene](#), [stručne](#) i [razvojne](#) projekte te aktivno sudjeluje u nacionalnim i međunarodnim [istraživačkim](#) i obrazovnim inicijativama. Fakultet razvija i provodi [međunarodne suradnje](#), uključujući mobilnost studenata i osoblja te partnerstva s inozemnim institucijama i organizacijama pokrivene kroz [Ured za mobilnost](#).

Financijsku autonomiju Fakultet ostvaruje kroz programski ugovor koji je na razini Sveučilišta u Rijeci sklopljen s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih, kao i putem vlastitih prihoda ostvarenih kroz projekte, stručne usluge i suradnju s gospodarstvom. Upravljanje sredstvima provodi se na transparentan način, u skladu s važećim propisima i načelima **odgovornog financijskog poslovanja**, a podaci o [financijskom poslovanju](#) su redovito objavljeni na mrežnim stranicama Fakulteta. Fakultet prepoznaje svoju odgovornost prema društvenoj zajednici te djeluje u skladu s načelima održivog razvoja, [regionalne uključenosti](#), [transfera znanja](#) i [javne dostupnosti znanja](#), pri čemu kontinuirano doprinosi razvoju struke i društva u cjelini.

Visoko učilište koristeći sustav osiguravanja kvalitete i raspoložive informacijske sustave različitim metodama prikuplja podatke, obrađuje ih, analizira te kreira izvješća. Na temelju rezultata analiza planiraju se daljnje aktivnosti i poboljšanja koristeći pristup utemeljen na rizicima i prilikama. Uprava i nadležna tijela donose utemeljene odluke. Studenti i drugi dionici uključeni su u ove procese.

Fakultet sustavno prikuplja, analizira i koristi podatke u svrhu unaprjeđenja kvalitete nastavnog, znanstvenog i upravljačkog procesa. Kroz rad funkcionalnih jedinica sustava osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete kojeg čine Odbor OUK te Uredi za podršku studentima i nastavnicima te korištenjem informacijskih sustava (ISVU, ISVURI, ISPIK, Mozvag, CroRIS, Office365 MS SharePoint, Provis, ISSP, ISEVO, NISpVU), Fakultet prikuplja podatke o studijskim programima, izvedbi nastave, nastavnom i radnom opterećenju, zaposlenicima, kvaliteti nastavnog, znanstvenog i stručnog rada, administrativnim obvezama, profesionalnom razvoju, studentima, napretku na studiju, financijskom poslovanju, medijskoj vidljivosti, prolaznosti studenata, znanstvenim aktivnostima, mobilnosti, zadovoljstvu studenata i zaposlenika te drugim relevantnim aspektima.

Na temelju prikupljenih i obrađenih podataka izrađuju se periodična **izvješća o kvaliteti nastave i studijskih programa** (izvješća o uspješnosti studiranja - [Prilog I.2.3.1](#), izvješća o zadovoljstvu završenih studenata - [Prilog I.2.3.2](#), zadovoljstvu nastavnika - [Prilog I.2.3.3](#), zadovoljstvu radom laboratorija - [Prilog I.2.3.4](#), godišnja izvješća o radu Ureda za podršku studentima i nastavnicima - [Prilog I.2.3.5](#), edukacijama za usavršavanje nastavnčkih kompetencija, radu doktorskog studija - [Prilog I.2.3.6](#), radu Knjižnice - [Prilog I.2.3.7](#), te **izvješća o radu Odbora OUK**), **znanstvenim rezultatima** (**izvješća po Strategiji znanstvenih istraživanja**), godišnja **izvješća o znanstvenoj produkciji i radu na znanstvenim projektima**), **financijskom poslovanju** (**financijska izvješća**) te **institucionalnom razvoju** (**izvješća po Strategiji razvoja Fakulteta i Strategiji razvoja Sveučilišta**). Ova izvješća predstavljaju osnovu za praćenje pokazatelja uspješnosti u pojedinom segmentu rada i donošenje strateških i operativnih odluka na razini Uprave, Fakultetskog vijeća i Sveučilišta.

Fakultet primjenjuje pristup utemeljen na prepoznavanju svojih snaga i slabosti te detektiranju prilika/mogućnosti i rizika/prijetnji, pri čemu se kroz sustavne analize identificiraju prioritetna područja za poboljšanje (SWOT analiza je osnovni dio [Strategije razvoja fakulteta](#)), a po potrebi se provodi i prilikom odlučivanja o razvojnim pravcima određenih djelatnosti fakulteta). Definiraju se konkretne mjere za unaprjeđenje nastavnog procesa, organizacije studija, istraživačkog rada i administrativne podrške, uz jasno određene rokove i odgovorne osobe.

Studenti aktivno sudjeluju u procesima osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete - neposredno putem redovitih anketa te posredno kroz predstavničku ulogu u [Fakultetskom vijeću](#) (studenti čine 10% članova Fakultetskog vijeća), [Odboru za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete](#) (3 predstavnika, po 1 predstavnik i zamjenik svake razina studija), [Uredu za podršku studentima](#) (predstavnici i zamjenici svake studijske godine svih studija), [Uredu za podršku podzastupljenim i ranjivim skupinama studenata](#) i radnim grupama zaduženim za promjene i izrade novih studijskih programa ([primjer radne grupe](#)). **Vanjski dionici**, poput alumna i predstavnika iz zajednice i gospodarstva, uključeni su putem savjetodavnih tijela prvenstveno kroz [Odbor za suradnju s gospodarstvom i Savjetodavni odbor za znanost](#), te su zastupljeni i u [Odboru OUK](#), [Uredu za karijere](#) i radnim grupama zaduženim za izmjene i razvoj novih studijskih programa. Kroz analize potreba tržišta rada (primjer anketiranja poslodavaca o potrebama za cjeloživotno obrazovanje - [Prilog I.2.3.8](#)) Fakultet osigurava da dionici iz gospodarstva doprinose usmjerenosti planiranih mjera na stvarne potrebe struke i društva.

Visoko učilište redovito i transparentno izvještava o provedbi strategije, poslovanju i provedbi programskih ugovora, gdje je primjenjivo.

Fakultet redovito izvještava o provedbi Strategije i poslovanju. Dekan Fakulteta jednom godišnje podnosi Fakultetskom vijeću **izvješće o provedbi Strategije razvoja** Građevinskog fakulteta (u [Prilogu I.1.3.3](#), [Prilogu I.1.3.4](#), [Prilogu I.1.3.5](#), [Prilogu I.1.3.6](#) i [Prilogu I.1.3.7](#) dani za 2019., 2020., 2021., 2022., te 2024. godinu, dok je 2023. godine, u prijelaznom razdoblju između prethodne i trenutne Strategije razvoja Fakulteta, važeća je bila Strategija razvoja Sveučilišta) te izvješće o provedbi Strategije Sveučilišta u Rijeci koje je povezano s programskim ugovorima, a koje uključuje i kvantitativne i kvalitativne pokazatelje ostvarenja strateških ciljeva (u [Prilogu I.1.3.8](#), [Prilogu I.1.3.9](#), dani za 2019., 2020., te u [Prilogu I.1.3.10](#), [Prilogu I.1.3.11](#), [Prilogu I.1.3.12](#), [Prilogu I.1.3.13](#), [Prilogu I.1.3.14](#), [Prilogu I.1.3.15](#), [Prilogu I.1.3.16](#) i [Prilogu I.1.3.17](#), prema kvalitativnim i kvantitativnim pokazateljima redom za 2021., 2022., 2023. te 2024. godinu). Izvještaji prema [Strategiji znanstvenih istraživanja](#) dani su u [Prilogu II.1.3.18](#), [Prilogu I.1.3.19](#) i [Prilogu I.1.3.20](#) redom za 2021., 2022. i 2023. godinu.

Godišnje izvješće o radu Fakulteta podnosi se jednom godišnje Fakultetskom vijeću na [Svečanoj sjednici povodom Dana Fakulteta](#), a mjesečna izvješća podnose se na redovitim sjednicama Fakultetskog vijeća i [javno su dostupna](#). Osim toga, pregled vrijednih i izdvojenih postignuća se redovito objavljuje u tiskanom i elektroničkom obliku u okviru Zbornika radova Građevinskog fakulteta ([najnovije izdanje Zbornika](#)), koji

sadrži [uvodnu riječ dekana](#) i **Fakultetski godišnjak** s pregledom ostvarenih aktivnosti u prethodnoj godini, uključujući informacije o nagrađenim studentima, završnim i diplomskim radovima, aktivnim projektima, znanstvenim i stručnim konferencijama te suradnji s gospodarstvom i lokalnom zajednicom. Redovito se izrađuju, raspravljaju i usvajaju na sjednicama Fakultetskog vijeća i javno objavljuju [financijski plan i izvješća o financijskom poslovanju](#), a od 2024. godine i [informacije o trošenju sredstava](#). Izvješća se koriste kao temelj za strateško planiranje, samovrednovanje i usmjeravanje budućih aktivnosti Fakulteta u skladu s načelima odgovornosti prema akademskoj i društvenoj zajednici.

Visoko učilište transparentno, učinkovito, svrsishodno i održivo upravlja financijskim resursima.

Fakultet upravlja financijama i drugim resursima transparentno i odgovorno, u skladu s propisima i načelima javne odgovornosti. Na mrežnim stranicama Fakulteta su dostupni svi ključni dokumenti: [opći akti](#), [financijski izvještaji](#), [informacije o javnoj nabavi](#), te [pozivi i zapisnici sjednica Fakultetskog vijeća](#). Svi postupci provode se u skladu sa [ZVOZD](#) NN 119/2022, a redovito provođene unutarnje i vanjske revizije dodatno osiguravaju usklađenost s važećim zakonima i propisima i učinkovitost korištenja resursa (primjeri su dani u [Prilogu I.2.5.1](#) i [Prilogu I.2.5.2](#)). Financijsko poslovanje Fakulteta temelji se na pažljivom planiranju, praćenju troškova i racionalnom korištenju sredstava. **Transparentnost** se očituje u redovitoj izradi i objavi financijskih izvješća i [informacija o trošenju sredstava](#). Fakultet prati financijsku realizaciju sredstava dobivenih kroz programske ugovore sa Sveučilištem i nadležnim ministarstvom, kao i kroz vlastite prihode ostvarene projektima, suradnjom s gospodarstvom i stručnim uslugama. Sredstva se usmjeravaju **prema prioritetnim područjima**, poput jačanja nastavne i znanstvene infrastrukture, razvoja digitalizacije, poticanja studentskih aktivnosti i unaprjeđenja radnih uvjeta. **Održivost** financijskog poslovanja postiže se dugoročnim planiranjem, odgovornim trošenjem sredstava te promicanjem inicijativa koje doprinose smanjenju troškova i očuvanju okoliša. Uz postojeću fotonaponsku elektranu kapaciteta 21 kW, planirano je proširenje kapaciteta na 99 kW za koje je pripremljena projektna dokumentacija. Djelatnike se potiče na ekološku osviještenost i racionalnu potrošnju energije kroz odgovorno ponašanje ([e-mailovi djelatnicima](#), [odluka Senata](#)). Fakultet provodi sve postupke javne nabave u skladu s važećim propisima, čime se osiguravaju poštena tržišna konkurencija, odgovorno raspolaganje javnim sredstvima i najveća moguća vrijednost za uloženi novac. Redovito se izrađuje **plan javne nabave**, te u opravdanim situacijama izmjena ili rebalans. Sve informacije o postupku javne nabave, kao i ovlaštteni predstavnici fakulteta su dostupni na [mrežnim stranicama](#).

1.3 Visoko učilište osigurava prikupljanje, analizu i korištenje informacija relevantnih za učinkovito upravljanje svim aktivnostima te objavljuje informacije o svom radu.

Visoko učilište koristeći sustav osiguravanja kvalitete i raspoložive informacijske sustave različitim metodama prikuplja podatke (o zaposlenicima, studentima, programima i drugo), analizira ih te koristi relevantne informacije u svrhu praćenja trendova, izvještavanja o svojim aktivnostima, planiranja daljnjih aktivnosti i donošenja utemeljenih odluka. Studenti i drugi dionici su uključeni u ove procese.

Fakultet osigurava sustavno prikupljanje, analizu i korištenje informacija relevantnih za učinkovito upravljanje svim područjima djelovanja. Sustav osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete, temelji se na nacionalnim propisima, ESG standardima i Strategiji Sveučilišta u Rijeci te je dodatno uređen internim aktima Fakulteta, uključujući [Pravilnik o sustavu osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete](#) i [Priručnik za kvalitetu Fakulteta](#).

Podaci za izvještavanje prikupljaju se putem različitih informacijskih i administrativnih sustava te provedbom anketa na razini Sveučilišta i Fakulteta. Informacijski i administrativni sustavi koji se koriste su: [ISVU](#), [MOZVAG](#), [ISSP](#), [ISeVO](#), [ISPIK](#), [CroRIS](#), [DABAR](#), MS Sharepoint, [PROVIS](#), [SCEDULY](#), [LABIS](#), [e-Mirovinsko](#), [e-Zdravstveno](#), [e-porezna](#), Centralizirani obračun plaća i dr. Značajne povratne informacije, kvalitativne i kvantitativne, dobivaju se analizom rezultata provedenih postupaka osiguravanja kvalitete: studentsko

vrednovanje rada nastavnika na kolegijima (primjeri u [Prilogu I.3.1.1](#), a zbirni godišnji izvještaji u [Prilogu I.3.1.2](#)), zadovoljstvo završenih studenata (primjeri - [Prilog I.3.1.3](#)), anketiranje studenata koji se ispisuju sa studija (primjer - [Prilog I.3.1.4](#)), anketa o zadovoljstvu nastavnika (primjer - [Prilog I.3.1.5](#)), stručnih službi (primjer - [Prilog I.3.1.6](#)), laboranata (primjer - [Prilog I.3.1.7](#)), anketa o radu doktorskih studenata (primjer - [Prilog I.3.1.8](#)) i njihovih mentora (primjer - [Prilog I.3.1.9](#)), rada suradnika (primjer - [Prilog I.3.1.10](#)) i dr. Prikupljeni podaci obuhvaćaju informacije o zaposlenicima, studentima, studijskim programima, nastavnim i istraživačkim aktivnostima, organizacijskim procesima, stručno-administrativnim uslugama i infrastrukturi.

Analizu rezultata anketa provode [Odbor OUK](#) i [Odbor za doktorski studij](#), koji na temelju toga savjetuju Upravu. Izvješća o zaključcima analiza podnose se najmanje jednom godišnje dekanu i Fakultetskom vijeću te se koriste kao podloga za strateško i operativno planiranje, donošenje odluka i izradu [Plana rada Odbora OUK](#) te akcijskih planova (primjer onog po dobivenoj dopusnici je u [Prilogu I.3.1.11](#)). Fakultet u suradnji s Centrom za osiguravanje kvalitete Sveučilišta koristi pokazatelje (prolaznost, mobilnosti, istraživački rezultati, zadovoljstvo studenata) za praćenje trendova i donošenje odluka. Studenti i vanjski dionici uključeni su kroz ankete i suradnička tijela, što omogućuje ciljana unaprjeđenja studija, znanosti, infrastrukture i podrške.

SOK Fakulteta se redovito vrednuje kroz unutarnju prosudbu koju svakih nekoliko godina provodi nezavisno povjerenstvo Sveučilišta (dokumentacija unutarnje prosudbe iz 2019. je dana u [Prilogu I.3.1.12](#), a unutarnje prosudbe iz 2023. u [Prilogu I.3.1.13](#)), te reakreditaciju (dokumentacija iz vanjske prosudbe 2018. i procesa dobivanja dopusnice 2023. je dana u [Prilogu I.3.1.14](#)). Na temelju preporuka stručnih povjerenstava u navedenim vrednovanjima, Fakultet planira aktivnosti za unaprjeđenje kvalitete u onim elementima u kojima nisu postignuti željeni ili očekivani rezultati. U izradu akcijskih planova uključeni su Uprava, predstavnici zaposlenika kroz sudjelovanje u radu Odbora za OUK i FV, studentski predstavnici te predstavnici vanjskih dionika. Nakon usvajanja akcijskih planova, o provedbi aktivnosti izvještavaju se svi dionici u okviru godišnjih izvješća.

Za potrebe predmetne samoanalize u svrhu provođenja reakreditaciju Fakulteta prikupljaju se informacije o Fakultetu, što uključuje osnovne pokazatelje o studentima, nastavnicima i prostoru Fakulteta ([Tablica 1a](#), [1b](#), [1c](#) i [1d](#)).

Visoko učilište koristi informacijske sustave za praćenje indikatora o ispunjenosti zakonskih uvjeta za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja i znanstvene, odnosno umjetničke djelatnosti gdje je to primjenjivo.

Fakultet koristi više nacionalnih i institucijskih informacijskih sustava za praćenje ispunjenosti zakonskih uvjeta za obavljanje djelatnosti u visokom obrazovanju i znanstveno-istraživačkom radu. Za potrebe **nastavne i studentske evidencije** koristi se Informacijski sustav visokih učilišta ([ISVU](#)), koji omogućuje objedinjavanje podataka o studijskim programima, nastavnicima, studentima, upisima, ocjenama, statusima studiranja, kadrovima i drugim relevantnim segmentima. Fakultetske službe, nastavnici i studenti koriste različite module ISVU-a, prilagođene prema ulogama i nadležnostima (npr. Studomat, Studij i studenti, Ispiti, Nastavnički portal, Kadrovski modul, Skladište podataka). ISVU je nadograđen sustavom [ISVURI](#), koji se koristi za unos postotnih bodova koje su studenti ostvarili na svakom ispitnom roku i dio je šireg informacijskog okvira Sveučilišta putem kojeg se provode digitalni upisi u novu ak. godinu te izdavanje digitalnih i priprema tiskanih diploma i dodatka diplomi. Sustavi su integrirani s više vanjskih aplikacija koje omogućuju praćenje, izvještavanje i analizu pokazatelja vezanih uz zakonske uvjete i strateške ciljeve visokoškolskih ustanova. Za izradu rasporeda sati se koristi [Sceduly](#), a od ak. god. 2024./25. novorazvijeni sustav [Provis](#), koji omogućuje digitalizaciju provedbe nastavnoga procesa i optimizaciju administrativnih poslova nastavnika. Za internu razmjenu dokumenata i prikupljanje informacija zaposlenici koriste sustav [Office365](#) i MS SharePoint, a za uspostavu i održavanje e-kolegija [Merlin](#) sustav za e-učenje. Za provjeru izvornosti studentskih radova koristi se [Turnitin alat](#). Za praćenje **znanstvene djelatnosti**, Fakultet koristi

informacijski sustav znanosti Republike Hrvatske – [CroRIS](#), koji integrira i međusobno povezuje podatke o znanstvenicima, publikacijama, projektima, ustanovama, patentima, opremi i drugim elementima znanstvenog rada. Za pohranu istraživačkih podataka, znanstvenih, stručnih i studentskih ocjenskih radova koristi se [Gradri repozitorij](#) u okviru nacionalnog repozitorija [Dabar](#).

Visoko učilište ima strategiju digitalne transformacije obrazovanja koju je integrirana u sveukupne strategije za institucionalni razvoj i poboljšanje kvalitete.

Fakultet digitalnu transformaciju promatra kao **sastavni dio institucionalnog razvoja i sustava osiguravanja kvalitete**. Digitalna transformacija obrazovanja integrirana je u Strategiju razvoja Fakulteta ([Prilog I.1.1.1](#)) i usklađena s ciljevima Strategije Sveučilišta za razdoblje 2021. – 2025. ([Prilog I.1.3.1](#)), s naglaskom na digitalizaciju nastavnih procesa, unaprjeđenje infrastrukture, dostupnost digitalnih alata te digitalno upravljanje poslovnim i administrativnim procesima.

Fakultet kontinuirano razvija digitalnu podršku nastavi i studijskim programima kroz unaprjeđenje e-učenja, digitalne alate za komunikaciju i evaluaciju, digitalizaciju upisa studenata i integraciju e-platформи za studentske i nastavne evidencije. Također se potiče edukacija nastavnika i osoblja za korištenje digitalnih tehnologija u poučavanju, praćenju i vrednovanju studenata. U okviru šire digitalne transformacije, Fakultet aktivno koristi informacijske sustave poput ISVU-a, elektroničke pisarnice i digitalne arhive DIAR, e-Kadrovske evidencije te sustava SharePoint za upravljanje dokumentacijom i provedbu sjednica Fakultetskog vijeća i odbora. Digitalni alati koriste se u procesima poput zapošljavanja, evidencije radnog vremena, praćenja godišnjih odmora, kreiranja službenih adresa i AAI identiteta te komunikacije s vanjskim partnerima i studentima. Prilikom novog zapošljavanja ili angažiranja vanjskih suradnika, kreira se posebni AAI identitet uz prateće lozinke i elektroničke adrese, a koje zaposlenicima omogućavaju pristup digitalnim servisima Fakulteta i Sveučilišta u Rijeci (npr. sustav "ticketinga" za usluge [informatičke](#) ili [tehničke podrške](#), [portfelj UNIRI](#), Sharepoint Fakulteta i sl.).

Digitalna transformacija uključuje i **sigurnosne aspekte**, posebice u pogledu zaštite osobnih podataka i osiguravanja sigurnog rada u digitalnom okruženju, sukladno [Pravilniku o obradi i zaštiti osobnih podataka Fakulteta](#). Sve informacije o uspješnosti studenata objavljuju se sumarno ili koristeći JMBAG identifikacijski broj studenta (primjer objave rezultata provjera znanja - [Prilog I.3.3.1](#)). U ugovor o studiranju koji studenti potpisuju prilikom upisa implementiran je članak o obradi podataka (primjer - [Prilog I.3.3.2](#)), a svaki zaposlenik potpisuje izjavu o povjerljivosti prilikom sklapanja ugovora o radu (primjer - [Prilog I.3.3.3](#)).

Visoko učilište elektronički vodi evidencije podataka te osigurava pristup podacima i njihovu razmjenu u skladu s nacionalnim zakonodavnim okvirom.

Fakultet vodi sve ključne evidencije elektronički, u skladu s važećim zakonodavnim okvirom i propisima koji uređuju upravljanje osobnim podacima, službenim evidencijama te informacijskim sustavima u visokom obrazovanju. **Evidencije o studentima, nastavnicima, studijskim programima, upisima, ispitima i ostalim segmentima obrazovne djelatnosti** vode se putem nacionalnog Informacijskog sustava visokih učilišta ([ISVU](#)). ISVU omogućuje strukturirano vođenje podataka i transparentan uvid za različite kategorije korisnika – studente, nastavnike, administrativno osoblje i upravu Fakulteta – kroz odgovarajuće korisničke module (npr. Studomat, Nastavnički portal, Kadrovski modul, Skladište podataka). Fakultet koristi i druge sustave za elektroničko vođenje i razmjenu podataka, uključujući e-Kadrovski sustav za vođenje evidencije zaposlenika, sustav za elektroničke zapisnike sjednica, SharePoint platformu za suradnju i pohranu dokumenata, te interne aplikacije za praćenje godišnjih odmora, radnog vremena i kadrovskih procedura.

Pristup podacima unutar navedenih sustava definiran je razinama ovlasti i korisničkim pravima, čime se osigurava zaštita podataka u skladu s Zakonom o zaštiti osobnih podataka i internim aktima Fakulteta i Sveučilišta. Sustavi su usklađeni s obvezama iz [ZVOZD](#), a razmjena podataka s vanjskim institucijama (npr. MZO, AZVO) odvija se prema jasno definiranim protokolima. Elektroničko vođenje evidencija i osiguravanje

pristupa podacima doprinosi učinkovitosti administrativnih procesa, transparentnosti rada i pravovremenom donošenju odluka na svim razinama upravljanja Fakultetom.

Visoko učilište ima propisane mjere za korištenje informacijskih sustava i osiguravanje informacijske sigurnosti te ih dosljedno provodi.

Fakultet koristi niz informacijskih sustava u svom svakodnevnom radu te ima mjere i procedure za njihovo korištenje i osiguravanje informacijske sigurnosti. Informacijska sigurnost regulirana je internim aktima Fakulteta, kao i pravilnicima i tehničkim uputama Sveučilišta u Rijeci, koje su usklađene s nacionalnim zakonodavnim okvirom, uključujući Zakon o zaštiti osobnih podataka i Zakon o informacijskoj sigurnosti. Svi zaposlenici i suradnici Fakulteta imaju jasno definirane **razine pristupa informacijskim sustavima**, ovisno o svojoj ulozi i ovlastima, čime se osigurava načelo najmanjih privilegija i zaštita integriteta podataka. Prilikom svakog zapošljavanja osigurava se otvaranje **službenih elektroničkih identiteta** (AAI@EduHr), dodjeljuju se pristupi odgovarajućim sustavima (ISVU, e-Kadrovski sustav, SharePoint i dr.), a korisnici se upoznaju s pravilima korištenja, čuvanja lozinki i odgovornog upravljanja podacima.

Fakultet u suradnji sa Sveučilišnim informatičkim centrom ([SIC](#)) provodi mjere za tehničku i organizacijsku sigurnost, uključujući redovite sigurnosne kopije podataka, pristupne logove, kontrolu pristupa mreži i sustavima, antivirusnu zaštitu te edukaciju zaposlenika o sigurnosnim aspektima digitalnog poslovanja. Posebna pažnja posvećena je sigurnom rukovanju osobnim podacima, klasificiranim dokumentima i osjetljivim informacijama, a svi sustavi su dio integriranog informacijskog okruženja Sveučilišta. U suradnji sa stručnim službama Sveučilišta (putem SIC-a), Fakultet kontinuirano prati razvoj sigurnosnih prijetnji i usklađuje svoje mjere s preporukama nacionalnih i europskih tijela. Osim toga, kroz redovite unutarnje i vanjske revizije provodi se provjera učinkovitosti postojećih sigurnosnih politika i njihova primjena u praksi.

Sukladno Zakonu o pravu na pristup informacijama, Fakultet ima imenovanog službenika za informiranje (odluka u [Prilogu I.3.5.1](#)) te osigurava ostvarivanje Ustavom Republike Hrvatske zajamčenog prava na pristup informacijama (primjer izvješća za 2024. godinu je u [Prilogu I.3.5.2](#)), kao i na ponovnu uporabu informacija fizičkim i pravnim osobama putem otvorenosti i javnosti djelovanja tijela javne vlasti. Javno su objavljeni [Katalog informacija](#), a informacijama i dokumentima koji su javno dostupni u elektroničkom obliku moguće je pristupiti izravno putem internetske stranice Fakulteta (www.gradri.uniri.hr), bez upućivanja posebnog zahtjeva. Za sve ostale informacije i dokumente, korisnik prava na pristup informacijama ostvaruje to pravo podnošenjem usmenog ili pisanog zahtjeva, prema Pravilniku o pristupu informacijama kojima raspolažu tijela Građevinskog fakulteta u Rijeci ([Prilog I.3.5.3](#)).

Jasne, točne, objektivne i važeće informacije o studijskim programima i o radu visokog učilišta javno i lako su dostupne na hrvatskom i nekom od svjetskih jezika.

Točne i ažurirane informacije o svim aspektima rada Fakulteta, a posebice o studijskim programima, su javno dostupne na hrvatskom jeziku i djelomično na engleskom jeziku, čime se osigurava pristupačnost domaćim i međunarodnim korisnicima. Službene informacije objavljuju se na mrežnim stranicama Fakulteta (www.gradri.uniri.hr), gdje su dostupni svi relevantni dokumenti: opisi studijskih programa te nastavni planovi i programi (sveučilišni prijediplomski u [Prilogu I.3.6.1](#), sveučilišni diplomski u [Prilogu I.3.6.2](#), stručni prijediplomski u [Prilogu I.3.6.3](#), stručni diplomski u [Prilogu I.3.6.4](#) i doktorski studij u [Prilogu I.3.6.5](#)), [informacije o upisima](#), [uvjetima studiranja](#), [troškovima upisa](#) i [iznosu školarine](#), [ispitima](#), [mobilnosti](#), [završnim i diplomskim radovima](#) te [mogućnostima zapošljavanja](#). Redovito se objavljuju natjecaji za upis (primjer je u [Prilogu I.3.6.6](#)), te odluke o upisnim kvotama i kriterijima upisa na otvorene studijske programe. Pored osnovnih podataka, Fakultet objavljuje i dokumente koji se odnose na [programe cjeloživotnog obrazovanja](#), [sustav osiguravanja kvalitete](#), [poslovnu suradnju](#), [laboratorije](#), [strateške dokumente](#) i [pravilnike](#). Posebna pažnja posvećena je jasnoći i transparentnosti informacija koje se odnose na prava i obveze studenata, tijekom studiranja i studentsku podršku. Mrežna stranica redovito se ažurira, a sadržaj je

strukturiran na način da korisnicima omogućuje jednostavnu i logičnu navigaciju, primjerice pomoću izdvojenih kartica s informacijama [za buduće studente](#) ili [alumne](#) Fakulteta. Mrežne stranice su većim dijelom u skladu sa Zakonom o pristupačnosti, pri čemu je [implementirana](#) nova CMS platforma te integriran *One Click Accessibility* plugin za prilagodbu osobama s poteškoćama.

Na engleskom jeziku dostupne su ključne informacije [o Fakultetu](#), [strateškim dokumentima](#), [studijskim programima](#), [znanstvenim projektima](#), [mogućnostima mobilnosti](#) i [programima cjeloživotnog obrazovanja koji se nude na engleskom jeziku](#), a dodatni materijali pripremaju se u skladu s potrebama stranih studenata i partnera, osobito u okviru programa mobilnosti i znanstvenih projekata. Kroz objavu javno dostupnih i ažurnih informacija, Fakultet osigurava transparentnost svoga djelovanja i omogućuje sadašnjim i budućim studentima, zaposlenicima, partnerima i javnosti pouzdano informiranje o svojem radu. [Impressumom weba](#) su definirane odgovornosti za uređivanje i održavanje dijelova mrežne stranice, čime se osigurava da su javno dostupne informacije redovito osvježene, točne i relevantne.

Visoko učilište obavezno obavještava zainteresiranu javnost o kriterijima upisa, upisnim kvotama, studijskim i obrazovnim programima, ishodima učenja i kvalifikacijama, oblicima podrške koji su studentima na raspolaganju, postupcima koji se primjenjuju u nastavi, učenju i vrednovanju, stopama prolaznosti i prilikama za učenje koje su studentima na raspolaganju, kao i informacije o zapošljavanju završenih studenata.

Fakultet aktivno informira zainteresiranu javnost o svim važnim aspektima studiranja, u skladu s načelima transparentnosti, dostupnosti i pravodobnog obavješćavanja. Sve informacije su dostupne putem **službene mrežne stranice Fakulteta** i **društvenih mreža** ([LinkedIn](#), [Instagram](#), [Facebook](#), [TikTok](#)), te kroz javne prezentacije i događanja poput Dana otvorenih vrata (primjer programa u [Prilogu V.3.7.1](#)).

Na [mrežnoj stranici Fakulteta](#) objavljeni su važeći kriteriji upisa, upisne kvote, uvjeti za prijelaz i upis na više godine studija te važeći pravilnici i upute. Dostupni su detaljni opisi svih studijskih programa i programa cjeloživotnog učenja, uključujući ishode učenja, stečene kvalifikacije, kompetencije te mogućnosti zapošljavanja nakon završetka studija. Svake godine u travnju objavljuju se novi natječaji za upis na studijske programe prijediplomske i diplomske razine, a u svibnju ili lipnju za upis na doktorski studij. Fakultet redovito objavljuje informacije o organizaciji nastave, nastavnim metodama, oblicima vrednovanja studenata i sustavu bodovanja, kao i o prilikama za dodatno učenje i razvoj – uključujući terensku nastavu, stručnu praksu, poziv za sudjelovanje u projektima, mobilnosti te studentske udruge i inicijative. Studentima su dostupne informacije o oblicima podrške koji uključuju savjetovanje ([Ured za podršku studentima, program nastavnik-savjetnik](#), [Sveučilišni savjetovanišni centar](#) (SSC)), mentorstvo ([program student-mentor](#)), podršku za studente s invaliditetom (Ured za podršku ranjivim i podzastupljenim skupinama studenata), knjižničnu ([repositorij](#), [katalog knjižnične građe](#)) i informatičku infrastrukturu ([popis računalnih programskih paketa](#) dostupan je na [mrežnim stranicama](#)) te administrativnu podršku kroz studentsku službu ([radno vrijeme i kontakti Studentske referade](#)). Fakultet objavljuje i podatke o upisima i diplomiranjima, a informacije o zapošljavanju završenih studenata prikupljaju se kroz anketiranje alumna i kontakte s poslodavcima. Redovito se kroz sustav upravljanja kvalitetom prikupljaju i analiziraju razni podaci i pokazatelji koji se odnose na studiranje, poput prolaznosti i stopa odustajanja od studija, te se najmanje jednom godišnje predstavljaju članovima Fakultetskog vijeća. Svi zapisnici sa sjednica Fakultetskog vijeća dostupni su javnosti putem internetskih stranica. To osigurava budućim studentima, njihovim roditeljima, poslodavcima i široj javnosti pouzdane informacije potrebne za donošenje odluka o obrazovanju i suradnji s Fakultetom. Mrežna stranica Fakulteta ima ugrađenu mogućnost [virtualne šetnje](#) zgradom Fakulteta, koja se trenutno nadopunjava mobilnim pristupnim točkama.

S ciljem uspješnog informiranja i brže diseminacije važnih i zanimljivih informacija, na Fakultetu je ustrojena **Radna grupa za promociju studija**, čiji ogranak vodi društvene mreže Fakulteta. U proteklih nekoliko godina izrađeno je i objavljeno između **200 i 450 objava po godini**, profile prati gotovo 2000 pratitelja, a objave

dosežu do gotovo 30.000 ljudi, što snažno doprinosi popularizaciji aktivnosti Fakulteta, privlačenju talentiranih studenata i umrežavanju (izvještaj o radu na društvenim mrežama za 2022., [Prilog I.3.7.2](#) i za 2023. godinu, [Prilog I.3.7.3](#)). Radna grupa je od 2019. godine sudjelovala na **8 sajмова obrazovanja**, održala preko **80 prezentacija prijediplomskih studija** Fakulteta srednjim školama u regiji, te kontinuirano radila na modernizaciji promotivnih letaka Fakulteta, te organizaciji gotovo **70 popularnih aktivnosti** za polaznike vrtića, te učenike osnovnih i srednjih škola, s ciljem privlačenja budućih studenata ([Prilog I.3.7.4](#) - izvještaji o radu Radne grupe). Nastavnica Fakulteta zamjenica je voditelja Centra za popularizaciju i promociju znanosti Sveučilišta ([Prilog I.3.7.5](#)), a brojni zaspolenici sudjeluju u popularno-znanstvenim manifestacijama Rijeka tehnologije, Festival znanosti, STEM piknik, Noć istraživača, znanstvena izložba te brojnim drugim akcijama. Sukladno akcijskom planu na temelju preporuka iz prethodnog ciklusa reakreditacije Fakulteta, izrađen je **komunikacijski plan** ([Prilog I.3.7.6](#)).

1.4 Visoko učilište podupire etičnost i transparentnost rada, akademski integritet i slobode te sprječava sve oblike neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.

Visoko učilište kontinuirano promiče, podupire i osigurava etičnost i transparentnost rada, akademski integritet i slobodu kod svih dionika (u teoriji i praksi) unutar cijele organizacije pokazujući na taj način i svoju društvenu odgovornost.

Fakultet snažno promiče visoke **standarde etičnosti, transparentnosti rada i akademskog integriteta**, prepoznajući ove vrijednosti kao temeljne za svoje djelovanje i razvoj. Kroz jasne i dostupne mehanizme, Fakultet aktivno podupire slobodu izražavanja mišljenja, znanstvenu i nastavnu autonomiju te potiče **odgovorno akademsko ponašanje** svih dionika – nastavnog i nenastavnog osoblja, studenata te vanjskih suradnika. Etički kodeks Sveučilišta ([Prilog I.4.1.1](#)), Pravilnik o stegovnoj odgovornosti zaposlenika Sveučilišta ([Prilog I.4.1.2](#)) i Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata Sveučilišta ([Prilog I.4.1.3](#)) ključni su dokumenti za njegovanje etičnog, transparentnog i odgovornog ponašanja na Sveučilištu u Rijeci. Smjernice o rodno uključivoj komunikaciji ([Prilog I.4.1.4](#)), Plan rodne ravnopravnosti ([Prilog I.4.1.5](#)) i Smjernice za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete: različitost i uključivost ([Prilog I.4.1.6](#)) osiguravaju slobodu svih sudionika akademskog procesa, promiču različitosti i uključivo funkcioniranje Fakulteta i Sveučilišta. Navedeni dokumenti integrirani su u svakodnevno djelovanje, a njihova se primjena redovito evaluira i nadopunjuje u skladu s promjenama u akademskom i društvenom okruženju.

Na Fakultetu je aktivno **Etičko povjerenstvo** koje razmatra prijave neetičnog ponašanja i pruža savjetodavnu podršku u pitanjima etičke naravi (Poslovnik o radu u [Prilogu I.4.1.7](#)). Uz to, studenti i zaposlenici imaju pristup savjetovališnim i edukativnim aktivnostima koje im pomažu razumjeti i primijeniti načela akademskog integriteta u konkretnim situacijama. Poseban naglasak stavlja se na sprječavanje plagiranja, manipulacije podacima i drugih oblika akademskog nepoštenja, uz korištenje suvremenih digitalnih alata za provjeru izvornosti radova ([Turnitin](#) alat), u svrhu čega je izrađena i objavljena izjava za radove studenta ([Prilog I.4.1.8](#)). Na Fakultetu je 2021. godine osnovano **Povjerenstvo za etičnost istraživanja** (Odluka o osnivanju je u [Prilogu I.4.1.9](#)) koje razmatra i odobrava istraživačke projekte u skladu s etičkim načelima, osiguravajući da su svi oblici znanstvenog rada provedeni s poštovanjem prema ljudskim pravima, dobrobiti sudionika i akademskoj čestitosti (mišljenja povjerenstva - [Prilog I.4.1.10](#)). Fakultet potiče otvoreni dijalog i poštovanje, stvarajući uključivo akademsko okruženje te promiče društvenu odgovornost, održivost i integritet kroz obrazovanje, istraživanje i suradnju sa zajednicom.

Zaposlenici visokog učilišta, studenti i vanjski dionici temelje svoj rad na načelima akademske etike.

Na Fakultetu nastavno i nenastavno osoblje, studenti te vanjski suradnici i partneri djeluju u skladu s načelima akademske etike, odgovornosti i profesionalizma, čime se aktivno doprinosi izgradnji povjerenja unutar akademske zajednice i šireg društvenog okruženja. **Nastavnici i suradnici** Fakulteta dosljedno poštuju pravila akademskog poštenja, uključujući objektivno ocjenjivanje, transparentnost u znanstvenim

istraživanjima te poštivanje intelektualnog vlasništva. U znanstveno-nastavnom radu redovito se primjenjuju etički standardi kroz recenzentski proces, mentoriranje studenata, te izradu i objavu stručnih i znanstvenih radova. **Studenti** se od prvog dana studija, putem brošure i prilikom pozdravnog govora Uprave (prezentacija u [Prilogu I.4.2.1](#)), upoznaju s obvezom pridržavanja načela akademskog integriteta, uključujući zabranu plagiranja, nepoštenog ponašanja pri ispitima i lažnog prikazivanja podataka. Tijekom studija, kroz različite oblike nastave, dodatno se educiraju o važnosti etičkog ponašanja u akademskom i budućem profesionalnom kontekstu. Kako bi se dodatno razvijao osjećaj odgovornosti prema vlastitom radu, studenti na kolegijima unutar kojih izrađuju projektne zadatke prilažu potpisanu izjavu za samostalne radove ([Prilog I.4.1.8](#)), kojom jamče da su rad izrađivali samostalno bez neovlaštenog preuzimanja tuđeg rada. Uz to, u okviru izrade završnih i diplomskih koriste se alati za provjeru izvornosti radova ([Turnitin](#) alat, odluka Sveučilišta - [Prilog I.4.2.2](#)).

U slučaju povrede etičkih načela, postupci se vode prema Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata ([Prilog I.4.1.3](#)) i zaposlenika ([Prilog I.4.1.2](#)) Sveučilišta, pri čemu se osigurava pravičnost i zaštita prava svih uključenih. Aktivnosti zaposlenika i studenata Fakulteta izvan Fakulteta moraju biti u skladu s profesionalnim obvezama i ne smiju narušavati ugled Fakulteta. **Vanjski dionici** (suradnici iz industrije, članovi povjerenstava i odbora ili partneri na projektima) pozvani su na suradnju u skladu s etičkim standardima koji su usklađeni s načelima akademske zajednice. Kroz projekte, stručnu praksu i suradnju na završnim i diplomskim radovima, i oni se uključuju u promicanje odgovornog i etički utemeljenog profesionalnog ponašanja. Akademska etika se tako ne percipira kao formalni okvir, već svakodnevna praksa koja oblikuje identitet Fakulteta u znanstvenoj, obrazovnoj i stručnoj zajednici.

Visoko učilište učinkovito provodi mjere za sprječavanje neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.

Fakultet sustavno i proaktivno provodi mjere usmjerene na sprječavanje neetičnog ponašanja, netolerancije i bilo kojeg oblika diskriminacije, čime osigurava sigurno, uključivo i poticajno akademsko okruženje za sve članove zajednice. Fakultet djeluje u skladu s Etičkim kodeksom Sveučilišta ([Prilog I.4.1.1](#)), Pravilnikom o stegovnoj odgovornosti zaposlenika Sveučilišta ([Prilog I.4.1.2](#)), Pravilnikom o stegovnoj odgovornosti studenata Sveučilišta ([Prilog I.4.1.3](#)) te Poslovnikom o radu Etičkog povjerenstva ([Prilog I.4.1.7](#)). **Etičko povjerenstvo** Fakulteta dostupno je svim dionicima za savjetovanje i prijavu eventualnih nepravilnosti, a svi prijavljeni slučajevi rješavaju se pravovremeno, stručno i uz zaštitu dostojanstva svih uključenih. Na fakultetu djeluje i **Stegovno povjerenstvo za studente**, **Stegovno povjerenstvo za nastavnike** te **Žalbeno stegovno povjerenstvo** (sastavi povjerenstava su dostupni [ovdje](#)).

Posebna se pažnja posvećuje prevenciji, kroz edukativne aktivnosti i informiranje studenata i zaposlenika o pravima, obvezama i mogućnostima djelovanja u slučaju uočenog neprihvatljivog ponašanja (mjere za etičnost donesene od strane Odbora OUK su u [Prilogu I.4.3.1](#)). Tijekom nastave i putem fakultetskih komunikacijskih kanala redovito se ističu načela nenasilja, jednakosti i međusobnog poštovanja. **Studentski pravobranitelj Sveučilišta u Rijeci** zadužen je za informiranje studenata o njihovim pravima i obvezama te za zastupanje studenata u slučaju kršenja njihovih prava.

U skladu s Zakonom o zaštiti prijavitelja nepravilnosti NN 46/22, Fakultet je donio i Pravilnik o postupku unutarnjeg prijavljivanja nepravilnosti i imenovanju povjerljive osobe ([Prilog I.4.3.2](#)), te je imenovana **povjerljiva osoba** i njezin zamjenik u postupku unutarnjeg prijavljivanja nepravilnosti. Također je imenovan **ovlaštenik za zaštitu dostojanstva radnika** (odluka je u [Prilogu I.4.3.3](#)).

Fakultet njeguje kulturu dijaloga i međusobnog uvažavanja, a diskriminacija po bilo kojoj osnovi (spol, dob, etnička pripadnost, vjersko uvjerenje, zdravstveni status, spolna orijentacija i dr.) strogo je zabranjena. Također se vodi briga o jednakim mogućnostima za sve studente i zaposlenike, uključujući pristupačnost infrastrukture (osposobljena kosa invalidska rampa za slabije pokretne osobe, [Prilog I.4.3.4](#)) i prilagodbu nastavnih sadržaja studentima s teškoćama. Mrežne stranice su većim dijelom u skladu sa Zakonom o

pristupačnosti, pri čemu je [implementirana](#) nova CMS platforma te integriran *One Click Accessibility* plugin za prilagodbu osobama s poteškoćama. S ciljem toga u djelatnost fakulteta su integrirani Smjernice o rodno uključivoj komunikaciji, Sveučilište u Rijeci — sigurno mjesto, bez spolnog uznemiravanja - smjernice za prevenciju i djelovanje ([Prilog I.4.1.4](#)), Plan rodne ravnopravnosti ([Prilog I.4.1.5](#)) i Smjernice za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete: različitost i uključivost ([Prilog I.4.1.6](#)), te je kontinuirano aktivan **Ured za podršku podzastupljenim i ranjivim skupinama studenata**. U zgradi Fakulteta djeluje Sveučilišni savjetovanišni centar, dostupan studentima za [psihološko savjetovanje](#), pomoć u vezi [studiranja uz podršku](#) i [upravljanja karijerom](#). Fakultet redovito preispituje vlastite prakse i unapređuje ih u skladu s politikama Sveučilišta i nacionalnim zakonodavstvom, čime pokazuje jasnu opredijeljenost za očuvanje dostojanstva i prava svih dionika te svoju društvenu odgovornost.

Visoko učilište provodi aktivnosti za sankcioniranje neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije osiguravajući svima uključenima poštenu i nepristranu provedbu postupaka.

Fakultet ima jasno definirane mehanizme za postupanje u slučajevima neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije, čime se osigurava pravičnost, nepristranost i transparentnost u svim fazama postupka. Svi prijavljeni slučajevi neetičnog postupanja razmatraju se u okviru **Etičkog povjerenstva** Fakulteta ili nadležnih tijela prema prirodi prijave (npr. [Stegovnog povjerenstva za studente ili za nastavnike](#)). Postupci su vođeni u skladu s važećim pravilnicima Fakulteta i Sveučilišta, kao i [ZVOZD](#) NN 119/2022, uz strogo poštivanje načela nepristranosti, povjerljivosti i zaštite prava svih uključenih strana. Fakultet osigurava da osobe koje pokreću prijavu, kao i one na koje se prijava odnosi, imaju pravo na pošteno saslušanje, uvid u dokumentaciju, te podnošenje očitovanja i žalbi u predviđenim rokovima. Time se jača povjerenje u sustav, ali i šalje jasna poruka da se svako kršenje etičkih i zakonskih normi ozbiljno shvaća. **Stegovno povjerenstvo** Fakulteta je na temelju sumnje u povredu Etičkog kodeksa Sveučilišta ili Pravilnika o stegovnoj odgovornosti studenata Sveučilišta od ak. god. 2019./2020. do ak. god. 2023./2024. provelo 13 postupaka prema ukupno 46 studenata (zbirni podaci su u [Prilogu I.4.4.1](#), a primjer cijelog postupka je dostupan u [Prilogu I.4.4.2](#)). Ovisno o težini povrede, izriču se različite mjere, od opomena i upozorenja, preko zabrane izlaska na provjere znanja u određenom trajanju, pa do isključenja sa studija. U slučajevima težih povreda, Fakultet surađuje s nadležnim pravosudnim i upravnim tijelima. **Žalbeno stegovno povjerenstvo** Fakulteta, koje omogućuje ulaganje žalbe na odluku Stegovnih povjerenstava, do sada nije imalo prijave. **Stegovno povjerenstvo za zaposlenike** Fakulteta do sada je imalo jednu prijavu prema zaposlenicima, temeljem Pravilnika o stegovnoj odgovornosti zaposlenika Sveučilišta. **Etičko povjerenstvo** Fakulteta zaprimilo je jednu prijavu prema zaposlenicima, čije je rješenje vidljivo u [Prilogu I.4.4.3](#). Uz sankcioniranje, Fakultet istovremeno radi na edukaciji i prevenciji (poduzete mjere etičnosti su dane u [Prilogu I.4.4.4](#)), čime stvara ravnotežu između represivnog i proaktivnog pristupa zaštiti akademskog integriteta i ljudskog dostojanstva. Na taj se način jača institucionalna kultura odgovornosti, pravednosti i međusobnog uvažavanja.

Sustav nadležnosti za rješavanje konflikata i nepravilnosti je definiran i funkcionalan na svim razinama visokog učilišta.

Na razini Fakulteta jasno je definiran sustav nadležnosti za prepoznavanje i rješavanje konflikata, nepravilnosti i prijavljenih oblika neetičnog ponašanja. Sukladno Statutu i važećim pravilnicima, odgovornost je raspodijeljena između Etičkog povjerenstva, Stegovnih povjerenstava, te u konačnici, Uprave Fakulteta. U slučajevima nesuglasica **između studenata i nastavnika**, prvi korak obično uključuje savjetodavni razgovor u sklopu mjesečnih sastanaka [Ureda za podršku studentima](#) ili putem studentskih predstavnika, čime se većina situacija uspješno rješava u ranoj fazi. Za složenije slučajeve, pokreće se formalni postupak na razini ustanove. Time se osigurava funkcionalna vertikalna mehanizama podrške i odgovornosti, pri čemu su svi dionici upoznati s mogućnostima prijave i slijedom postupanja.

Pravilnikom o ustroju radnih mjesta Fakulteta uređena su međusobna prava i obveze zaposlenika. Zaposlenici s vodećim ulogama ustrojbenih jedinica, poput predstojnika zavoda ili šefa katedre, odgovorni

su za upravljanje i organizaciju rada zaposlenika tih ustrojbenih jedinica, dok tajnik Fakulteta nadzire sve stručne službe. Konflikte **među zaposlenicima** nastoje se spriječiti stvaranjem poticajnog radnog okruženja i redovitom i otvorenom komunikacijom (primjer je vidljiv već u programu rada Dekana Fakulteta u [Prilogu I.4.5.1](#)), a riješiti na razini ustrojbenih jedinica i s članovima Uprave. Za složenije slučajeve, pokreće se formalni postupak na razini Fakulteta ili Sveučilišta.

Visoko učilište potiče istraživanje uzroka i posljedica neetičkog ponašanja, učinkovitosti poduzetih mjera za njegovo sprječavanje, izvještava o rezultatima istraživanja i prati trendove.

Fakultet prepoznaje važnost istraživanja uzroka i obrazaca neetičkog ponašanja kako bi preventivne i korektivne mjere bile utemeljene na stvarnim potrebama zajednice. U suradnji sa Sveučilištem i vanjskim stručnjacima, potiče se sudjelovanje zaposlenika u projektima, edukacijama i analizama koje se bave temom etičnosti, akademske čestitosti i profesionalnog ponašanja. Fakultet redovito poduzima mjere etičnosti i izvještava o njima (primjeri su dani u [Prilogu I.4.6.1](#)). Osim toga, primjer dobre prakse je sudjelovanje članova Fakulteta u sveučilišnim tijelima koje izrađuju statističke preglede i tematska izvješća o pojavnosti i vrstama neetičnih postupanja, te predlažu smjernice za oblikovanje preventivnih strategija. Zaposlenica Fakulteta je članica [Vijeća za rodnu ravnopravnost](#) koje je donijelo Smjernice o rodno uključivoj komunikaciji ([Prilog I.4.1.4](#)) i iniciralo izradu Smjernica za različitost i uključivost ([Prilog I.4.1.6](#)). Također, rezultati studentskih anketa uključuju tematske blokove vezane uz percepciju pravednosti i profesionalnog odnosa u nastavi. Članovi Odbora OUK provode detaljnu analizu kvantitativnih pokazatelja i studentskih komentara i sugestija iz studentskih anketa za pojedine kolegije. Prosječna ocjena za sve kategorije iz dijela B te za tvrdnju „Nastavnik se prema studentima odnosio s poštovanjem” dane su u [Prilogu I.4.6.2](#).

Visoko učilište primjenjuje nove tehnologije s ciljem iskorjenjivanja svih oblika neetičkog ponašanja. Visoko učilište sustavno rješava probleme plagiranja, prepisivanja i krivotvorenja rezultata.

Potiče se nastavnike da kao obavezan element pri predaji seminara, projekata i radova studenti predaju **Izjavu o samostalnoj izradi rada** ([Prilog I.4.1.8](#)), dok je 2021. godine organizirano potpisivanje takve izjave koja je vrijedila do kraja studija za sve studente (vidljivo u zapisnicima sjednica Odbora OUK, [Prilog I.4.7.1](#)). U uputama za pisanje, prezentaciju i obranu završnog i diplomskog rada ([Prilog I.4.7.2](#)) je propisano da su prilikom predaje rada studenti dužni dostaviti **Izjavu o samostalnoj izradi rada** ([Prilog I.4.1.8](#)), te **dokaz o izvornosti rada** potpisan od strane mentora. U tu svrhu na cijelom Sveučilištu se koristi [Turnitin](#) (odluka - [Prilog I.4.2.2](#)), licencirani **softver za provjeru autentičnosti** teksta koji uspoređuje radove s velikom bazom internetskih izvora, znanstvenih članaka i studentskih radova. Time se aktivno sprječava plagiranje te potiče primjena etičkih akademskih standarda. Softver je u dostupan i studentima, a nastavnicima i suradnicima služi i za povjere ostalih vrsta studentskih radova. Fakultet njeguje akademsku čestitost i strogo osuđuje sve oblike neetičkog ponašanja poput plagiranja, prepisivanja i krivotvorenja. Svaka osnovana sumnja u plagiranje, prepisivanje i krivotvorenje rezultata kod studenata prijavljuje se Stegovnom povjerenstvu (statistika provedenih postupaka je u [Prilogu I.4.4.1](#), a primjer postupka u [Prilogu I.4.4.2](#)). O provedenim stegovnim postupcima se na godišnjoj razini izvještava ne sjednicama Odbora OUK, na temelju čega se donose mjere za poticanje i osiguravanje etičkog ponašanja studenata (zapisnici sjednica Odbora OUK u [Prilogu I.4.4.3](#)). Kršenja u obliku plagiranja i krivotvorenja predstavljaju ozbiljno narušavanje Etičkog kodeksa Sveučilišta. Prodekanice za osiguravanje kvalitete i razvoj te za nastavu i studente na početku akademske godine tijekom uvodnih prezentacija informiraju bruoše o pravilima etičkog ponašanja i stegovne odgovornosti ([Prilog I.4.2.1](#)). Na sastancima s nastavnicima sustavno se potiče nastavnike na postupanje u slučaju narušavanja Etičkog kodeksa od strane studenata te upućuje na postupak prijavljivanja (primjer poziva nastavnicima u [Prilogu I.4.4.4](#)). Nepostupanje u takvim slučajevima ugrožava akademski integritet i povjerenje u sustav, te narušava ugled same institucije.

I.5 Sustav osiguravanja kvalitete periodički se unaprjeđuje i revidira temeljem rezultata provedbe redovnih postupaka unutarnjeg i vanjskog osiguravanja kvalitete.

Visoko učilište podržava razvoj kulture kvalitete koja kod svih dionika visokog učilišta promiče važnost aktivnog sudjelovanja u postupcima unutarnjeg i vanjskog osiguravanja kvalitete kako bi oni ispunili svoju svrhu, djelovali kao katalizator promjena i ponudili visokom učilištu nove perspektive.

Fakultet kontinuirano razvija i njeguje kulturu kvalitete koja uključuje sve dionike – nastavno i nenastavno osoblje, studente, vanjske suradnike te predstavnike gospodarskog i društvenog sektora – u cilju postizanja izvrsnosti u obrazovanju, znanosti i društvenom djelovanju, a u skladu s [Zakonom o osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti](#) NN 151/22 (ZOK). Kultura kvalitete na Fakultetu ne shvaća se kao administrativna obveza, već kao **integralni element akademske odgovornosti i trajnog poboljšanja rada**. Svijest o važnosti kvalitete gradi se kroz strateške dokumente Fakulteta, stalno informiranje i uključivanje dionika u sve ključne procese donošenja odluka, planiranja i evaluacije.

Sustav osiguravanja kvalitete oslanja se na jasno definirane standarde i smjernice, među kojima su ključni Pravilnik o sustavu osiguravanja kvalitete ([Prilog I.1.1.4](#)) i Priručnik za kvalitetu Građevinskog fakulteta ([Prilog I.5.1.1](#)), Pravilnik o sustavu osiguravanja kvalitete ([Prilog I.5.1.2](#)) i Priručnik za kvalitetu studiranja na Sveučilištu u Rijeci ([Prilog I.5.1.3](#)), a posebna pažnja posvećena je usklađenosti sa Standardima i smjernicama za osiguranje kvalitete u Europskom prostoru visokog obrazovanja (ESG). Kao sastavnica Sveučilišta, Fakultet je prihvatio i neposredno primjenjuje Pravilnike i Priručnik za kvalitetu Sveučilišta, dok su fakultetskim Pravilnikom i Priručnikom pobliže definirani elementi i proširene procedure sustava osiguranja kvalitete. Ovi dokumenti pružaju temelj za oblikovanje [Politike kvalitete Fakulteta](#) i provedbu aktivnosti koje doprinose sustavnom i transparentnom unaprjeđenju kvalitete.

Funkcionalne jedinice sustava osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete na Fakultetu su [Odbor za OUK](#), Uredi za podršku studentima i nastavnicima (dalje u tekstu: [Uredi](#)), [Odbor za doktorski studij](#), [Odbor za suradnju sa zajednicom i gospodarstvom](#) te druga stalna savjetodavna i radna tijela Fakulteta, čiji je djelokrug rada reguliran drugim općim aktima Sveučilišta i Fakulteta. Odbor OUK Fakulteta djeluje u koordinaciji s [Odborom za kvalitetu Sveučilišta u Rijeci](#) (Odbor UNIRI) i dio je [sustava osiguravanja kvalitete Sveučilišta](#). Na razini Fakulteta je Pravilnikom o unutarnjem ustroju Fakulteta ([Prilog I.2.1.2](#)), ustrojena Služba za kvalitetu te zatraženo odobrenje potrebnog radnog mjesta od nadležnog Ministarstva. Do odobrenja, Odbor za kvalitetu preuzima koordinacijsku i operativnu ulogu u provedbi svih procesa osiguravanja kvalitete. Fakultet je pritom usklađen sa Sveučilištem u Rijeci, koje raspolaže [Centrom za osiguranje i unaprjeđivanje kvalitete Sveučilišta](#) i specijaliziranim osobljem, uključujući zaposlenicu zaduženu za podršku sastavnicama.

Aktivno uključivanje dionika ključan je element građenja kulture kvalitete. Predstavnici studenata sudjeluju u [Odboru OUK](#) i drugim radnim tijelima Fakulteta, a svi studenti neposredno evaluiraju nastavni proces na razini kolegija i studijskog programa. Uz to, koriste se i ciljane ankete, mjesečni sastanci [Ureda za podršku studentima](#) (u kojem se nalaze studentski predstavnici svih studijskih godina svakog studijskog programa koji se provodi na Fakultetu) i [konzultacije](#) za prikupljanje specifičnih povratnih informacija o pojedinim aspektima studijskih programa ili administrativne podrške. Nastavnici i suradnici kontinuirano su uključeni u vrednovanje i unaprjeđenje nastavnih sadržaja, ishoda učenja i metoda poučavanja, dok se vanjski dionici uključuju kroz Odbor za suradnju sa zajednicom i gospodarstvom, Savjetodavni odbor za znanost, te radionice i stručna savjetovanja.

Povratne informacije iz provedenih anketa, evaluacija i analiza predstavljaju temelj za planiranje promjena i unaprjeđenja kolegija kroz primjerice preraspodjelu ECTS bodova, prilagodbu nastavnih metoda ili osmišljavanju novih oblika studentske podrške. Rezultati se analiziraju na razini kolegija, studijskog programa i cijelog Fakulteta, a o zaključcima se izvještavaju relevantna tijela i dionici, čime se osigurava

transparentnost procesa i povratna informacija u donošenju odluka. Rezultate analizira Odbor OUK, u kojem su svi šefovi katedri, što osigurava široku uključenost i koordinaciju.

Fakultet redovito sudjeluje u prosudbama sustava osiguranja kvalitete, kao što su unutarnje prosudbe koje provodi Sveučilište te reakreditacije koje provodi Agencija za znanost i visoko obrazovanje (AZVO). Rezultati tih unutarnjih (dokumentacija iz zadnje provedene 2023. godine je u [Prilogu I.3.1.13](#)) i vanjskih vrednovanja (dokumentacija iz zadnjeg provedenog 2018. godine je u [Prilogu I.3.1.14](#)) koriste se kao vrijedni poticaji za unaprjeđenje unutarnjih procesa, jačanje institucionalne otpornosti i usklađivanje s međunarodnim standardima. To omogućuje Fakultetu proaktivno djelovanje kao organizaciji koja promiče izvrsnost, uči iz vlastitih iskustava i koristi mehanizme osiguravanja kvalitete kao pokretače razvoja i promjene.

Sustav osiguravanja kvalitete periodički se unaprjeđuje i revidira temeljem rezultata provedbe redovnih postupaka unutarnjeg i vanjskog osiguravanja kvalitete u skladu s ESG-jem, a dionici se o tome pravovremeno, jasno, točno i objektivno izvješćuju.

Praćenja sustava osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete sustavno se provodi u skladu s ESG-jem putem **vanjskog vrednovanja** sustava osiguravanja kvalitete i **unutarnjih vrednovanja** sustava temeljenih na odrednicama Pravilnika o sustavu osiguranja kvalitete i Priručnika za kvalitetu studiranja Sveučilišta. Fakultet je 2019. ([Prilog I.3.1.12](#)) i 2023. ([Prilog I.3.1.13](#)) godine proveo unutarnju prosudbu, a 2018. godine prošao reakreditaciju od strane AZVO-a ([Prilog I.3.1.14](#)). 2016. godine je provedena posebna reakreditacija doktorskog studija ([Prilog I.5.2.1](#)).

Fakultet informira unutarnje korisnike i vanjske dionike o izvješćima stručnih povjerenstava u postupcima unutarnje prosudbe te vanjskog vrednovanja sustava osiguravanja kvalitete kroz izvješća dekana i prodekana na fakultetskom vijeću te objavom [dokumenata vrednovanja](#) na mrežnoj stranici Fakulteta. Na mrežnoj su stranici Fakulteta dostupni akcijski planovi (donose na temelju izvješća) i izvještaji o realizaciji izrađeni temeljem preporuka povjerenstava za unutarnju prosudbu SOK-a, reakreditaciju i vanjsku neovisnu prosudbu SOK-a. Zaposlenici dobivaju strukturirana izvješća putem sjednica Fakultetskog vijeća, dok se studenti informiraju putem mrežne stranice, oglasnih ploča i obavijesti e-poštom.

Rezultate vanjskih vrednovanja analizira Uprava fakulteta, a rezultate unutarnjih vrednovanja analizira Odbor OUK te o istima izvješćuje dekana i članove Fakultetskog vijeća u na tematskim točkama sjednica Vijeća. Rezultati svih ovih vrednovanja redovito se analiziraju, a temeljem njih izrađuju se akcijski planovi za unaprjeđenje (primjeri Akcijskih planova).

Osiguranje kvalitete dopunjeno je unutarnjim postupcima godišnjeg vrednovanja kolegija i nastavnika od strane studenata putem ISVU sustava (postupak u [Prilogu I.5.2.2](#) je dio Priručnika za kvalitetu), a podaci se analiziraju na razini Odbora OUK i dostupni su članovima Odbora, nositeljima kolegija, voditeljima ustrojbenih jedinica i Upravi (godišnji izvještaji su u [Prilogu I.5.2.3](#)). Dodatno se provode ciljane ankete o studentskom opterećenju, kao i anketiranje studenata koji prekidaju studij o razlozima neuspješnog studiranja ([Prilog I.5.2.4](#)), anketiranje studenata koji upisuju prvi puta prvu godinu studiranja o motivacijskim razlozima upisa pojedinog studija, anketiranje završenih studenata o iskustvu studiranja, vrednovanja zadovoljstva korisnika usluga stručno administrativne podrške i usluga knjižnice te vrednovanja rada laboranata ([Prilog I.5.2.5](#)).

Visoko učilište provodi postupak unutarnjeg vrednovanja sustava osiguravanja kvalitete u ciklusu koji je kraći od dužine ciklusa vanjskog vrednovanja.

Sveučilište redovito provodi unutarnje vrednovanje sustava osiguravanja kvalitete Fakulteta prema postupku definiranom u Priručniku za kvalitetu studiranja na Sveučilištu u Rijeci ([Prilog I.5.1.3](#)) te Pravilniku o kvaliteti Fakulteta ([Prilog I.1.1.4](#)), uz obavezno referiranje na Standarde i smjernice za osiguravanje kvalitete u Europskom prostoru visokog obrazovanja (ESG). Pritom, sustav osiguravanja kvalitete Fakulteta

je funkcionalno integriran sa sustavom osiguravanja kvalitete Sveučilišta. Odbor za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete i Centar za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete organiziraju i provode unutarnju prosudbu sustava osiguravanja kvalitete na Sveučilištu u Rijeci i odgovorni su za njenu učinkovitost. Unutarnja prosudba se provodi na temelju plana kojega donosi Odbor za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete, a odobrava Senat Sveučilišta u Rijeci. Rezultati unutarnje prosudbe javno se objavljuju na mrežnim stranicama Sveučilišta u Rijeci.

Unutarnja prosudba se provodi **u trogodišnjim ciklusima** (izuzev prekida zbog pandemije Corona virusa), čime se osigurava pravovremeno prepoznavanje izazova, kontinuirano unaprjeđenje procesa i pripremu dokumentacije na način koji reflektira stvarno stanje, čime se postiže visoka razina pripremljenosti za vanjske prosudbe. Unutarnje su prosudbe provedene 2019. godine ([Prilog I.3.1.12](#)) i 2023. godine ([Prilog I.3.1.13](#)), a posljednja reakreditacija je provedena 2018. godine ([Prilog I.3.1.14](#)). Unutarnja prosudba uključuje samovrednovanje Fakulteta, analizu relevantnih dokumenata (zapisnici vijeća, statistike o studiju, rezultati anketa), anketiranje dionika (studenta, nastavnika, suradnika) te tematske fokus-grupe i konsultacije s vanjskim stručnjacima. Ovim postupkom procjenjuje se doprinos stalnom unaprjeđenju kulture kvalitete Fakulteta, a cilj trećeg ciklusa unutarnje prosudbe bio je procijeniti **funkcionalnost i svrsishodnost sustava osiguravanja kvalitete te njegov doprinos ostvarivanju misije i ukupnom razvoju visokog učilišta** i svih njegovih djelatnosti. Unutarnju prosudbu sustava osiguravanja kvalitete na Sveučilištu u Rijeci organiziraju i provode Odbor Sveučilišta te Centar za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete, koji su ujedno odgovorni za njenu učinkovitost. Prosudba se provodi prema planu koji donosi Odbor, a odobrava Senat Sveučilišta. Rezultati unutarnje prosudbe prezentiraju se Fakultetskom vijeću, koje ih razmatra i donosi zaključke, dok je [sažetak s ključnim zaključcima](#) dostupan i na internetskim stranicama Sveučilišta. U Izvješću o unutarnjoj prosudbi, Povjerenstvo iznosi ocjenu razvijenosti sustava kvalitete te daje preporuke za njegovo daljnje unaprjeđenje i razvoj. Nakon svake prosudbe izrađuje se akcijski plan s jasno definiranim ciljevima, nositeljima aktivnosti i rokovima, a provedba tog plana redovito se prati i evaluira.

Visoko učilište osigurava kompetentnost unutarnjih procjenitelja te ih potiče i omogućava im stjecanje potrebnih znanja i vještina.

Unutarnja prosudba na sastavnicama Sveučilišta provodi se kao neovisna prosudba, tako da procjenitelji u postupku nisu sa sastavnice koja se procjenjuje. Unutarnji procjenitelji se na Sveučilištu biraju među stručnjacima za osiguravanje kvalitete, najčešće iz redova Odbora za kvalitetu s drugih sastavnica. Svake godine Sveučilište organizira edukaciju za članove povjerenstava koji sudjeluju u postupku unutarnjih prosudbi, gdje se sudionike detaljno upoznaje sa svim fazama postupka: od planiranja, preko provedbe prosudbe, do izrade završnog izvješća. Fakultet kontinuirano upućuje pojedine članove Odbora OUK na edukaciju te redovito financira sudjelovanje nastavnika i suradnika na programu cjeloživotnog obrazovanja „Nastavničke kompetencije u visokom školstvu: Osiguranje kvalitete u visokom obrazovanju“ ([Prilog I.5.4.1](#)), kojeg je nositelj Filozofski fakultet u Rijeci. Program je prvenstveno namijenjen osobama uključenima u sustav osiguravanja kvalitete, ali i svim nastavnicima. U sklopu tog programa izvodi se i modul Osiguranje kvalitete u visokom obrazovanju, kroz 20 sati nastave vrijedan 4 ECTS boda. Kolegij polaznicima pruža temeljna znanja o sustavu osiguravanja kvalitete, upoznaje ih sa strateškim dokumentima, mehanizmima vanjskog i unutarnjeg vrednovanja u europskom kontekstu, radom AZVO-a te specifičnostima primjene sustava kvalitete u različitim visokoškolskim institucijama. Do sada je navedeni program završilo 6 nastavnika Fakulteta, a jedna nastavnica sudjeluje u izvedbi programa kao predavač.

Visoko učilište osigurava da se prilikom pripreme za postupke unutarnjeg i vanjskog osiguravanja kvalitete u obzir uzme napredak postignut od posljednjih postupaka unutarnjeg i vanjskog osiguravanja kvalitete koji tvore ciklus trajnog poboljšavanja i doprinose odgovornosti visokog učilišta.

Po provedenom vanjskom ili unutarnjem vrednovanju Fakulteta i dobivenom izvještaju povjerenstva za vrednovanje, Fakultet zaključke i preporuke povjerenstva koristi kao temelj za izradu i provedbu akcijskih

planova. Ovi planovi predstavljaju ključni alat za upravljanje promjenama i praćenje postignutog napretka, čime se osigurava da vrednovanja nisu jednokratne aktivnosti, već sastavni dio ciklusa trajnog poboljšanja. Napredak ostvaren po akcijskim planovima prati se na godišnjoj razini - Uprava fakulteta sastavlja izvješće o provedbi akcijskog plana, koje razmatra Odbor OUK i dostavlja Fakultetskom vijeću. Na temelju analize stupnja provedbe, donose se odluke o eventualnoj reviziji aktivnosti, prioritetima za sljedeće razdoblje i potrebnim resursima. Dionici su pravovremeno informirani o zaključcima i promjenama putem sjednica vijeća, elektroničke pošte i objava na službenoj mrežnoj stranici Fakulteta.

Nakon **institucionalne reakreditacije Fakulteta provedene od strane AZVO-a 2018. godine** dobiveno je pismo očekivanja i izrađen Akcijski plan unaprjeđenja kvalitete ([Prilog I.3.1.14](#)), u kojem su precizno definirane preporuke, odgovorne osobe i rokovi za provedbu mjera. Stručno je povjerenstvo u svom izvješću kao prednosti istaknulo **izvrsnu kvalitetu i stavove studenata na svim razinama, laboratorijsku infrastrukturu usporedivu sa svjetskom razinom, velik broj novozaposlenog i aktivnog nastavnog osoblja i vrlo dobru podršku međunarodnim aktivnostima**, dok su kao nedostaci istaknuti sustav napredovanja studenata na studiju, primjena politike kvalitete, formaliziranje suradnje s gospodarskim sektorom i korištenje laboratorijske infrastrukture. Po dostavljenom Izvješću o otklanjanju nedostataka 2022. godine te pozitivnoj Akreditacijskoj preporuci AZVO-a donesenoj na temelju mišljenja Akreditacijskog savjeta AZVO-a, Fakultetu je izdana Potvrda o ispunjavanju uvjeta za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja i znanstvene djelatnosti. Detaljne preporuke Povjerenstva značajno su doprinijele unaprjeđenju SOK-a Fakulteta, a najznačajnije izmjene i poboljšanja jesu:

- uvedeno je višestruko ocjenjivanje završnih i diplomskih radova, definirano Pravilnikom o vrednovanju i ocjenjivanju rada studenata na Fakultetu ([Prilog I.5.5.1](#)),
- revidirana je organizacijska struktura Fakulteta i izrađena [nova shema ustroja](#) s vidljivom hijerarhijskom i funkcionalnom povezanosti,
- uspostavljeni su [Uredi za podršku studentima i nastavnicima](#),
- akreditiran je program cjeloživotnog učenja [Razlikovni program za upis na diplomski studij građevinarstva](#) (opis programa je dan u [Prilogu I.5.5.2](#)),
- provedene su izmjene sveučilišnog prijediplomskog programa (dokumentacija je dana u [Prilogu I.5.5.3](#)) s ojačanim udjelom terenske nastave te laboratorijskog i projektnog rada (izmijenjen studijski program je u [Prilogu I.5.5.4](#)),
- uveden je slobodni tjedan za pripremu ispita na kraju svakog semestra (vidljivo u [kalendaru nastave](#)),
- uspostavljena je obavezna procedura analize ispitnih pitanja i objektivnost ocjenjivanja na kolegiju u sklopu suradničkih procjena nastavnika ([Prilog I.5.5.5](#)) koje su jedan od kriterija za dobivanje potvrde o institucijskom praćenju kvalitete nastavnog rada,
- organizirane su radionice o izradi završnog rada koje uključuju i pitanja etičnosti istraživanja,
- stručnjacima iz gospodarstva je ponuđeno provođenje laboratorijskih ispitivanja kroz izradu diplomskih radova ili komentorstvo na završnim i diplomskim radovima unutar kojih se izrađuju konkretni stručni projekti ([Uniri Class projekt GraDiS](#)),
- izrađen i objavljen katalog kolegija ([Prilog I.5.5.6](#)) koji se mogu izvoditi na engleskom jeziku i procedura upisa stranih studenata,
- izrađena je Strategija razvoja knjižnice Fakulteta za razdoblje 2025. – 2028. ([Prilog I.5.5.7](#)),
- uvedeno je godišnje nagrađivanje za znanstvenu i nastavnu izvrsnost te transfer znanja (odluka o nagrađivanju je u [Prilogu I.5.5.8](#)),
- proširen je broj stručnih baza Fakulteta kao i aktivnosti u koje su uključene tvrtke, poput [AdriaTech izložbe inovacija](#), [Inovacijskog foruma](#), [Festivala znanosti](#), održavanja stručnih predavanja u sklopu nastave i susreta Alumni zajednice, radionicama za studente, [UNIRI Career Days događanjima](#), [Danima otvorenih vrata Fakulteta](#), Boost Camp događanju i slično (prema Pravilniku o stručnim

bazama Sveučilišta u Rijeci u [Prilogu I.5.5.9](#) je uvedena proceduru za dodjelu statusa stručne baze dana u [Prilogu I.5.5.10](#)),

- analizirane su potrebe tržišta i šire zajednice kao priprema za izradu programa usavršavanja i cjeloživotnog učenja i planiranje upisnih kvota,
- uspostavljen fond za financiranje znanstvenoistraživačkih projekata u suradnji s industrijom,
- definirana Politika otvorenosti pristupa,
- definiran Komunikacijski plan Fakulteta ([Prilog I.5.5.11](#)),
- izrađena je Strategija znanstvenih istraživanja u koju su aktivno uključeni članovi Odbora za suradnju sa zajednicom i gospodarstvom, te međunarodno priznati znanstvenici,
- osnovan je [Savjetodavni odbor za znanost](#) sastavljen od predstavnika industrijskog sektora s ciljem doprinosa razvoju Strategije znanstvenih istraživanja,
- provedena su brojna ispitivanja zadovoljstva studenata i nastavnika i donesene mjere za poboljšanje.

Slično tome, na temelju **rezultata unutarnje prosudbe Fakulteta provedene 2023. godine** ([Prilog I.3.1.13](#)) pokretan revizija diplomskih kolegija, pri čemu nositelji kolegija, Radna grupa ([Prilog I.5.5.12](#)) i Uprava Fakulteta izrađuju prijedloge za modernizaciju nastavnih sadržaja i metoda evaluacije. Ovi su prijedlozi potom analizirani u Odboru OUK te usvojeni na Fakultetskom vijeću. Osim toga, **godišnji rezultati studentskih anketa** ([Prilog I.5.5.13](#)), uključujući ocjene zadovoljstva nastavom, opterećenjem i akademskom podrškom, koriste se kao osnova za daljnja unaprjeđenja te predstavljaju važan indikator napretka između dva ciklusa vrednovanja. Rezultati svih provedenih vrednovanja i ispitivanja služe kao temelj za donošenje upravljačkih odluka usmjerenih na kontinuirano unaprjeđenje kvalitete studiranja i rada na Fakultetu.

Zajednički utjecaj koji procesi unutarnjeg i vanjskog osiguravanja kvalitete imaju na razvoj visokog učilišta analiziraju se i prate.

Fakultet analizira i prati **utjecaj rezultata unutarnjih i vanjskih postupaka osiguravanja kvalitete**, s ciljem stalnog unaprjeđenja akademske, znanstvene i organizacijske izvrsnosti. Integrirani pristup evaluaciji omogućuje cjelovito razumijevanje institucionalnih snaga i slabosti, kao i definiranje prioriternih područja za razvoj. Unutarnji procesi vrednovanja, koje koordiniraju Odbor za kvalitetu Sveučilišta i Fakulteta, pružaju detaljan uvid u svakodnevne aktivnosti, od izvedbe nastave i zadovoljstva studenata, do učinkovitosti administrativne podrške i praćenja studentske uspješnosti. S druge strane, vanjski postupci, prije svega reakreditacija, donose objektivnu i nepristranu perspektivu, usklađenu s nacionalnim i međunarodnim standardima, uključujući ESG smjernice. Fakultet aktivno koristi sinergiju ovih dvaju izvora evaluacije kako bi donio promišljene i strateški usmjerene odluke o vlastitom razvoju.

Na temelju obje vrste vrednovanja izrađuju se akcijski planovi, u kojima su jasno naznačeni ciljevi, odgovorne osobe, rokovi i indikatori uspjeha. Primjerice, **nakon reakreditacije iz 2018.**, izrađen je Akcijski plan ([Prilog I.5.6.1](#)) unaprjeđenja koji je uključivao preporuke o boljoj povezanosti s tržištem rada, poticanju međunarodne suradnje i razvoju sustava studentske podrške. Istovremeno, **unutarnje vrednovanje provedeno 2023.** ([Prilog I.3.1.13](#)) omogućilo je prepoznavanje potrebe za tehničkim unaprjeđenjem nastavnog procesa, što je rezultiralo pojačanim uvođenjem e-učenja i dodatne tehničke opreme u laboratorijima. Unutarnji procesi pružaju uvid u funkcioniranje i specifične potrebe Fakulteta, dok vanjski procesi omogućuju objektivnu procjenu izvana te osiguravaju usklađenost s nacionalnim i međunarodnim standardima.

Visoko učilište objavljuje jasne, točne, objektivne, važeće i lako dostupne informacije o postupcima unutarnjih i vanjskih vrednovanja.

Svi važni dokumenti i [informacije o postupcima vrednovanja](#) – uključujući izvješća o unutarnjoj prosudbi, Akcijski plan unaprjeđenja nakon vanjskih reakreditacija, zbirne rezultate studentskih anketa te rezultate

provedbe akcijskih planova – objavljuju se na službenim mrežnim stranicama Fakulteta. Ti su podaci redovito ažurirani i izrađeni prema standardima Sveučilišta, a dostupni su u PDF formatu. Osim objave putem mrežne stranice, informacije se dijele i putem SharePoint sustava za nastavnike, te prezentiraju na sjednicama Fakultetskog vijeća i sastancima Ureda za podršku studentima.

Nakon svakog unutarnjeg ili vanjskog postupka vrednovanja rezultati i preporuke raspravljaju se na razini Odbora OUK i Fakultetskog vijeća, pri čemu se analiziraju uzroci identificiranih nedostataka te definiraju konkretne mjere poboljšanja u Akcijskim planovima. Zaključci tih rasprava dokumentiraju se i čine sastavni dio zapisnika sjednica Odbora OUK i Fakultetskih vijeća. Primjerice, rezultati unutarnje prosudbe iz 2023. godine, koji su uključivali preporuke o boljoj vertikalnoj usklađenosti kurikuluma i prilagodbi ECTS opterećenja, predstavljeni su svim nastavnicima na Fakultetskom vijeću, a potom javno objavljeni na mrežnoj stranici Fakulteta. Napredak u provedbi akcijskih planova redovito se prati, a rezultati se predstavljaju kroz izvješća na [sjednicama Fakultetskog vijeća](#), dostupna svim dionicima na mrežnim stranicama Fakulteta. U izvješćima se transparentno navode preporuke koje su implementirane (npr. povećanje zastupljenosti praktične nastave na diplomskom studiju), preporuke čija je realizacija u tijeku (npr. jačanje podrške za međunarodnu mobilnost), te prepreke i izazovi u provedbi (npr. nedostatna kadrovska podrška za analizu anketnih podataka). Objavom rezultata vrednovanja, Fakultet jača povjerenje dionika i pokazuje kako povratne informacije vode stvarnim promjenama, poput dodatnih konzultacija ili prilagodbi rokova. Povratne informacije iz anketa, fokus-grupa, alumni evaluacija i suradnje s poslodavcima integriraju se u odlučivanje i razvoj studijskih programa. Primjer je uvođenje više softverskih alata u nastavu na temelju prijedloga završenih studenata i poslodavaca.

II. STUDIJSKI PROGRAMI I PROGRAMI CJELOŽIVOTNOG UČENJA

Građevinski fakultet u Rijeci osigurava kvalitetne i suvremene studijske programe te programe cjeloživotnog učenja koji su usklađeni s potrebama tržišta rada, znanstvenim i stručnim dostignućima te nacionalnim i europskim kvalifikacijskim okvirima, omogućujući studentima stjecanje relevantnih kompetencija za profesionalni razvoj i cjeloživotno obrazovanje. Fakultet izvodi pet akreditiranih studijskih programa odgovarajućih razina prema Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (HKO):

- sveučilišni studiji:
 - [Sveučilišni prijediplomski studij](#) Građevinarstvo (razina 6),
 - [Sveučilišni diplomski studij](#) Građevinarstvo (razina 7),
 - [Doktorski studij](#) Građevinarstvo (razina 8),
- stručni studiji:
 - [Stručni prijediplomski studij](#) Građevinarstvo (razina 6),
 - [Stručni diplomski studij](#) Građevinarstvo (razina 7).

Fakultet ima četiri akreditirana [programa cjeloživotnog obrazovanja](#): pripremni tečaj za brucše, razlikovni program s ciljem poticanje horizontalne mobilnosti, te dva programa cjeloživotnog obrazovanja s ECTS bodovima - mikrokvalifikacije, od kojih se trenutno izvode tri.

II.1 Predviđeni ishodi učenja studijskog programa u skladu su s kompetencijama koje student treba steći završetkom studija i odgovaraju razini HKO-a.

Predviđeni ishodi učenja studijskih programa i svih elemenata studijskih programa (predmeta, modula, vježbi, seminara, prakse, projekata i sl.) jasno su definirani i pri tome su korišteni primjeri dobre prakse za definiranje predviđenih ishoda učenja (primjerice, ECTS vodič 2015).

Ishodi učenja su jasno definirani na svim studijskim programima na razini studija, kolegija, stručne prakse i završnih radova. Ishodi učenja su sastavni dio svakog studijskog programa te je osigurana transparentnost i dostupnost ishoda učenja objavljivanjem na [mrežnim stranicama](#) (ishodi učenja svih studija [Prilog II.1.1.1](#)). U procesu definiranja ishoda učenja korištene su smjernice iz [Vodiča za korisnike ECTS-a](#) te međunarodni standardi u visokoškolskom obrazovanju građevinskih stručnjaka. Nastavnici su višekratno educirani za primjenu koncepta studijskih programa temeljenih na ishodima učenja (priručnik za ishode učenja [Prilog II.1.1.2](#), publikacija o ishodima učenja [Prilog II.1.1.3](#) u okviru projekata *Ishodi učenja u visokom obrazovanju građevinskih inženjera* Nacionalne zaklade za znanost iz 2009. godine, [Razvoj i primjena Hrvatskog kvalifikacijskog okvira u području visokog obrazovanja građevinskih inženjera](#) iz 2015., niz edukacija, osobito u vrijeme pandemije ([Prilog II.1.1.4](#)), te edukacija o konstruktivnom poravnanju *Od ishoda do vrednovanja 2024* ([Prilog II.1.1.5](#)). Studijski programi strukturirani su u skladu s metodološkim preporukama, pri čemu je svaka aktivnost (predavanje, vježbe, seminari, projektni rad, stručna praksa) usmjerena na ostvarenje konkretnih ishoda učenja, što je vidljivo iz tablica konstruktivnog poravnanja za svaki kolegij (izvedbeni planovi kolegija, PROVIS sustav [Prilog II.1.1.6](#), [Prilog II.1.1.7](#), analitika pokrivenosti ishoda učenja studija s ishodima učenja kolegija [Prilog II.1.1.8](#)). Svaki studijski program ima jasno navedene ishode učenja koji su usklađeni s razinama obrazovanja (HKO, EKO), te su jasno izražene razlike u razini ishoda učenja i odgovornosti za studijske programe pojedinih razina HKO-a ([Prilog II.1.1.1](#)).

Stručni studiji stavljaju naglasak na operativnim te praktičnim vještinama, izravnoj povezanosti s potrebama tržišta rada, dok se sveučilišni fokusiraju na razvoj teorijskog mišljenja i istraživačkih kompetencija i temelj su za nastavak znanstvenog usavršavanja (usporedba ishoda učenja sveučilišnih i stručnih studija [Prilog II.1.1.9](#)) Usporedbom ishoda učenja svih studijskih programa ([Prilog II.1.1.10](#)) istaknuto je da razlike prema Dublinskim deskriptorima jasno ukazuju na progresivnu složenost, dubinu razumijevanja i očekivanu razinu samostalnosti i kreativnosti studenata od nižih prema višim razinama HKO-a. Razina 6 usmjerena je na

osnovno razumijevanje i primjenu znanja te rješavanje standardnih problema u građevinskoj praksi, razina 7 proširuje kompetencije na složenije probleme, specijalističko znanje, kritičko vrednovanje i projektno upravljanje, dok Razina 8 predstavlja vrhunac znanstvenog razvoja, s originalnim istraživanjima i najvišom razinom samostalnog stručnog i znanstvenog rada.

Ishodi učenja se ažuriraju i osuvremenjuju tijekom većih izmjena studijskih programa i unapređuju se temeljem povratnih informacija od strane vanjskih dionika (analiza ishoda [Prilog II.1.1.11](#), fokus grupa s alumnima i poslodavcima [Prilog II.1.1.12](#) prilikom izmjena sveučilišnog prijediplomskog studija) te na osnovu iskustva i ekspertize nastavnika koji su stručnjaci u svome području i prate razvoj znanosti i struke, težeći ka srednjim do višim razinama na razini 6 HKO, odnosno višim razinama Bloomove taksonomije na razini 7 HKO studijskih programa (primjer provedenih većih izmjena 2018. godine na preddiplomskom sveučilišnom studiju, ishodi do 2018, [Prilog II.1.1.13](#), ishodi od 2018. [Prilog II.1.1.14](#)).

Opći ishodi učenja studijskog programa se razrađuju u egzaktnim pojedinačnim ishodima učenja za svaki kolegij, što je vidljivo u studijskim programima i [detaljnim izvedbenim planovima nastave](#). Ishodi učenja kolegija su također usklađeni su s hrvatskim (HKO) i europskim okvirom (QF-EHEA), formulirani prema Dublinskim deskriptorima i Bloomovoj taksonomiji, što osigurava različite razine misaonih procesa. Za sve studijske programe definirane su matrice ishoda učenja za tekuću akademsku godinu koje pokazuju da postoji jasna veza između ishoda učenja studijskih programa i ishoda pojedinih kolegija ([Tablica 2.1](#)). Tablice konstruktivnog poravnanja su obvezni sastavni dio detaljnih izvedbenih planova kolegija od 2009. godine, te se kontinuirano revidiraju i ažuriraju nakon educiranja nastavnika, uvođenja novih metoda poučavanja i vrednovanja (primjer [Prilog II.1.1.15](#)). Pri tom se koriste i [Smjernice za vrednovanje ishoda učenja Sveučilišta u Rijeci](#). U sustav [PROVIS](#) obvezno se unose ishodi učenja kolegija i njihova povezanost s ishodima studijskog programa, uz primjenu konstruktivnog poravnanja i suvremenih metoda poučavanja i vrednovanja, što će omogućiti reviziju ishoda učenja i nastavnih metoda (primjer [Prilog II.1.1.16](#)).

Kako bi se osigurala usklađenost ishoda učenja s tržištem rada, prilikom izmjena studijskih programa se provodi anketiranje i vrednovanje od strane različitih skupina (studenti, nastavnici, alumni i stručnjaci iz gospodarstva, primjeri rezultata su u [Prilogu I.2.3.2](#)).

Predviđeni ishodi učenja u skladu su s misijom i ciljevima visokog učilišta.

Ishodi učenja u potpunosti su usklađeni s [misijom Fakulteta](#), koja uključuje razvoj visokoobrazovanih stručnjaka u području građevinarstva, unaprjeđenje građevinske znanosti i doprinos razvoju gospodarstva kroz prijenos znanja i tehnologija.

U definiranju ishoda učenja studijskih programa i kolegija uključeni su i ciljevi održivog razvoja, stjecanja digitalnih i zelenih vještina i društveno odgovornog ponašanja i uključivosti, što pokazuje usklađenost sa [Strategijom Fakulteta, Sveučilišta i Europskim ciljevima održivog razvoja](#) (SDG). Ishodi učenja su u skladu s sva četiri glavna strateška cilja Fakulteta [Strategije razvoja GF 2024. – 2028.](#), koji su usklađeni sa [Strategijom razvoja Sveučilišta 2021. – 2025.](#), a kroz koje nastavlja jačati i proširivati osnovne ciljeve [Strategije razvoja GF 2018. – 2022.](#) (Istraživanje, Obrazovanje, Javna funkcija i Organizacija).

Podizanje znanstvene izvrsnosti - Diplomski i poslijediplomski studiji razvijaju istraživačke kompetencije studenata kroz rad na projektima i primjenu naprednih metoda analize u građevinarstvu. Studenti se osposobljavaju za korištenje suvremenih građevinskih materijala, numeričkog modeliranja i novih tehnologija. Potiče se objava znanstvenih radova u koautorstvu sa studentima (Izvešća o znanstvenoj produkciji [Prilog II.1.2.1](#), [Zbornika radova Građevinskog fakulteta](#)). U kriterije ocjenjivanja završnih i diplomskih radova je uključen kriterij *inovativnost ili poseban doprinos rada* koji nosi 15% ukupne ocjene, a kojim se potiče izrada rada u okviru znanstveno-istraživačkog projekta, izrada rada u laboratoriju, terensko

istraživanje, numeričko modeliranje, programiranje, inovativna rješenja i primjena znanstveno-istraživačkog pristupa.

Jačanje suradnje s gospodarstvom te razvoj nacionalnog i regionalnog identiteta i kulture - Stjecanje praktičnih kompetencija je studentima omogućeno kroz različite nastavne metode i aktivnosti: terensku nastavu, praktične i problemske zadatke na nastavi, projektne zadatke u programima, izradu završnih i diplomskih radova, uključivanje u izazove, gostujuća predavanja stručnjaka i kolegije stručne prakse. Stručna praksa integrirana u studijske programe omogućuje studentima stjecanje praktičnih kompetencija u stvarnim radnim uvjetima, kao i praktična nastava na svim kolegijima, te gostujuća predavanja renomiranih stručnjaka i alumna (evidencija predavanja [Prilog II.1.2.2](#)). Od 2022. godine predstavnici stručnih baza prisustvuju obranama završnih i diplomskih radova, kako bi diskusija bila sadržajnija, te kako bi se generirale ideje za nove teme koje studenti mogu istraživati u svojim radovima, a koje su relevantne u struci (primjer poziva [Prilog II.1.2.3](#)).

Povećanje relevantnosti, kvalitete i učinkovitosti studiranja - Ishodi učenja prilagođeni su aktualnim potrebama struke i omogućuju studentima razvoj stručnih i generičkih kompetencija (kritičko razmišljanje, timski rad, komunikacija). Kako bi se povećala kvaliteta stručnih kompetencija studenata kontinuirano se organiziraju gostujuća predavanja stručnjaka ([Prilog II.1.2.2](#), primjer poziva [Prilog II.1.2.3](#)). Dio ishoda studijskih programa moguće je steći na inozemnim i interdisciplinarnim programima u okviru mobilnosti ili ponude zajedničkih izbornih kolegija Sveučilišta ([Prilog II.1.2.4](#)).

Jačanje društvene odgovornosti - Ishodi učenja uključuju osvješćivanje studenata o važnosti održivog razvoja i etičke odgovornosti u građevinskoj struci. Fakultet potiče studente za rad na projektima energetske učinkovitosti i održive gradnje na lokalnoj i nacionalnoj razini (uključivanje studenata u projekte lokalnog partnerstva Grada Rijeke [Prilog II.1.2.5](#), Misli kao poduzetnik [Prilog II.1.2.6](#), Yufethon [Prilog II.1.2.7](#), INDUSAC [Prilog II.1.2.8](#), GUESSS projekt [Prilog II.1.2.9](#)) i nastavnike na uvođenje društveno korisnog učenja (predavanje *Model učenja zalaganjem u zajednici - inovacija u visokoškolskoj nastavi* [Prilog II.1.2.10](#), Plan aktivnosti po preporukama povjerenstva za Unutarnju prosudbu sustava osiguravanja kvalitete za daljnje unaprjeđenje sustava osiguravanja kvalitete Građevinskog fakulteta [Prilog II.1.2.11](#)).

Predviđeni ishodi učenja studijskih programa i svih elemenata studijskih programa međusobno su usklađeni.

Ishodi učenja pažljivo su usklađeni na svim razinama, od pojedinih kolegija do cjelokupnog programa. Svaki predmet doprinosi postizanju ukupnih kompetencija studenata definiranim na razini studijskih programa. To potvrđuje postupak izmjene studijskog programa sveučilišnog prijediplomskog studija Građevinarstvo ([Prilog II.1.3.1](#)), gdje su se ishodi učenja kolegija definirali na način da se uparuju s ishodima učenja studijskih programa, te su najprije bili definirani ishodi učenja stručnih kolegija, koji su onda usmjeravali definiranje ishoda učenja na kolegijima na kojima se stječu osnovna teorijska znanja, a koja su neophodna kao temelj za stručne kolegije. Horizontalna i vertikalna usklađenost osigurana je kroz koordinaciju između nastavnih programa, pri čemu se nadograđuju znanja i vještine od osnovnih prema specijaliziranim. Izmjene studijskih programa se vrše na način da se osigurava vertikalna usklađenost sa studijima na istoj obrazovnoj vertikali. Matrice ishoda učenja za studijske programe ([Tablica 2.1](#)) pokazuju usklađenost i podupiranje ishoda učenja studijskog programa ishodima učenja kolegija, a tablice konstruktivnog poravnanja (obavezni dio detaljnih izvedbenih planova nastave) osiguravaju usklađenost metoda poučavanja i metoda vrednovanja. Vrednovanje i ocjenjivanje je temeljeno na aktivnostima koje se povezuju s ishodima učenja kolegija i osiguravaju njihovo stjecanje. Dugoročno se planira razmotriti uvođenje vrednovanja temeljenog na ishodima učenja.

Predviđeni ishodi koriste se kao polazište za razvoj i reviziju studijskog programa, izvođenje studijskog programa te ocjenjivanje i vrednovanje studentskog postignuća. Izrađeni su tako da se omogući neometano napredovanje studenata kroz studij.

Ishodi učenja kontinuirano se evaluiraju i revidiraju kako bi osigurali relevantnost i usklađenost s razvojem struke i potrebama tržišta rada (primjer evaluacije od strane studenata, nastavnika i poslodavaca, [Prilog II.1.1.10](#)). Nakon godišnje analize povratnih anketa studenata donose se mjere prilagodbe ishoda učenja, odnosno nastavnih metoda i sadržaja za postizanje ishoda učenja (uvođenje terenske nastave i projektnih zadataka na većinu kolegija temeljem anketa završenih studenata [Prilog II.1.4.1](#), uvođenje YUFE i zajedničkih izbornih kolegija UNIRI i Coursera u nastavni plan [Prilog II.1.4.2](#), prilagodba sadržaja kolegija iz matematike temeljem uspješnosti i anketa studenata [Prilog II.1.4.3](#)). Svaki kolegij uključuje jasno definirane metode vrednovanja, pri čemu su studentska postignuća usko povezana s ostvarenjem predviđenih ishoda. Sustav preduvjeta između kolegija (primjer u [Prilogu II.1.4.4](#)) omogućuje logičan i postupni razvoj kompetencija, čime se osigurava nesmetano napredovanje studenata. Svaki studijski program ima jasno definirane ishode učenja programa i kolegija ([Tablica 2.1](#)), te matricu ishoda učenja ([Tablica 2.1](#)), koja osigurava stjecanje ishoda učenja programa kroz aktivnosti na kolegijima. Kod kreiranja novog studijskog programa ili izmjena postojećeg uvijek se kreće od ishoda učenja studijskog programa prema skupovima ishoda učenja kolegija. Pri tom se primjenjuje princip *odozgo prema dolje*, gdje se ishodi učenja više razine granaju i razrađuju na ishode učenja niže razine koji se stežu na kolegijima nižih godina, na kojima se stežu temeljna znanja (matematika, fizika i sl.) koji su ujedno i preduvjeti za kolegije viših godina ([Prilog II.1.4.5](#)). Ovo osigurava nesmetano napredovanje na studiju ostvarenjem svih definiranih preduvjeta i ishoda učenja kolegija koji su preduvjeti. Razina usvojenosti ishoda učenja na kolegiju izražava se postotnim ocjenskim bodovima na skali od 0 do 100 %, pri čemu je prolazna ocjena 50%. Za uspješno polaganje kolegija nužno je usvojiti sve ishode učenja: dio ih se kontinuirano vrednuje tijekom semestra (student može ostvariti 50–70 % ocjenskih bodova), a preostali dio (30–50%) ostvaruje se na završnom ispitu, što je definirano [Pravilnikom o vrednovanju i ocjenjivanju rada studenata](#) i razrađeno u detaljnim izvedbenim planovima kolegija. Prema istom Pravilniku moguće je ostvariti završnu ocjenu isključivo na temelju pozitivnog kontinuiranog vrednovanja tijekom nastave, pod uvjetom da su svi ishodi učenja kolegija tijekom semestra usvojeni i ocijenjeni uspješno ([Prilog II.1.4.6](#)).

Predviđeni ishodi učenja studijskih programa u skladu su s opisnicama razine HKO-a i EKO-a na kojoj se program predlaže. Kvalifikacije koje se dodjeljuju temeljem programa jasno su opisane i predstavljene.

Ishodi učenja prijediplomskih studija na razini 6. HKO-a su definirani na način da razvijaju znanja i vještine iz svih kategorija te razine, što je vidljivo u tabličnom prikazu usklađenosti ishoda učenja sveučilišnog prijediplomskog i diplomskog studija s HKO i Dublinskim deskriptorima na [razini 6](#) i [razini 7](#) HKO-a, pri čemu se posebno vodi računa o odgovornostima i samostalnosti koju student treba postići na određenoj razini HKO-a. Na razini **prijediplomskog studija stežu se temeljne kompetencije građevinske struke, dok diplomski studij omogućuje specijalizaciju i razvoj naprednih inženjerskih vještina**. Ishodi učenja na prijediplomskim studijima pretežito su usmjereni na **razumijevanje, primjenu i analizu**, dok se na sveučilišnom prijediplomskom studiju uključuju i viši ishodi poput **sinteze i kreacije**. Na diplomskim studijima prevladavaju ishodi usmjereni na **primjenu, analizu, vrednovanje te sintezu i kreaciju**. Na svim studijima je najveći udio ishoda učenja na razini primjene, dok se na sveučilišnim studijima značajan udio ishoda nalazi i na razini vrednovanja i sinteze/kreacije, kao najvišim razinama Bloomove taksonomije (usporedba ishoda učenja sveučilišnih i stručnih studija [Prilog II.1.5.1](#), usporedba ishoda učenja svih studijskih programa sukladno razinama HKO-a [Prilog II.1.5.2](#)).

Kvalifikacije koje se dodjeljuju, te akademski i stručni nazivi, definirani su studijskim programom, [Upisnik studijskih programa RH](#), te istaknuti na [mrežnim stranicama Fakulteta](#) i ISVU sustavu. Kvalifikacije su usklađene sa [ZVOZD](#) (NN 151/2022), [ZOK](#) (NN 151/2022), [Zakonom o akademskom i stručnom nazivu i](#)

[akademsom studonju](#) (NN 123/2023), te samim time i europskim standardima (Odluka Fakultetskog vijeća o usklađenju, [Prilog II.1.5.3](#)). **Diplome i dopunske isprave o studiju** se izdaju u skladu važećoj zakonskoj regulativi i najnovijim standardima ([ZOK](#), [Pravilnik o obliku i sadržaju svjedodžbe, diplome i dopunske isprave o studiju](#) (NN 74/2023), te [Pravilnik o dodatnom sadržaju svjedodžbe, diplome i dopunske isprave o studiju te obliku i sadržaju potvrde Sveučilišta u Rijeci](#), [Odluka Senata o priznavanju izvannastavnih aktivnosti tijekom kojih studenti stječu relevantne kompetencije te upisu podataka u Dopunsku ispravu o studiju](#)), u digitalnom i tiskanom obliku na hrvatskom i engleskom jeziku (primjerci diploma, [Prilog II.1.5.4](#)). **Akademski i stručni nazivi** su usklađeni sa [ZVOZD](#) (Odluka Fakultetskog vijeća, [Prilog II.1.5.3](#)) i objavljeni na [mrežnim stranicama](#).

Predviđeni ishodi učenja studijskih programa jasno odražavaju kompetencije potrebne za uključivanje na tržište rada, nastavak obrazovanja ili druge osobne potrebe pojedinca/društva.

Ishodi učenja studijskih programa omogućuju stjecanje **kompetencija potrebnih za projektiranje, izvođenje, nadzor i održavanje građevinskih objekata**, te nastavak obrazovanja na diplomskim i doktorskim studijima te osposobljavaju studente za **cjeloživotno učenje i profesionalni razvoj**. Iz [Tablice 2.1](#) je razvidna razlika u razini ishoda učenja na prijediplomskom, diplomskom i doktorskom studiju, a istovremeni slijed i nadogradnja tih ishoda na diplomskom studiju kako bi studenti nakon stjecanja kvalifikacije imali kompetencije potrebne za uključivanje na tržište rada.

Na temelju rezultata **anketa završenih studenata (Alumna)**, od kojih dio čine i poslodavci ([Prilog II.1.6.1](#)), i **predstavnici tvrtki** s kojima Fakultet surađuje ([Prilog II.1.6.2](#)), te redovitog vrednovanja kolegija putem studentskih anketa, kontinuirano se unaprjeđuju studijski programi kroz sadržaje i ishode kolegija, nastavne metode i alate (inačice studijskih programa su objavljene na [mrežnim stranicama](#)). Promjene se sustavno uvode u detaljne izvedbene planove kolegija, pri čemu se posebna pažnja posvećuje **usklađenosti sadržaja s potrebama industrije**, uključujući **implementaciju novih tehnologija, materijala i metoda rada**.

Potrebe tržišta rada i očekivanja poslodavaca identificirani su njihovim aktivnim sudjelovanjem u izmjenama studijskih programa u svojstvu članstava u radnim skupinama ([Prilog II.1.6.3](#), [Prilog II.1.1.10](#)), vrednovanjem ishoda učenja kroz ankete (rezultati [Prilog II.1.6.4](#)), sudjelovanjem u fokus grupama (rezultati [Prilog II.1.6.5](#)) i sastancima sa članovima radnih grupa za izmjene ([Prilog II.1.6.6](#) i [Prilog II.1.6.7](#)). Poseban naglasak stavljen je na **suradnju s Hrvatskom komorom inženjera građevinarstva (HKIG)** (primjer poziva [Prilog II.1.6.8](#). i zapisnika sastanaka [Prilog II.1.6.9](#)).

Prilagodba nastavnih sadržaja, metoda poučavanja i vrednovanja temelji se na rezultatima navedenih analiza. Tako su uvedene promjene u izvedbene planove kolegija, implementirane **nove tehnologije i suvremeni građevinski materijali**, a uvedeni su i **novi oblici evaluacije znanja** koji bolje prate razvoj inženjerskih kompetencija ([evidencija uvedenih inovativnih metoda](#)).

Predviđeni ishodi učenja studijskih programa usporedivi su s predviđenim ishodima učenja srodnih programa u RH i zemljama EU.

Ishodi učenja Fakulteta usporedivi su s programima srodnih institucija u Hrvatskoj i Europskoj uniji. Prilikom izrade novih studijskih programa korišteni su primjeri dobre prakse s prestižnih europskih tehničkih sveučilišta: TU München, ETH Zürich, sveučilišta u Grazu, Brnu, Padovi, Mariboru i Edinburghu. Analize usporedivih programa korištene su kao osnova pri definiranju strukture i ishoda učenja, osobito u kontekstu poticanja međunarodne mobilnosti studenata i kompatibilnosti kvalifikacija unutar Europskog obrazovnog prostora (analiza inozemnih programa i akreditacija [Prilog II.1.7.1](#)).

Programi su u skladu s preporukama mreže **European Civil Engineering Education and Training (EUCEET)**, čime se osigurava relevantnost u odnosu na europske obrazovne ciljeve i profesionalne zahtjeve. Osim toga, u definiranju i evaluaciji ishoda učenja vodilo se računa o kriterijima agencija **Accreditation Board for**

Engineering and Technology (ABET) iz SAD-a i **Accreditation Agency for Study Programmes in Engineering, Informatics, Natural Sciences and Mathematics (ASIN)** iz Njemačke, čime je osigurano da programi zadovolje i međunarodne standarde inženjerskog obrazovanja. Usklađenost s navedenim kriterijima i međunarodnim praksama doprinosi prepoznatljivosti i transparentnosti kvalifikacija stečenih na Fakultetu te olakšava mobilnost i zapošljivost diplomanata u europskom i globalnom kontekstu (usporedba međunarodnih kriterija i povezanosti s ishodima učenja Fakulteta, [Prilog II.1.7.2](#)).

U HKO registru trenutno je upisan samo jedan standard zanimanja u području građevinarstva: [Inženjer građevinarstva / Inženjerka građevinarstva](#), te njemu odgovarajući skupovi kompetencija. U registru nema unesenih standarda kvalifikacija u području građevinarstva, stoga niti skupova ishoda učenja. Članovi [Udruge hrvatskih građevinskih fakulteta](#) (UHGF) su 2023. godine osnovali radnu skupinu koja radi na izradi prijedloga skupa ishoda učenja te njima odgovarajućeg standarda kvalifikacija za sveučilišni prijediplomski studij ([Prilog II.1.7.3](#)).

Usklađenost ishoda učenja naših programa s programima srodnih fakulteta u RH potvrđuje sudjelovanje Fakulteta u projektu [Razvoj i primjena Hrvatskog kvalifikacijskog okvira u području visokog obrazovanja građevinskih inženjera](#) te analiza ishoda učenja svih sveučilišnih preddiplomskih studija građevinarstva na razini 6 HKO, izrađena kao radni materijal radne skupine UHGF za izradu standarda kvalifikacija (mapirani ishodi učenja [Prilog II.1.7.4](#)).

Predviđeni ishodi učenja studijskih programa uključuju i razvoj generičkih (općih/ključnih/prenosivih) i stručno specifičnih kompetencija.

Osim specifičnih tehničkih znanja, ishodi učenja uključuju razvoj generičkih kompetencija, kao što su: **analitičko i kritičko razmišljanje, rješavanje problema i donošenje odluka, komunikacijske i prezentacijske vještine, korištenje digitalnih tehnologija** u inženjerskoj praksi, **timsku suradnju i vođenje projekata** (Office 365, Google, Excel, Word, Power Point, platforme za online komunikaciju i suradnju [Prilog II.1.8.1](#), [Prilog II.1.1.15](#), [Prilog II.1.8.2](#), LMS sustav [Merlin](#), MOOC-platforme kao što je Coursera [Prilog II.1.8.3](#), specijalizirani računalni alati [Prilog II.1.8.4](#), [Prilog II.1.8.5](#)).

Ove kompetencije integrirane su primjenom različitih nastavnih metoda, stručne prakse i projektnog rada, osiguravajući da studenti budu spremni za rad u interdisciplinarnim timovima i prilagodbu zahtjevima suvremenog tržišta rada. Značajan broj kolegija **prijediplomske** razine, te **svi kolegiji diplomske razine** uključuju **izradu projekta, projektnog ili programskog zadatka, studije slučaja** često temeljenog na **stvarnim problemima**, koji se na kolegijima s većim brojem studenata izrađuju u timu, te uključuju i usmenu obranu u obliku odgovaranja na konkretna pitanja i argumentacije i obrazlaganja odabranog rješenja ili se prezentiraju, što je istaknuto u detaljnim izvedbenim planovima kolegija ([Prilog II.1.8.2](#), [Prilog II.1.8.6](#), [Prilog II.1.8.7](#)). Na prijediplomskim kolegijima postoje obvezni kolegiji, kao što je Informatika u inženjerstvu na kojima se stječu osnove digitalnih vještina potrebnih na studiju, kao nadogradnja vještina stečenih u srednjoškolskom obrazovanju, te izjednačavanja razine između studenata koji su završili različite srednjoškolske programe ([Prilog II.1.1.15](#), [Prilog II.1.8.8](#)). Na sveučilišnom prijediplomskom studiju je od ak. god. 2023./2024. uveden izborni kolegij Komunikacijske vještine ([Prilog II.1.8.9](#)) koji studenti mogu upisati u 2. ili 3. studijskoj godini. Na većini kolegija svih studijskih programa je predviđen timski rad i suradnja, usmena obrana i argumentiranje odabranog rješenja te često i prezentacija seminarskih radova i online kolaboracija ([Prilog II.1.8.2](#), [Prilog II.1.8.10](#)). Usmena prezentacija i obrana završnih i diplomskih radova je obavezan dio procedure završetka studija ([Pravilnik o vrednovanju i ocjenjivanju rada studenata](#), članak 9. i 10.)

Svim studentima Sveučilišta je u periodu od 2020. godine na četiri godine bio osiguran pristup online edukacijama (tečajevima) na platformi Coursera, gdje su u okviru programa [Coursera for Campus - UNIRI Basic Plana](#) posebno odabrane i istaknute edukacije za studente. Svaki student je mogao upisati neograničen

broj tečajeva unutar kataloga, te steći jedan certifikat godišnje, a pojedini studenti su nominirani za nagradne osobne licence u trajanju od 4 mjeseca unutar koji su mogli steći neograničen broj certifikata za tečajeve i programe po izboru.

Predviđeni ishodi učenja studijskih programa uključuju i jačanje etičke svijesti te sposobnost etičkog promišljanja i primjene etičkih načela u donošenju odluka povezanih s pitanjima iz struke kao i pitanjima povezanih sa strukom, a koja se javljaju u multikulturalnom kontekstu.

U okviru studijskih programa posebna se pažnja posvećuje etičkim aspektima građevinske struke. Studenti se upoznaju s **načelima etičkog ponašanja, odgovornošću inženjera prema društvu i okolišu** te regulatornim okvirom građevinske industrije (uvodna prezentacija za bruoše [Prilog II.1.4.2](#), podsjetnik na Etički kodeks [Prilog II.1.9.1](#)). Studijski programi uključuju kolegije i aktivnosti koji razvijaju etičku svijest studenata kroz analizu studija slučaja, razmatranje održivog razvoja i profesionalne odgovornosti (npr. Zaštita okoliša, Gospodarenje otpadom, Gospodarenje vodama, Procjena utjecaja na okoliš, Urbani vodni sustavi, Zbrinjavanje otpada).

Primjer uključivanja i jačanja etičke svijesti te sposobnost etičkog promišljanja i primjene etičkih načela u ishode učenja ([Tablica 2.1](#)):

- SVP - IU12: Efikasno raditi i surađivati u grupi/timu uvažavajući profesionalna i etička načela
- SVD - IU12: Efikasno rukovoditi grupom, raditi u grupi i surađivati s članovima grupe kako svoje tako i drugih struka na izradi i izvedbi složenijih projekata uvažavajući profesionalna i etička načela
- STP - IU10: Efikasno raditi i surađivati u grupi/timu uvažavajući profesionalna i etička načela
- STD - IU12: Efikasno koordinirati poslove prostornog planiranja i održavanja građevina i komunalnih sustava, raditi u grupi i surađivati s članovima grupe kako svoje tako i drugih struka uvažavajući profesionalna i etička načela

II.2 Visoko učilište ima uspostavljene procese za planiranje i razvoj novih te praćenje i periodičku reviziju postojećih studijskih programa. Time se osigurava suvremenost programa i usklađenost sadržaja studijskih programa s najnovijim znanstvenim / umjetničkim / stručnim spoznajama.

Procesi za razvoj novih i kontinuirano unaprjeđivanje postojećih studijskih programa jasno su definirani, uključuju unutarnje i vanjske dionike, dosljedno se provode i prolaze formalni proces odobravanja unutar visokog učilišta.

Fakultet ima jasno definirane i dokumentirane procese za razvoj novih i reviziju postojećih studijskih programa temeljene na strateškim dokumentima Fakulteta i Sveučilišta te usklađene s nacionalnim propisima i [ESG standardima](#). Sveučilište je donijelo Pravilnik o osiguravanju kvalitete u području vrednovanja studijskih programa Sveučilišta u Rijeci ([Prilog II.2.1.1](#)), Naputak o provedbi postupka osiguravanja kvalitete u području vrednovanja studijskih programa na Sveučilištu ([Prilog II.2.1.2](#)) i Naputak o provedbi postupka vrednovanja studijskih programa Sveučilišta ([Prilog II.2.1.3](#)), te putem [mrežnih stranica](#) daje sve informacije o izmjenama i dopunama postojećih te akreditiranju novih studijskih programa. Procesi su formalizirani u pravilnicima Fakulteta, poput Pravilnika o studijima ([Prilog II.2.1.4](#)) i Pravilnika o sustavu osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete ([Prilog II.2.1.5](#)), a svi prijedlozi prolaze proceduru vrednovanja, recenzije i odobravanja. Posebna se pozornost pridaje analizi koherentnosti programa, zastupljenosti različitih grana građevinarstva te usklađenosti s razvojem znanosti i struke na lokalnoj i globalnoj razini. Redovita unutarnja vrednovanja sustava osiguranja kvalitete (prema [Prilogu II.2.1.6](#)), koja uključuju i studijske programe, provode se u trogodišnjim ciklusima (na Fakultetu je zadnji put provedeno 2023. godine, [Prilog II.2.1.7](#)), a periodične revizije mogu se provesti na temelju rezultata studentskih anketa i evaluacija

nastave, povratnih informacija s tržišta rada, preporuka iz vanjskih vrednovanja (npr. AZVO) i promjena u zakonodavnom okviru ili akademskom okruženju.

Proces izmjene i dopune postojećih i pokretanja novih studijskih programa na Fakultetu temelji se na sustavnom **prikupljanju povratnih informacija** te uključivanju stručnjaka s relevantnim znanstvenim i stručnim kompetencijama. Revizija se obično inicira analizom rezultata studentskih anketa (koje služe kao važan izvor informacija o kvaliteti nastave, strukturi programa i potrebama studenata, primjer u [Prilogu II.2.1.8](#)) koju izrađuje **Odbor OUK**, koji, na temelju analize podataka i identificiranih potreba za izmjenama ili novim sadržajima, donosi preporuke. Te preporuke upućuju se **Upravi Fakulteta**, koja u suradnji s nadležnim povjerenstvima razmatra opravdanost i stratešku usmjerenost predloženih promjena ili novih programa. Nakon toga, u proces se, prema svojoj znanstvenoj i stručnoj ekspertizi u području relevantnom za određeni program ili kolegij, aktivno uključuju **nastavnici**. Njihovo sudjelovanje osigurava visoku razinu kvalitete i usklađenost programa s aktualnim znanstvenim spoznajama. Konačne prijedloge razmatra i usvaja **Fakultetsko vijeće**, nakon čega slijedi procedura na razini Sveučilišta u Rijeci i, po potrebi, nadležnih regulatornih tijela ([AZVO](#), u slučaju potrebe za inicijalnom akreditacijom studija). U procesima sudjeluju unutarnji i vanjski dionici, među kojima su **nositelji kolegija i asistenti** (oblikuju prijedloge sadržaja i ishoda učenja), **studenti** (putem studentskih anketa, predstavnika u vijećima, radnim grupama i Uredima za podršku studentima), **alumni i poslodavci** (kroz anketna ispitivanja, stručne radionice, suradnju u projektima i sudjelovanje u radnim grupama), te ostali **predstavnici struke** (komentiraju usklađenost s potrebama tržišta rada i prakse). Primjerice, tijek izmjena studijskog programa sveučilišnog prijediplomskog studija, koji je, na temelju studentskih anketa, preporuka iz prethodnog ciklusa reakreditacije i potrebe za osuvremenjivanjem programa, proveden 2023. godine je prikazan u [Prilogu II.2.1.9](#).

Stručni diplomski studij je za ak. god. 2024./2025. manje izmijenjen te je pokrenuta **priprema za akreditaciju novog studijskog programa** koji će biti prilagođen aktualnim potrebama tržišta rada. Paralelno su pokrenute **izmjene sveučilišnog diplomskog studija**, osnovana je radna skupina u koju su uključeni svi relevantni dionici radi osiguranja vertikalne usklađenosti ishoda učenja s razinama HKO-a (odluka o imenovanju [Prilog III.1.1.10](#)). Nastavnici su kontinuirano radili na unaprjeđenju kvalitete kolegija, premda formalna revizija studijskih programa dulje vrijeme nije provedena zbog izjednačavanja ovlasti magistara inženjera i sveučilišnih magistara inženjera od strane Hrvatske komore građevinskih inženjera, opsežne administrativne procedure, pandemije, promjena na tržištu rada te novog [Zakona \(ZVOZD\)](#).

Definirani su ključni pokazatelji praćenja kvalitete izvođenja studija, metode prikupljanja i analize potrebnih informacija koje rezultiraju izvješćima s prijedlozima za poboljšanje programa. Kako bi se stvorilo djelotvorno okruženje za učenje i podršku studentima vrednuju se opterećenost, napredovanje, prolaznost i završnost studenata; djelotvornosti postupaka vrednovanja studenata; očekivanja, potrebe i zadovoljstvo studenata u vezi s programima te okruženje za učenje i svrsishodnost pomoćnih službi za program.

Na Fakultetu je uspostavljen sustavan pristup praćenju kvalitete izvođenja studijskih programa, temeljen na jasno definiranim ključnim pokazateljima kvalitete i strukturiranim metodama prikupljanja i analize podataka, kako bi se kontinuirano unaprjeđivalo studijske programe i okruženja za učenje i podršku studentima. Ključni pokazatelji koje Fakultet prati uključuju **opterećenost studenata** u odnosu na dodijeljene ECTS bodove na razini kolegija, **uspješnost studiranja** (napredovanje, prolaznost, završenost po generacijama i godinama studija, prosječne stečene ocjene na kolegijima), vrijeme studiranja i udio studenata koji studij završavaju u nominalnom roku, **ishode vrednovanja** (prolaznost po kolegijima, distribucija ocjena, postupci ispitivanja), **zadovoljstvo studenata** studijskim programom, nastavom, nastavnicima i administrativnom podrškom, **zadovoljstvo diplomiranih studenata i poslodavaca**, učinkovitost pomoćnih i stručnih službi (knjižnica, referada, IT podrška, savjetovalište) i dr. Podaci se redovito prikupljaju putem:

- anonimnih studentskih anketa o kvaliteti nastave i nastavnika (primjeri u [Prilogu II.2.2.1](#)), koje se provode za sve kolegije na kraju svakog semestra i smatraju relevantnima samo ako je anketa ispunilo **najmanje 33% studenata i najmanje 10-ero studenata** (definirano Priručnikom o kvaliteti Građevinskog fakulteta ([Prilog II.2.2.2](#)) te Priručnikom o kvaliteti Sveučilišta u Rijeci ([Prilog II.2.2.3](#))),
- anketa o opterećenju studenata i usklađenosti sa stvarnim vremenom potrebnim za ispunjavanje obveza, koje su sastavni dio studentskih anketa (primjeri u [Prilogu II.2.2.4](#)),
- evaluacija diplomiranih studenata i poslodavaca (ankete završenih studenata u [Prilogu II.2.2.5](#), ciljane ankete alumni studenata za dobivanjem detaljnijih informacija prilikom razmatranja poboljšanja studijskih programa),
- izvješća nastavnika i analiza podataka o prolaznosti i završenosti (primjeri u [Prilogu II.2.2.6](#)),
- unutarnjih vrednovanja i samoprocjena od strane Odbora OUK,
- završnih anketa na doktorskom studiju ([Prilog II.2.2.7](#)).

Prikupljeni podaci analiziraju se u suradnji prodekanice za osiguravanje kvalitete i razvoj i prodekanice za nastavu i studente, [Odbora OUK](#) i [Studentske referade](#), a rezultati se predstavljaju u obliku godišnjih izvješća o kvaliteti nastave ([Prilog II.2.2.8](#)) i uspješnosti studiranja ([Prilog II.2.2.9](#)) koja sadrže konkretne preporuke za poboljšanje. Prikupljene podatke dokorskog studija analiziraju prodekan za znanost i Odbor za doktorski studij, na temelju čega se izrađuju godišnja izvješća o doktorskom studiju ([Prilog II.2.2.10](#)). Oni su temelj za reviziju sadržaja i ishoda učenja kolegija, usklađivanje opterećenja studenata s ECTS bodovima na kolegijima, promjene u metodama poučavanja i ispitivanja, planiranje edukacija za nastavnike i stručne službe, te osiguravanje dodatne podrške studentima u prepoznatim rizičnim točkama studiranja, čime se kontinuirano unaprjeđuje studijske programe, osigurava relevantnost kurikulumu i poboljšava ukupno iskustvo studenata.

Evidentirane su izmjene studijskih programa i objavljene aktualne inačice studijskih programa.

Fakultet vodi sustavnu i transparentnu evidenciju izmjena i dopuna studijskih programa, uključujući izmjene na razini kolegija, ishoda učenja, ECTS bodova, nastavnih metoda i literature. Sve promjene donose se kroz proceduru koja uključuje nastavno osoblje, studente, [Odbor OUK](#), Fakultetsko vijeće te nadležna tijela Sveučilišta. Izmjene se dokumentiraju u zapisnicima sjednica fakultetskih tijela te u pratećoj dokumentaciji prijedloga izmjena (obrasci, tablični prikazi, prijedlozi novih/izmijenjenih kolegija, vidljivo u primjeru izmjena prijediplomskog sveučilišnog studija provedenih prije početka ak. god. 2023./2024. u [Prilogu II.2.3.1](#)). Na taj se način osigurava praćenje svih promjena kroz vrijeme, uz jasno naznačene datume, obrazloženja i odgovorne osobe/tijela.

Aktualne inačice svih studijskih programa javno su objavljene na mrežnim stranicama Fakulteta na hrvatskom jeziku (sveučilišni prijediplomski - [Prilog II.2.3.2](#), sveučilišni diplomski - [Prilog II.2.3.3](#), stručni prijediplomski - [Prilog II.2.3.4](#), stručni diplomski - [Prilog II.2.3.5](#) i doktorski studij - [Prilog II.2.3.6](#)), kao službenom jeziku visokoškolskog obrazovanja u Republici Hrvatskoj, i na engleskom jeziku (sveučilišni prijediplomski - [Prilog II.2.3.7](#), sveučilišni diplomski - [Prilog II.2.3.8](#), stručni prijediplomski - [Prilog II.2.3.9](#), stručni diplomski - [Prilog II.2.3.10](#) i doktorski studij - [Prilog II.2.3.11](#)), radi osiguravanja pristupačnosti informacija stranim studentima, partnerima i institucijama u međunarodnom kontekstu. Uz svaki program objavljene su informacije o strukturi programa po godinama, popisu kolegija s pripadajućim ECTS bodovima, definiranim ishodima učenja programa i kolegija, nastavnicima nositeljima kolegija, sadržaju, načinu izvođenja i vrednovanja svakog kolegija, te obaveznoj i dodatnoj preporučenoj literaturi. Objava na obje jezične varijante doprinosi transparentnosti, međunarodnoj vidljivosti te jačanju mobilnosti i suradnje u europskom visokoobrazovnom prostoru. Sve aktualne inačice dostupne su studentima i nastavnicima i putem ISVU sustava, što osigurava operativnu usklađenost između administrativnih i izvedbenih aspekata studija.

Sadržaj studijskih programa omogućuje stjecanje predviđenih ishoda učenja.

Ishodi učenja na pojedinom programu definirani su na više razina (od pojedinačnog kolegija do cijelog programa) i oblikovani u skladu s relevantnim standardima i smjernicama Europskog prostora visokog obrazovanja (dok ishodi učenja na razini studija za polje građevinarstva nisu još upisani u HKO, ali na tome trenutno radi Udruga hrvatskih građevinskih fakulteta). Struktura studijskih programa koncipirana je tako da omogućuje **razvoj temeljnih inženjerskih znanja**, ali i njihov **prijenos u praktičan kontekst**, osobito **kroz stručne, projektne i laboratorijske kolegije** / dijelove kolegija. Teorijski sadržaji usko su povezani s praktičnim zadacima, a oblici izvođenja nastave kao što su auditorne/projektne vježbe, terenski rad, projektni zadaci i timski rad omogućuju studentima primjenu stečenih znanja i stjecanje kompetencija iz stvarnog profesionalnog konteksta. Na taj način se ostvaruje neposredna veza između sadržaja kolegija i ishoda učenja koje studenti trebaju ostvariti kako bi stekli stručne kompetencije za zapošljavanje ili nastavak obrazovanja.

Ishodi i sadržaji kolegija pažljivo su usklađeni s ishodima studijskog programa kako bi se studentima omogućilo postupno i logično napredovanje kroz studij, od temeljnih znanja i vještina prema složenijim stručnim i analitičkim kompetencijama, što je vidljivo iz matrica ishoda učenja danih u [Tablici 2.1](#). Dodatno, metode provjere znanja i vrednovanja usklađene su s ishodima učenja, odnosno kolokviji, ispiti, seminari i projektni zadaci / programi strukturirani su tako da omogućuju jasnu provjeru postignute razine znanja i kompetencija. Literatura i drugi izvori znanja biraju se pažljivo kako bi bili utemeljeni na aktualnim znanstvenim i stručnim spoznajama te reflektirali dinamiku razvoja građevinske struke. Usklađenost sadržaja i ishoda provjerava se kroz evaluacije i povratne informacije, a na temelju toga predlažu se unaprjeđenja nastave i ocjenjivanja.

Sadržaj studijskih programa u svjetlu je najnovijih znanstvenih/umjetničkih i stručnih istraživanja u danoj disciplini, čime se osigurava suvremenost programa, njihova usklađenost s izmijenjenim potrebama društva te potrebama i očekivanjima studenata.

Fakultet kontinuirano razvija i unaprjeđuje svoje studijske programe u skladu s najnovijim znanstvenim i stručnim spoznajama iz područja građevinarstva, inženjerstva i povezanih disciplina. Suvremenost i relevantnost sadržaja osiguravaju se kroz snažnu povezanost nastavnog procesa s istraživačkim radom nastavnika (po principu **nedjeljivosti visokog obrazovanja i znanstvenoistraživačkog rada**, kako je definirano [misijom Fakulteta](#)), institucionalnom **Strategijom znanstvenih istraživanja** ([Prilog II.2.5.1](#)) te povratnim informacijama stručnjaka iz gospodarstva. Većina nastavnika Fakulteta aktivno sudjeluje u kompetitivnim nacionalnim i međunarodnim **znanstveno-istraživačkim projektima**, poput onih od strane Hrvatske zaklade za znanost, Erasmus+ programa i Horizon Europe programa (popis projekata je u [Tablici 5.6](#)), te redovito objavljuje **radove u renomiranim znanstvenim časopisima** (podaci o znanstvenim publikacijama su u [Tablici 5.1](#)), što izravno doprinosi obogaćivanju nastavnih sadržaja najnovijim spoznajama iz struke. [Rezultati znanstvenih istraživanja](#) sustavno se prenose u nastavu kroz ažuriranje kolegija, primjenu suvremenih alata i metoda, teme seminarskih, diplomskih i završnih radova te uključivanje studenata u znanstvene projekte, terensku nastavu i objavljivanje radova. Primjeri uključuju napredna terenska i laboratorijska istraživanja stabilnosti kosina, metode procjene obalne poplavne ugroženosti te modeliranje bujičnih i urbanih poplava, razvijene kroz projekte Zavoda za hidrotehniku i geotehniku (npr. [4SeaFlood](#)). U posljednje vrijeme uvedeni su **novi izborni kolegiji** na doktorskom studiju (program je u [Prilogu II.2.5.2](#)), poput kolegija iz područja inženjerske geologije (nastao kao rezultat [dokorskog rada](#)), mikropolarnog kontinuuma (nastao kao rezultat [dokorskog rada](#)) i mehanike nesaturiranog tla (nastao kao rezultat [dokorskog rada](#)), temeljenih na istraživanjima mladih nastavnika. Od ak. god. 2023./2024. pokrenut je **novi sveučilišni prijediplomski studij** građevinarstva s mogućnošću stjecanja mikrokvalifikacija (stječu se upisivanjem skupa kolegija koji su dio studijskog programa, a čijim polaganjem je studentima omogućena

dodatna specijalizacija u određenom području), većim izborom izbornih kolegija te osnaženim fokusom na samostalni rad i stjecanje kompetencija.

Fakultet aktivno **surađuje s gospodarskim i društvenim dionicima**, uključujući građevinske tvrtke, projektne urede, lokalne zajednice, institucije javne uprave i inženjerske komore. Suradnja se formalizira putem [dodjele statusa stručne baze](#), ali i kroz svakodnevnu suradnju u provedbi stručne prakse, izradi završnih i diplomskih radova, te organizaciji zajedničkih [radionica](#) i [stručnih skupova](#). Povratne informacije iz prakse omogućuju Fakultetu da pravovremeno prepozna promjene u potrebama tržišta rada i da studijske programe prilagodi stvarnim očekivanjima poslodavaca i kompetencijama koje se traže u gospodarstvu. Poseban značaj u strateškom razvoju studijskih programa ima uloga savjetodavnih tijela, poput **Odbora za suradnju sa zajednicom i gospodarstvom** te **Savjetodavnog odbora za znanost** ([odbori](#)), u čijem su sastavu predstavnici industrije, strukovnih udruga i poslovnog sektora. Ova tijela imaju savjetodavnu i razvojnu funkciju u usmjeravanju revizija i unaprjeđenja programa u skladu s globalnim tehnološkim i tržišnim trendovima, uključujući zelenu gradnju, digitalizaciju u građevinarstvu (BIM), održivi razvoj i energetske učinkovitost. Posebna pažnja pridaje se povezivanju studenata s inovacijama i industrijom putem stručnih radionica i [predavanja](#), [sajmova poslova](#), [gostujućih predavanja iz prakse](#) te suradnje s alumni zajednicom. Kroz sve ove aktivnosti osigurava se da sadržaji studijskih programa nisu samo utemeljeni na znanstvenim činjenicama, već i dinamični, prilagođeni suvremenim izazovima društva i struke, te usklađeni s očekivanjima studenata koji žele obrazovanje koje je primjenjivo, relevantno i usmjereno na budućnost.

Fakultet kontinuirano ulaže u **modernizaciju nastavnog procesa** kroz nabavu nove znanstvene i stručne literature, digitalnih alata i [laboratorijske opreme](#). **Ulaganja u istraživačku infrastrukturu**, poput suvremeno opremljenih [laboratorija](#) i terenske mjerne opreme, omogućuju studentima neposredno stjecanje znanja kroz praktičan rad u uvjetima koji odgovaraju stvarnim izazovima u praksi.

Studenti aktivno sudjeluju u istraživačkim aktivnostima Fakulteta, bilo kroz [uključivanje u projekte i rad u laboratorijima](#), izradu završnih i diplomskih radova temeljenih na istraživanju ili sudjelovanje u znanstvenim i stručnim skupovima koje Fakultet redovito organizira, čega su rezultat brojni **radovi u koautorstvu studenata i nastavnika** Fakulteta objavljeni u [Zborniku radova fakulteta](#), na nacionalnim i međunarodnim konferencijama i u međunarodnim znanstvenim publikacijama (vidljivi u [Prilogu II.2.5.3](#)).

Sadržaj studijskih programa omogućuje stjecanje i usavršavanje digitalnih vještina studenata gdje je to primjenjivo.

Fakultet prepoznaje razvoj digitalnih kompetencija kao ključnu sastavnicu suvremenog obrazovanja građevinskih inženjera, radi čega su digitalne vještine integrirane u studijske programe Fakulteta na svim razinama – prijediplomskoj, diplomskoj i doktorskoj. U okviru kolegija se koriste i razvijaju digitalni alati, računalne simulacije, programi te metode digitalne obrade podataka, što studentima omogućuje usvajanje znanja i vještina potrebnih za rad u modernom inženjerskom okruženju. U nastavi se redovito koriste **specijalizirani softveri**, koji su dostupni studentima zahvaljujući institucijskoj licenciranoj podršci (popis dostupnih programa u [Prilogu II.2.6.1](#) javno je objavljen i kontinuirano se nadopunjava). Primjerice, u kolegijima Računalno modeliranje, Čelične konstrukcije, Računarska hidraulika, Promet u gradovima, Urbani vodni sustavi studenti kroz praktične zadatke izrađuju **računalne modele konstrukcija, hidrauličke modele** te provode **inženjerske analize i vizualizacije**. Time se razvijaju sposobnosti rada u digitalnim alatima koji se koriste i u profesionalnoj praksi.

Poseban doprinos razvoju digitalnih kompetencija ostvaruje se kroz istraživačke diplomske i završne radove u kojima studenti samostalno primjenjuju programske pakete za analizu konstrukcija, hidrauličke modele, GIS, kao i programske jezike poput Pythona za izradu samostalnih algoritama za analizu i obradu inženjerskih podataka. U diplomskim radovima sve je veći udio integracije digitalnog modeliranja i računalne simulacije (npr. [razvoj vlastitih algoritama](#), [korištenje BIM softvera](#), [FEM analiza](#), [prometnih mikrosimulacija](#) i dr.), ali i

eksperimentalnih metoda i terenskih ispitivanja (npr. [modelska ispitivanja](#), [provedba eksperimentalnih validacija](#), [integracija terenskih mjerenja](#)). [Diplomski rad](#) u kojem je razvijen vlastiti algoritam za analizu seizmičkog odgovora dugačkih konstrukcija u Pythonu, koji je validiran opširnom serijom eksperimentalnih ispitivanja na sustavu potresnih platformi nagrađen je kao [najbolji diplomski rad iz građevinarstva u Hrvatskoj](#) 2023. godine. [Diplomski rad](#) u kojem je korišten matematički model poplava u kombinaciji sa GIS kartiranjem nagrađen je kao [najbolji diplomski rad iz područja hidrotehnike u Hrvatskoj](#) 2021. godine.

Razvoj digitalnih vještina dokumentiran je u nastavnim planovima, opisima kolegija te zadacima koje studenti rješavaju, a evaluacije pokazuju da studenti cijene usmjerenost na digitalne alate i nove tehnologije. Fakultet aktivno koristi [Merlin](#) platformu kao sustav za e-učenje, putem kojeg studenti pristupaju nastavnim materijalima, izrađuju zadaće, dobivaju pravovremene obavijesti, sudjeluju u online testiranjima i forumima. Dodatno, korištenje sustava poput Zoom, BigBlueButton i MS Teamsa sustava omogućilo je održavanje predavanja i konzultacija na daljinu, posebno tijekom pandemije COVID-19, kada je Fakultet u kratkom roku prešao na digitalni način rada zahvaljujući prethodnoj edukaciji nastavnika i ulaganjima u digitalnu opremu ([Prilog II.2.6.2](#)). Nabavljena je i dodatna tehnička podrška (grafički tableti, kamere, mikrofoni) za prilagodbu novonastaloj situaciji i izvođenje digitalne nastave ([Prilog II.2.6.3](#)). **Digitalne kompetencije** nisu samo dio pojedinih kolegija, već **su postale integrirani dio nastavne strategije Fakulteta**, a daljnji razvoj predviđen je u Strategiji razvoja Sveučilišta za razdoblje 2021. – 2025. ([Prilog I.1.3.1](#)) te Strategiji razvoja Fakulteta za razdoblje 2024. – 2028 ([Prilog I.1.1.1](#)).

Sadržaj studijskih programa osigurava horizontalnu i vertikalnu mobilnost studenata u nacionalnom i europskom prostoru obrazovanja.

Fakultet kontinuirano razvija i unaprjeđuje studijske programe u skladu s načelima Bolonjske deklaracije, čime se osigurava horizontalna i vertikalna mobilnost studenata unutar nacionalnog i europskog prostora visokog obrazovanja. Studijski programi su temeljeni na ishodima učenja i ECTS sustavu, što omogućuje olakšani prijenos i priznavanje ECTS bodova, priznavanje prethodno stečenih kvalifikacija i uključivanje u međunarodne obrazovne tokove. **Vertikalna mobilnost** omogućena je kroz jasno definiran način napredovanja između razina studija: od prijediplomskog sveučilišnog studija građevinarstva, preko diplomskog, sve do poslijediplomskog doktorskog studija. Studijski programi su sadržajno usklađeni i tematski povezani, čime se studentima omogućuje nesmetani nastavak obrazovanja. [Hrvatska udruga građevinskih fakulteta](#) radi na usklađivanju ishoda učenja prijediplomske i diplomske razine sveučilišnih studija građevinarstva s ciljem definiranja ishoda učenja i standarda zanimanja u sklopu HKO. Fakultet aktivno potiče **horizontalnu mobilnost**, kako unutar Sveučilišta u Rijeci tako i izvan njega. Studenti mogu birati kolegije sa Sveučilišne liste slobodnih kolegija, kao i upisivati izborne predmete na drugim sastavnicama Sveučilišta ili inozemnim institucijama. Ostvareni ECTS bodovi evidentiraju se u Dodatnoj ispravi o studiju (na hrvatskom i engleskom jeziku u [Prilogu II.2.7.1](#)), što olakšava akademsku i profesionalnu mobilnost.

U sklopu [programa mobilnosti](#) poput [Erasmus+](#) i [CEEPUS](#), studenti Fakulteta redovito sudjeluju u razmjenama, pohađaju kolegije na partnerskim institucijama, izrađuju završne i diplomske radove u inozemstvu te obavljaju stručne prakse. 32 studenata je sudjelovalo u odlaznoj i 132 studenata u dolaznoj mobilnosti od ak. god. 2019./2020. do 2023./2024. ([Tablica 3.5](#) i izvještaji u [Prilogu II.2.7.2](#)). Fakultet ima bilateralne sporazume s gotovo 40 visokoškolskih institucija iz Europe (popis je dan u [Prilogu II.2.7.3](#)), što dodatno olakšava mobilnost. Kroz rad prodekanice za nastavu i studente te koordinatore za [Erasmus+](#) i [CEEPUS](#) mobilnost, studentima je osigurana individualna podrška u svim fazama pripreme i realizacije mobilnosti, od odabira kolegija do priznavanja ECTS bodova. Sveučilište u Rijeci je član [YUFE mreže](#) (Young Universities for the Future of Europe), koja predstavlja snažno strateško partnerstvo mladih, istraživački intenzivnih sveučilišta iz niza europskih država, te omogućuje dodatne prilike za mobilnost studenata.

Fakultet, radi manjeg opsega odlazne u odnosu na dolaznu mobilnost, kontinuirano radi na njezinu unaprjeđenju, uključujući i sudjelovanje u kratkotrajnim BIP programima.

Na razini Fakulteta djeluje i [Odbor za priznavanje i vrednovanje prethodnog učenja](#) (O PVPU), koji, na temelju donesenog Pravilnika o priznavanju i vrednovanju prethodnog učenja Sveučilišta u Rijeci ([Prilog II.2.7.4](#)) razmatra i donosi odluke o priznavanju kvalifikacija i položenih kolegija na drugim institucijama. Ovaj mehanizam povećava fleksibilnost studija i omogućuje mobilnost i povratnicima s inozemnih razmjena te studentima koji nastavljaju studij iz drugih ustanova.

Radi osiguranja mogućnosti za internacionalizaciju, [brojni kolegiji](#) izvode se ili su djelomično dostupni na engleskom jeziku, što omogućava dolaznim studentima lakšu integraciju i olakšava organizaciju zajedničkih programa s inozemnim institucijama. Kao dokaz uspješne mobilnosti, Fakultet vodi statistiku mobilnih studenata i studenata koji su ušli ili izašli iz programa putem razmjene, a podaci se redovito objavljuju u godišnjim izvješćima i evaluacijama studijskih programa.

Dodatni oblik horizontalne mobilnosti ostvaruje se kroz mogućnost prijelaza studenata među studijskim programima na istoj razini i studenata s drugih visokoškolskih ustanova te putem upisa razlikovnog programa (program u [Prilogu II.2.7.5](#), natječaj za upis u [Prilogu II.2.7.6](#)), koji studentima s prethodno završenim prijediplomskim stručnim studijem građevinarstva omogućuje nastavak obrazovanja na diplomskom sveučilišnom studiju Fakulteta.

Osigurava se usklađenost ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem.

Fakultet sustavno prati i osigurava usklađenost ECTS bodova s realnim studentskim opterećenjem, u skladu s principima Bolonjskog procesa i europskim standardima za visoko obrazovanje. Svi studijski programi strukturirani su tako da akademsko opterećenje studenta od 60 ECTS bodova godišnje odgovara približno 1800 sati studentskog rada, uključujući predavanja, vježbe, samostalno učenje, izradu zadataka, seminara i pripremu i polaganje provjera znanja. Dodjeljivanje ECTS bodova temeljeno je na **procjeni stvarnog vremena potrebnog za ostvarivanje predviđenih ishoda učenja**, što je definirano u opisu svakog kolegija ([Prilog II.2.8.1](#)). U fazi izrade i revizije studijskih programa, nositelji kolegija u suradnji s Odborom OUK analiziraju opterećenje studenata po nastavnim aktivnostima te usklađuju broj bodova s dokumentiranim zahtjevima kolegija. Kako bi se provjerila i osigurala usklađenost predviđenog i stvarnog opterećenja, Fakultet redovito pri kraju svakog semestra provodi **studentske ankete** (primjeri u [Prilogu II.2.8.2](#)), u kojima studenti ocjenjuju koliko vrijeme uloženo u pojedine kolegije odgovara dodijeljenim ECTS bodovima. Na primjer, ankete provedene tijekom ak. god. 2021./22. i 2022./23. ukazale su na preopterećenje u pojedinim kolegijima, što je potaknulo reviziju nastavnih aktivnosti i, u pojedinim slučajevima, preraspodjelu ECTS bodova (npr. kolegij Hidrologija na sveučilišnom prijediplomskom studiju je s ranije procijenjenog opterećenja od 3 ECTS boda (vidljivo u [Prilogu II.2.8.3](#)) povećan na 4 ECTS boda (vidljivo u [Prilogu II.2.8.4](#))). Odluke o izmjenama donose se na razini Fakultetskog vijeća, a na prijedlog Odbora OUK te uz prethodnu analizu nastavnih opterećenja i studentskih komentara.

Studenti su aktivno uključeni u procese revizije studijskih programa putem svojih predstavnika u Fakultetskom vijeću, ali i kroz komentare u anketama, evaluacijama te neposrednim prijedlozima prilikom sudjelovanja u radnim grupama za izrade i izmjene studijskih programa (primjer u [Prilogu II.2.8.5](#)), čime se osigurava da su korekcije i prilagodbe studijskih obveza utemeljene na stvarnom iskustvu i potrebama studenata. Transparentnost sustava dodatno se osigurava time što su opisi kolegija s jasno navedenim ECTS bodovima i predviđenim opterećenjem dostupni studentima putem mrežnih stranica Fakulteta u službenim dokumentima ([Nastavni plan i program studija, detaljni izvedbeni planovi nastave](#), ISVU sustav). Studenti tako unaprijed znaju koje se obveze i angažman očekuju od njih tijekom semestra.

II.3 Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa, gdje je to primjenjivo.

Studentska praksa omogućava stjecanje praktičnih vještina u skladu s predviđenim ishodima učenja, gdje je to primjenjivo.

Studentska praksa na Fakultetu osmišljena je tako da sustavno doprinosi stjecanju praktičnih vještina u skladu s predviđenim ishodima učenja. Stručna praksa kao kolegij se izvodi u suradnji s građevinskim tvrtkama, u kojima studenti pod stručnim nadzorom mentora sudjeluju u stvarnim poslovnim i gradilišnim procesima. Stjecanje predviđenih praktičnih ishoda ostvaruje se i kroz kolegije studijskih programa koji sadrže značajan udio praktičnih aktivnosti temeljenih na projektnom i problemskom učenju: rješavanje konkretnih inženjerskih zadataka i izazova, projektna nastava (primjeri programskih zadataka [Prilog II.3.1.1](#)), te kroz izradu diplomskih radova u tvrtki (GraDis [Prilog II.3.1.2](#)). Udio ECTS-a stjecanjem praktičnih kompetencija unutar nastave istaknut je u izvedbenim planovima kolegija. Prema provedenoj analizi, na svim se studijima oko 40% ukupnih ECTS bodova studija ostvaruje kroz ovakve aktivnosti (Izvešće o provedbi i postizanju kvantitativnih ciljeva strategije Sveučilišta u Rijeci za 2023. godinu [Prilog II.3.1.3](#)). Poseban doprinos stjecanju praktičnih kompetencija daju gostujuća predavanja stručnjaka iz prakse, koja se redovito organiziraju u okviru nastave i izvan nje (evidencija predavanja [Prilog II.1.2.2](#)), na kojima prezentiraju konkretne projekte i izazove s kojima su se susreli, opisuju postupke donošenja inženjerskih odluka i daju uvid u primjenu znanja u profesionalnom kontekstu.

Studentska se praksa provodi na sustavan i odgovoran način.

Fakultet provodi studentsku praksu kao strukturiranu i obaveznu komponentu prijediplomskih studija u okviru kolegija, s jasno definiranim ciljevima, sadržajem i ishodima učenja, te opcionalno kao dio izrade završnih i diplomskih radova na pojedinim kolegijima svih studija. Praksa se organizira izvan Fakulteta, u suradnji s gospodarstvom, prvenstveno građevinskim tvrtkama, i provodi pod nadzorom stručnog mentora. Kolegije vezane uz studentsku praksu izvodi Katedra za organizaciju i tehnologiju građenja. **Postupak izvršavanja stručne prakse** uključuje više faza: uvodno informiranje studenata, zaštitu na radu, izdavanje uputnice, rad u tvrtki ili na gradilištu, vođenje dnevnika, izradu elaborata te obranu. Sva komunikacija i predaja dokumentacije odvija se putem sustava [Merlin](#), a vrednovanje je jasno definirano [izvedbenim planom kolegija](#) ([Prilog II.3.2.1](#)) i zaključuje se upisom ocjene u ISVU. Studenti imaju mogućnost birati tvrtku iz popisa [stručnih baza Fakulteta](#) ili uz suglasnost nastavnika odabrati drugu odgovarajuću organizaciju. Praksa se može provoditi i tijekom ljetnih mjeseci, uz veću vremensku fleksibilnost. Detaljna procedura i hodogram aktivnosti u izvršavanju stručne prakse opisani su u zasebnom dokumentu ([Prilog II.3.2.2](#)).

Stručna praksa čini dio studijskih programa i organizirana je izvan visokog učilišta u suradnji s gospodarstvom, gdje je to primjenjivo.

Na [sveučilišnom prijediplomskom studiju](#) (do 2022./2023.) studenti praksu obavljaju kroz obvezni kolegij 6. semestra **Terenski rad** (3 ECTS). Na [stručnom prijediplomskom studiju](#) praksa se provodi kroz obvezni kolegij 6. semestra **Stručna praksa** (15 ECTS). *Terenski rad* ima 3 ECTS boda te 30 sati vježbi i 60 sati seminara i obuhvaća boravak studenta na gradilištu u trajanju od 40 sati. Kolegij *Stručna praksa* nosi 15 ECTS bodova, 360 sati vježbi i 60 sati seminara i predviđa boravak studenata na gradilištu u trajanju od 360 sati. Ciljevi kolegija u okviru kojih se obavlja studentska praksa obuhvaćaju upoznavanje studenata s praktičnom primjenom organizacijskih i tehnoloških znanja kao i stečenih znanja iz drugih stručnih kolegija kroz rješavanje konkretnih zadataka na gradilištu. Praksa se organizira izvan Fakulteta u suradnji s gospodarstvom, odnosno građevinskim tvrtkama koje se prvenstveno bave izvođenjem radova (mogu biti stručne baze). U novom programu sveučilišnog prijediplomskog studija (2024./25.) ([Prilog II.3.3.1](#)) uvedena su **dva obvezna kolegija** kroz koji se provodi stručna praksa, čime je **udvostručen broj ECTS bodova** za stručnu praksu i **četverostruko povećan broj sati provedenih na gradilištu**.

Većina kolegija na svim studijima, a osobito stručnima, uključuju aktivnosti poput aktivnih vježbi, projektnih programskih (samostalnih ili grupnih) zadataka, laboratorijskih vježbi, terenske nastave i nastavnike se kontinuirano potiče na to (izvedbeni planovi nastave [Prilog II.3.3.2](#), [analiza broja i vrste provjera znanja Prilog II.3.3.3](#), [Prilog II.3.3.4](#), plan terenske nastave [Prilog II.3.3.5](#), primjer terenske nastave [Prilog II.3.6](#)).

Visoko učilište pruža potporu supervizorima stručne prakse i organizacijama u kojima studenti obavljaju studentsku praksu kroz programe orijentacije i/ili obuke za mentoriranje studenta u programu studentske prakse.

Fakultet pruža podršku stručnim mentorima i organizacijama u kojima se provodi studentska praksa. Predmetni nastavnici mentorima dostavljaju uputnice, upute o ciljevima i ishodima učenja te obrasce za potvrdu i evaluaciju prakse. Ured za karijere i Katedra za organizaciju i tehnologiju građenja održavaju komunikaciju s poslodavcima i mentorima te su dostupni za savjetovanje tijekom cijelog trajanja prakse.

Fakultet kroz projekte, kao što je [GraDiS](#), razvija formalizirane modele suradnje i orijentacije za mentore ([zapisnik sa sastanka](#)), a povratne informacije iz anketa i evaluacijskih obrazaca koriste se za kontinuirano unaprjeđenje provedbe. Posebna pažnja posvećena je uključivanju mentora u širu akademsku zajednicu, stručni se mentori pozivaju na javne obrane završnih i diplomskih radova koje su izrađene u suradnji s tvrtkama, čime se jača njihova povezanost s obrazovnim procesom i prepoznaje njihov doprinos ([primjeri radova](#)). Na razini Sveučilišta dodatnu podršku osiguravaju aktivnosti poput [UNIRI Career Days](#) i suradnja s Uredom za karijere Sveučilišta. Time se osigurava da mentori imaju sve potrebne informacije i podršku za kvalitetno vođenje studenata kroz stručnu praksu.

Procesi za praćenje i unaprjeđivanje kvalitete studentske prakse jasno su definirani, kontinuirano se provode te uključuju unutarnje i vanjske dionike.

Važnost stručne prakse i stjecanja stručnih kompetencija općenito je prepoznata od studenata, nastavnika i poslodavaca, što je razvidno iz studentskih anketa, anketa završenih studenata (primjer u [Prilogu II.3.5.1](#)) i anketa poslodavaca. Važnost stručne prakse i praktičnih kompetencija općenito u studijskim programima je tema koja prisutna u svim strateškim dokumentima i politikama i mjerama za unaprjeđenje, aktima, zaključcima fakultetskih radnih tijela. Na taj način se sustavno i kontinuirano prikupljaju informacije, prijedlozi i mišljenja studenata, vanjskih dionika i studenata, te se kroz sve aspekte koji se prepoznaju kao pogodan alat i prilika pokušava unaprijediti stjecanje stručnih kompetencija ili integrirati neki novi oblik.

Sustav praćenja i ocjenjivanja kvalitete kolegija Stručna praksa i Terenski rad je definiran [Pravilnikom o sustavu osiguravanja kvalitete i Priručnikom za kvalitetu Građevinskog fakulteta u Rijeci](#). U svrhu osiguravanja kvalitete, provode se redovite studentske ankete (formalno ocjenjivanje kolegija krajem semestra od strane studenata). Radi uvažavanja vremena i obveza poslodavaca te izbjegavanja prekomjernog opterećenja čestim upitima i anketiranjem, anketiranje poslodavaca provodi se prema potrebi, uz objedinjavanje upita koji se odnose na različite segmente i potrebe Fakulteta ([primjeri](#)).

Na unaprjeđenju i razvoju stručne prakse radi se na nekoliko razina: od povećanja udjela i načina njezina provođenja unutar studijskih programa, preko uvođenja mogućnosti izrade završnih i diplomskih radova u suradnji s tvrtkama, do uključivanja stručne prakse u mobilnost kroz Erasmus+ i CEEPUS. Aktivno sudjeluju i fakultetska tijela poput Ureda za karijere i Odbora za suradnju sa zajednicom i gospodarstvom, dok se dodatni pomaci ostvaruju kroz projektne i nastavničke inicijative. S obzirom da će kolegije Stručna praksa i Terenski rad od ak. god. 2025./2026. preuzeti nedavno izabrana docentica, do sada suradnica na kolegijima (nositeljica kolegija je umirovljena), planira se i očekuje dodatno unaprjeđenje stručne prakse na Fakultetu, u suradnji sa Uredom za unaprjeđenje nastave i Odborom za suradnju sa zajednicom i gospodarstvom. Pri tom će se koristiti europske i ostale smjernice za uključivanje učenja temeljenog na radu (Work Based Learning-WBL), kao što su: [ENQUA report: Quality Assurance and Work Based Learning](#), [UK Quality Code for Higher Education](#), [Advice and Guidance: Work-based Learning](#).

Prikupljene i analizirane informacije koriste se za promociju dobre prakse i pokretanje aktivnosti potrebnih za poboljšanje.

Na temelju rezultata studentskih anketa, uočena je potreba za jačanjem praktičnih kompetencija i povećanjem udjela stručne prakse u studijskim programima. Provedene su strukturne i sadržajne promjene sveučilišnom prijediplomskom studiju, uz paralelni razvoj stručne prakse na više razina: kroz nastavu, završne i diplomske radove u suradnji s tvrtkama, međunarodnu mobilnost te institucionalne i pojedinačne inicijative. Vrš se analize i ažuriranja izvedbenih planova kolegija radi preciznijeg kvantificiranja ECTS bodova usmjerenih na praktične kompetencije. [Ured za karijere](#) i [Odbor za suradnju s gospodarstvom](#) redovito prikupljaju i analiziraju povratne informacije dionika, a godišnja izvješća tih tijela služe kao temelj za unaprjeđenja – uključujući proširenje mreže stručnih baza, suradnju s alumnima i poslodavcima, uvođenje javnih obrana stručne prakse i provedbu inicijativa poput projekta GraDiS ([Prilog II.3.6.1](#), izvješća o radu Ureda 2021. – 2024. [Prilog II.3.6.2](#), [Prilog II.3.6.3](#), [Prilog II.3.6.4](#), [Prilog II.3.6.5](#), izvješća o radu Odbora 2022. – 2024. [Prilog II.3.6.6](#), [Prilog II.3.6.7](#), [Prilog II.3.6.8](#)).

Na razini Sveučilišta, Ured za karijere organizira UNIRI Career Days, s ciljem jačanja karijernih kompetencija studenata i povezivanja s tržištem rada ([Prilog II.3.6.9](#), [Prilog II.3.6.10](#), [Prilog II.3.6.11](#)). Sukladno mjerama Fakulteta iz 2023. godine, planira se smanjiti broj ECTS bodova za diplomski rad kako bi uveo kolegij stručne prakse i na diplomskom studiju ([Prilog II.3.6.12](#)). U okviru projekta [GraDiS](#) razvijena je procedura za izradu diplomskih radova u suradnji s tvrtkama ([Prilog II.3.6.13](#), [Prilog II.1.2.3](#)), koja će se uključiti u studijski program i Pravilnik o studijima. Također, kroz Erasmus+ projekt [The Career Garden](#) razvijena je [virtualna platforma](#) za stručne prakse s ciljem međunarodnog povezivanja studenata s poslodavcima.

II.4 Osiguravanje kvalitete programa cjeloživotnog učenja dio je unutarnjeg sustava osiguravanja kvalitete visokog učilišta. Time se osigurava suvremenost tih programa i njihova usklađenost s aktualnim društvenim potrebama.

Izjava o misiji i proces strateškog planiranja polazište su za razvoj programa cjeloživotnog učenja koji su s njima usklađeni.

U skladu sa svojom misijom i Strategijom, Fakultet promiče visokokvalitetno obrazovanje i istraživanje u području građevinarstva, pri čemu cjeloživotno učenje ima ključnu ulogu u prijenosu znanja iz akademske zajednice prema gospodarstvu i struci, jačanju kompetencija, poticanju inovacija te odgovaranju na potrebe tržišta, zakonodavne promjene i tehnološke izazove, uz oslanjanje na specifične stručne kapacitete svojih nastavnika. Razvoj takvih programa temelji se na [Pravilniku o cjeloživotnom obrazovanju Sveučilišta u Rijeci](#), koji definira osnovne standarde i mehanizme osiguravanja kvalitete. Sukladno tome, svi programi razvijeni na Fakultetu moraju biti usklađeni s institucionalnim ciljevima, uključujući relevantnost, fleksibilnost izvođenja, primjenjivost u praksi i interdisciplinarni pristup. Fakultet trenutno nudi [četiri akreditirana programa cjeloživotnog obrazovanja](#), a svi su usklađeni s navedenim strateškim postavkama:

1. **Razlikovni program za upis na diplomski sveučilišni studij građevinarstva** – namijenjen osobama koje su završile prijediplomski stručni studij i žele nastaviti obrazovanje na sveučilišnom diplomskom studiju, čime se olakšava akademska vertikalna mobilnost i potiče povratak u obrazovni sustav (opis je u [Prilogu II.4.1.1](#), a natječaj za upis u [Prilogu II.4.1.2](#)),
2. **Pripremni tečaj za bruoše prijediplomskih studija u STEM području** – omogućuje studentima iz različitih srednjih škola da izjednače početna znanja iz matematike, nacrtna geometrije i mehanike, osiguravajući tako inkluzivnost i uspješnost u ranoj fazi studija (opis je u [Prilogu II.4.1.3](#)),
3. **Mikroakreditacija Primijenjena mehanika u suvremenoj inženjerskoj praksi** – fokusira se na unaprjeđenje primjene mehanike u profesionalnom kontekstu kroz aktualne softverske alate i primjere

iz prakse temeljeno na dobrom poznavanju zakonitosti mehanike i metoda za analizu mehaničkog ponašanja (opis je u [Prilogu II.4.1.4](#), a natječaj za upis u [Prilogu II.4.1.5](#)),

4. **Projektno orijentirana interdisciplinarna mikrokvalifikacija Inženjerstvo okoliša**, razvijena u suradnji s Tehničkim fakultetom i Fakultetom za biotehnologiju i razvoj lijekova (opis je u [Prilogu II.4.1.6](#), a natječaj za upis u [Prilogu II.4.1.7](#)).

Svi navedeni programi temeljeni su na analizi potreba tržišta i društvenih izazova, a njihov razvoj potvrđuje usmjerenost Fakulteta prema aktualnim temama poput energetske učinkovitosti, digitalne transformacije i inženjerskog integriteta. Programi su, uz definirane preduvjete za upisivanje, usmjereni na studente, stručnjake iz industrije, nezaposlene osobe i osobe koje žele promjenu karijere. Osim akreditiranih programa, Fakultet redovito organizira [stručna predavanja i radionice za članove Alumni zajednice](#), čime se širi pristup cjeloživotnom učenju. Programi su po potrebi organizirani modularno, uz mogućnost online ili kombinirane nastave, kako bi bili dostupni zaposlenim osobama i kandidatima iz drugih gradova.

Unutarnji sustav osiguravanja kvalitete visokog učilišta obuhvaća i procese za osiguravanje kvalitete programa cjeloživotnog učenja.

Procesi osiguravanja kvalitete cjeloživotnog učenja integrirani su u sustav osiguravanja kvalitete Fakulteta. Cjeloživotno obrazovanje dio je strateškog razvoja visokog učilišta, a time i predmet redovitog praćenja, vrednovanja i unaprjeđenja kvalitete od strane relevantnih fakultetskih tijela. Svi programi cjeloživotnog obrazovanja podliježu nadležnosti Odbora OUK Fakulteta, koji prati njihovu provedbu i koordinira postupke vrednovanja. Prilikom prijave novog programa, predlagatelji su obvezni dostaviti dokumentaciju kojom se potvrđuje usklađenost s misijom Fakulteta, jasno definirani ishodi učenja, opterećenje izraženo u ECTS bodovima (tamo gdje je to primjenjivo), način provođenja nastave, evaluacijski mehanizmi i ciljana skupina polaznika (primjer prijave je u [Prilogu II.4.2.1](#)). Svi programi moraju biti izrađeni prema elementima propisanim u **Pravilniku o cjeloživotnom obrazovanju Sveučilišta u Rijeci** ([Prilog II.4.2.2](#)) i prijavljuju se na obrascima koje je izradilo Sveučilište, a njihovo vrednovanje provodi se prema **Naputku o provedbi postupka akreditacije programa cjeloživotnog obrazovanja na Sveučilištu u Rijeci** ([Prilog II.4.2.3](#)) i odgovarajućim obrascima, u suradnji s [Povjerenstvom za cjeloživotno obrazovanje Sveučilišta](#).

Osiguravanje kvalitete programa provodi se po istim načelima i procedurama kao i za redovite studijske programe. Evaluacija se temelji na (1) **provjeri formalnih uvjeta** pri prijavi, (2) **evaluaciji provedbe putem anketa** i povratnih informacija polaznika, i (3) godišnjoj **analizi uspješnosti programa**. Posebno se prati zadovoljstvo korisnika, ostvarenje planiranih ishoda učenja, relevantnost nastavnih sadržaja te izvedivost programa u pogledu opterećenja i organizacije. Po završetku svakog programa provode se evaluacijske ankete polaznika, a povratne informacije (primjer u [Prilogu II.4.2.4](#)) analiziraju se na razini nositelja programa i Odbora OUK te se, gdje je to potrebno, provode korektivne mjere. Tako je u programu *Pripremni tečaj za bruoše prijediplomskih studija u STEM području* ([Prilog II.4.2.5](#)), na temelju upitnika promijenjen omjer nastave koja se održava uživo i online, kako bi se pohađanje programa olakšalo novim studentima koji nisu iz Rijeke i imaju ograničeno vrijeme korištenja kapaciteta studentskih smještaja prije samog početka akademske godine (kada se već započinje s izvođenjem programa). Evaluacija programa cjeloživotnog učenja uključena je i u postupak unutarnje prosudbe sustava osiguranja kvalitete koji Sveučilište u Rijeci provodi na svojim sastavnicama svake 3 godine (dokumentacija iz posljednjeg provedenog u [Prilogu I.3.1.13](#)). Fakultet potiče otvorenu dvostranu komunikaciju s polaznicima, omogućujući brzu prilagodbu nastave, a kvaliteta programa cjeloživotnog obrazovanja dio je šireg sustava osiguravanja kvalitete u skladu s europskim standardima.

Procesi za razvoj novih i kontinuirano unaprjeđivanje postojećih programa cjeloživotnog učenja jasno su definirani te uključuju unutarnje i vanjske dionike.

Razvoj i kontinuirano unaprjeđivanje programa cjeloživotnog učenja se na Fakultetu provodi prema jasnim postupcima definiranim **Pravilnikom o cjeloživotnom obrazovanju Sveučilišta u Rijeci** ([Prilog II.4.2.2](#)), kao i internim procedurama Fakulteta ([Prilog II.4.3.1](#)). Ovi procesi uključuju sve ključne faze – od identifikacije potrebe i oblikovanja programa, preko evaluacije kvalitete, do postupaka odobravanja i redovitih revizija.

Inicijativa za **pokretanje programa** dolazi iz različitih izvora: od nastavnog osoblja, gospodarstvenika, alumnija, kao i strateških inicijativa Sveučilišta. Dva programa koja se trenutno nude – *Primijenjena mehanika u suvremenoj inženjerskoj praksi* i *Inženjerstvo okoliša* – razvijena su i financijski podržana u sklopu [natječaja UNIRI CLASS](#) (*Continuous Learning and Academic Staff Support*) Sveučilišta u Rijeci, usmjerenih na razvoj kvalitetnih programa cjeloživotnog učenja s interdisciplinarnim i inovativnim pristupom. Razvoj studijskog programa obuhvaća izradu dokumentacije s analizom potreba, ishodima učenja, ECTS-om i planom izvedbe. Prijedlog razmatra [Odbor OUK](#), a nakon usvajanja na Fakultetu, program ide u akreditacijski postupak Sveučilišta. Uz pozitivne recenzije i mišljenje Povjerenstva za cjeloživotno obrazovanje Sveučilišta, konačnu odluku o usvajanju programa donosi Senat Sveučilišta u Rijeci.

Unutarnji dionici (nastavnici, voditelji ustrojbenih jedinica i Odbor OUK) aktivno sudjeluju u oblikovanju programa, definiranju potrebnih kompetencija i vrednovanju izvedbe. Kroz suradnju s [Alumni zajednicom](#), građevinskim tvrtkama i profesionalnim organizacijama (npr. HKIG), sadržaji programa usklađuju se s potrebama tržišta rada. Redovita tematska predavanja i radionice s alumnijima služe kao platforma za testiranje obrazovnih sadržaja, a povratne informacije iz prakse (npr. putem anketa – [Prilog II.4.3.2](#)) utjecale su na razvoj mikrokvalifikacija u područjima poput održivog građenja i digitalnog modeliranja. Ispitivanje potreba tržišta rada i poslodavaca za usavršavanjem standardni je dio razvoja programa cjeloživotnog obrazovanja (primjeri dani u [Prilogu II.4.3.3](#)). Kontinuirano unaprjeđenje programa provodi se i analizom upisa, anketa studenata (primjer nedavno provedene - [Prilog II.4.3.4](#)) i prolaznosti, čime se osigurava njihova kvaliteta i relevantnost za polaznike i struku.

Definirani su ključni pokazatelji praćenja kvalitete izvođenja programa cjeloživotnog učenja, metode prikupljanja i analize potrebnih informacija koje rezultiraju izvješćima s prijedlozima za poboljšanje programa.

Fakultet primjenjuje sustavan pristup praćenju kvalitete izvođenja programa cjeloživotnog učenja, koji je usklađen s pravilnicima Sveučilišta u Rijeci te integriran u ukupni sustav osiguravanja kvalitete na Fakultetu. Temelj za definiranje postupaka praćenja kvalitete je **Pravilnik o cjeloživotnom obrazovanju Sveučilišta u Rijeci** ([Prilog II.4.2.2](#)), kojim se propisuju postupci vrednovanja i izvještavanja za sve akreditirane programe. Za svaki program cjeloživotnog učenja definirani su ključni pokazatelji kvalitete, a najvažniji uključuju razinu zadovoljstva polaznika (evaluacija sadržaja, organizacije, stručnosti predavača), usklađenost ishoda učenja s nastavnim metodama i vrednovanjem, usklađenost dodijeljenih ECTS bodova sa stvarnim opterećenjem polaznika, dostupnost i kvaliteta resursa (materijala, prostora, tehničke opreme), pokazatelje završnosti i uspješnosti polaznika te relevantnost programa za tržište rada i stručnu primjenu.

Evaluacija programa provodi se nakon svakog ciklusa izvođenja. Anonimne ankete polaznika, u kojima se ocjenjuju jasnoća i korisnost sadržaja, interaktivnost nastave, primjenjivost stečenih znanja, organizacijska podrška te ukupno zadovoljstvo programom, ključni su alat u ovom procesu. Primjerice, nakon provedbe *Pripremnog tečaja za bruce*, provedena je evaluacija u kojoj su polaznici izrazili potrebu za diferenciranjem razina predznanja. Kao rezultat, izrađeni su dodatni online materijali za pripremu te je omogućeno upisivanje samo jednog od tri dijela pripremnog tečaja, ovisno o predznanju. Osim anketiranja polaznika, nastavnici koji sudjeluju u izvedbi programa također dostavljaju izvještaje o tijeku nastave, komuniciraju organizacijske izazove i moguća unaprjeđenja sadržaja. Ti se izvještaji analiziraju na razini Odbora OUK, koji na temelju toga izrađuje preporuke za buduća poboljšanja. U slučaju interdisciplinarnih programa – poput *Inženjerstvo okoliša* – izvještavanje se provodi putem koordinacije među sastavnicama i zajedničkih evaluacija. Izvješća se prezentiraju na sjednicama Fakultetskog vijeća, a glavni zaključci i preporuke dostupni

su nositeljima i izvoditeljima programa, voditeljima ustrojbenih jedinica, Odboru OUK te zainteresiranim suradnicima. Fakultet osigurava transparentnost i uključivanje dionika u razvoj programa kroz jasno definirane pokazatelje, prikupljanje podataka i provedbu preporuka, te se programi stalno unaprjeđuju prema stvarnim potrebama.

Programi cjeloživotnog učenja usklađeni su s aktualnim gospodarskim i društvenim potrebama.

Programi cjeloživotnog obrazovanja koje razvija i izvodi Fakultet usmjereni su na odgovaranje stvarnim potrebama tržišta rada, zahtjevima suvremene građevinske prakse i promjenama u društvenom kontekstu. Fakultet prati razvoj struke i zakonodavstva, komunicira s dionicima iz gospodarstva, uključuje povratne informacije iz evaluacija te na toj osnovi oblikuje sadržaj, metodiku i ciljeve svojih obrazovnih ponuda. Četiri programa cjeloživotnog obrazovanja koje Fakultet trenutno izvodi, koncipirani su u izravnom odgovoru na identificirane potrebe profesionalnog razvoja u građevinskom sektoru. **Razlikovni program za upis na diplomski sveučilišni studij građevinarstva** ([Prilog II.4.1.1](#)) omogućuje studentima iz stručnih prijediplomskih studija stjecanje potrebnih znanja i kompetencija za uključivanje u sveučilišni diplomski studij, čime se odgovara na potrebu za većom vertikalnom prohodnošću u obrazovanju te otvaraju mogućnosti daljnjeg akademskog i profesionalnog napredovanja. **Pripremni tečaj za bruoše** ([Prilog II.4.1.3](#)) je usmjeren na izjednačavanje razine predznanja iz matematike i mehanike kod studenata iz različitih srednjoškolskih programa, čime se pridonosi uspješnom uključivanju u visoko obrazovanje i smanjenju odustajanja od studija, što je važan društveni cilj. Program je nastao jer su nastavnici Fakulteta godinu za godinom primijećivali značajne razlike u predznanju među studentima prvih godina prijediplomskih studija, koje su uvjetovane srednjom školom koju su studenti prethodno pohađali i značajno su utjecale na njihov napredak i uspjeh na studiju. **Mikrokvalifikacija Primijenjena mehanika u suvremenoj inženjerskoj praksi** ([Prilog II.4.1.4](#)), razvijena kroz UNIRI CLASS natječaj, je program koji odgovara na tehnološke zahtjeve tržišta, nudeći stručno usavršavanje u korištenju numeričkih metoda i softverskih alata (Abaqus, Python, MATLAB) u proračunu i modeliranju konstrukcija. Program je integriran u diplomski sveučilišni studij građevinarstva putem 4 izborna kolegija u 2. semestru, te studentima koji ga upišu daje dodatna specijalizirana znanja iz temeljne mehanike primijenjena na suvremene inženjerske probleme. Osim toga, dostupan je završenim prvostupnicima i magistrima inženjerima tehničkog područja koji se žele usavršiti u naprednim temama iz mehanike čvrstih tijela. **Projektno orijentirana interdisciplinarna mikrokvalifikacija Inženjerstvo okoliša** ([Prilogu II.4.1.6](#)), **interdisciplinarni program** razvijen u suradnji s Tehničkim fakultetom i Fakultetom za biotehnologiju i razvoj lijekova kroz UNIRI CLASS natječaj, odgovara na sve izraženiju potrebu za specijaliziranim znanjima iz područja održive gradnje, energetske učinkovitosti i kružnog gospodarstva u građevinarstvu.

Fakultet razvija obrazovne programe u suradnji s gospodarskim subjektima, relevantnim institucijama i članovima struke (uključujući Alumni klub, HKIG i projektantske tvrtke), [oslanjajući se na prijedloge](#) prikupljene kroz sastanke, fokus grupe i konzultacije, uz istodobno praćenje regulatornih promjena, sektorskih potreba i dinamike zapošljavanja, čime osigurava da sadržaji budu primjenjivi u praksi, prilagođeni ranjivim skupinama i dostupni širokom krugu polaznika kroz fleksibilne, kombinirane oblike izvođenja, što je važan doprinos ciljevima cjeloživotnog učenja u društvu znanja.

III. UČENJE I POUČAVANJE USMJERENO NA STUDENTA – NASTAVNI PROCES I PODRŠKA

Studijski programi Građevinskog fakulteta u Rijeci osmišljeni su tako da potiču aktivno uključivanje studenata u nastavni proces, razvoj stručnih i generičkih kompetencija te omogućuju individualizirani pristup učenju kroz različite oblike podrške i suvremene metode poučavanja.

III.1 Učenje i poučavanje usmjereni su na studenta i osiguravaju postizanje svih predviđenih ishoda učenja.

Studijski programi i način njihova izvođenja osmišljeni su na način da potiču motiviranost, samorefleksiju i angažman studenata u procesu učenja.

Motiviranost studenata potiče se približavanjem struke kroz **kolegije stručne prakse**, organiziranom **terenskom nastavom** na gradilišta infrastrukturnih projekata (plan terenske nastave, [Prilog II.3.3.5](#), obavijest o terenskoj nastavi, [Prilog III.1.1.1](#)), rješavanjem zadataka vezanih uz terensku nastavu ([Prilog III.1.1.2](#)), **pisanjem terenskih izvještaja** ([Prilog III.1.1.3](#)), aktivnim sudjelovanjem na **laboratorijskim vježbama**, sudjelovanjem u **istraživačkim i stručnim projektima**, [Prilog III.1.1.4](#), sudjelovanjem u **izazovima i natjecanjima** (program edukacije iz osnova poduzetništva i financijske pismenosti-STEPRI, [Prilog II.1.2.6](#), Allplan natjecanje, [Prilog III.1.1.5](#)), te edukacijama o korištenju **suvremenih alata u inženjerskoj praksi** (Allplan besplatna radionica, [Prilog III.1.1.6](#)) te **sustavnom i kontinuiranom podrškom u učenju: organiziranje radionica** (o organizaciji vremena, tehnikama učenja i preuzimanju vlastite odgovornosti, [Prilog III.1.1.7](#), aktivnostima **projekta UNIRI Brine**). **Primjena BIM-a, digitalnih simulacija i numeričkih modela** u nastavi doprinosi modernizaciji obrazovanja i povećanju angažmana studenata (izvedbeni plan kolegija Računalno modeliranje [Prilog III.1.1.8](#), Dinamika konstrukcija, [Prilog III.1.1.9](#), primjeri završnih i diplomskih radova u kojima se koriste **EPANET** [Prilog III.1.1.10](#), **Urbano Canalis** [Prilog III.1.1.11](#), **BIM** [Prilog III.1.1.12](#), **GIS** [Prilog III.1.1.13](#)), te drugih **digitalnih platformi** koje predstavljaju visoki standard u praksi (kolaboracijska platforma **Volum3** na kolegiju Upravljanje projektima ([Prilog II.1.8.2](#)), računalni program **Arhigon** za izradu troškovnika na kolegijima Organizacija građenja i Ekonomika građenja ([Prilog III.1.8.5](#), [Prilog III.1.1.14](#)). U studentskim anketama studenti prepoznaju prednosti suvremenih alata koji se koriste u inženjerskoj struci, stoga se potiče nastavnike na njihovo uvođenje i proširivanje primjene (komentari u anketama, [Prilog III.1.1.15](#), [Prilog III.1.1.16](#), [Prilog III.1.1.17](#), [Prilog III.1.1.18](#)).

Diskusije, seminari i projektni radovi pomažu studentima da analiziraju vlastite ideje i razumiju svoje jače i slabije strane (samovrednovanje na kolegiju Ceste, [Prilog III.1.1.19](#)). Samostalni zadaci, kao što su **seminarski radovi i programski zadaci** omogućuju studentima promišljanje o vlastitom napretku i povezivanje teorije s praksom (izvedbeni planovi [Prilog III.1.1.20](#), [Prilog III.1.1.21](#), analiza broja i vrste provjera znanja, [Prilog II.3.3.3](#), [Prilog II.3.3.4](#)). **Mentorski rad** pri izradi završnih i diplomskih radova, te programskih zadataka omogućuje studentima dublju analizu problema i razvoj kritičkog razmišljanja (primjer programa Promet u gradovima, [Prilog III.1.21](#)). Nastava uključuje **različite metode poučavanja**, kao što su predavanja, **radionice, timski rad, e-učenje, obrnuta učionica, projektni rad, istraživački rad** (primjeri na kolegijima Ceste, Prometna tehnika, Promet u gradovima i Tehnologija betona i asfalta, [Prilog III.1.1.22](#)), seminare koji uključuju **interaktivne radionice**, primjenu open source alata. **Korištenje online resursa** (svi kolegiji su aktivni i u e-obliku na Merlinu) i **interaktivnih platformi** (platforma za virtualne stručne prakse Career Garden [Prilog III.1.1.23](#), **virtualni laboratorij** za materijale na Merlinu [Prilog III.1.1.24](#), **open source digitalni alati** za simulacije ili višekriterijske analize (Circly na kolegiju Savitljive kolničke konstrukcije [Prilog III.1.1.25](#), AHP na kolegiju Gospodarenje vodama [Prilog III.1.1.26](#)) omogućuje studentima fleksibilniji pristup gradivu i učenju u vlastitom ritmu (video materijala iz kolegija Hidrotehničke građevine [Prilog III.1.1.27](#)).

Primjena hibridne nastave omogućava studentima koji nisu fizički prisutni da prate predavanja putem digitalnih alata (primjer evidencije održane nastave, [Prilog III.1.1.28](#)). Završni i diplomski radovi u **suradnji s tvrtkama** omogućuju studentima rad na stvarnim problemima iz struke (GraDis, [Prilog III.1.1.29](#)).

Studijski programi omogućuju studentima izbor između različitih **modula i izbornih kolegija** (iz studijskih programa Fakulteta ili drugih studijskih programa Fakulteta i drugih sastavnica Sveučilišta u Rijeci kroz Katalog zajedničkih izbornih kolegija Sveučilišta u Rijeci, vodeći računa o razini ishoda učenja, [Prilog III.1.1.30](#)). U svrhu inovacije sveučilišnog prijediplomskog studija, tijekom ak. god. 2022./2023. provedene su značajne izmjene strukture i sadržaja. Prva studijska godina rasterećena je smanjenjem broja teorijskih i uvođenjem stručnih kolegija. Tri matematička kolegija reducirana su na dva, uz smanjenje ukupnog ECTS opterećenja s 21 na 17. Smanjen je i broj sati aktivne nastave uz veći naglasak na samostalan rad studenata i aktivno sudjelovanje u nastavi te je povećan je udio izbornih u odnosu na obvezne kolegije. Obvezna je **terenska nastava** u većini kolegija prve godine, npr. Uvod u građevinarstvo, Hidrologija, Geologija, Konstruktivna geometrija, Inženjerski materijali i dr. (plan terenske nastave [Prilog II.3.3.5](#), izvedbeni plan kolegija [Prilog III.1.1.31](#), izvješće s održane terenske nastave [Prilog III.1.1.32](#)), uvedena je laboratorijska nastava gdje je primjenjivo, povećan je broj ECTS-a za kolegij Terenska nastava, a AutoCAD je postao obavezan u Konstruktivnoj geometriji ([Prilog III.1.1.33](#)). Planira se i uvođenje BIM-a putem izbornog kolegija Računalni programi. **Novi kolegiji** uključuju Uvod u građevinarstvo te Tehnologiju betona i asfalta, koji obuhvaća laboratorijske vježbe ([Prilog III.1.1.34](#)). U postojeće kolegije integrirane su **teme vezane uz klimatske promjene**, a uveden je izborni kolegij Hidrotehničke mjere prilagodbe klimatskim promjenama. Na trećoj godini uvedene su grupe izbornih kolegija koje čine **mikrokvifikacije**, jasno definirajući kompetencijski profil studenata (studijski program [Prilog III.1.1.34](#)).

Nagrađivanjem se motivira uspješne studente za akademski uspjeh, sudjelovanje u nagrađivanju drugih institucija, te različitim natjecanjima i izazovima ([Prilog III.1.1.35](#), dodijeljene nagrade i priznanja u 2021./2022., [Prilog III.1.1.36](#), 2022./2023., [Prilog III.1.1.37](#)), izazovi EIT Manufacturing [Prilog III.1.1.38](#), YUFETHON [Prilog II.1.2.7](#), INDUSAC [Prilog II.1.2.8](#)).

Visoko učilište potiče različite načine izvođenja nastave te fleksibilno korištenje različitih pedagoških metoda u skladu s predviđenim ishodima učenja.

Fakultet pruža sustavnu podršku nastavnicima u primjeni različitih nastavnih metoda i alata kroz modele financiranja, organiziranja i informiranja (pozivi upućeni nastavnicima, [Prilog III.1.2.1](#), sudjelovanje na EUA forumu za učenje i poučavanje, [Prilog III.1.2.2](#), Odluka o sufinanciranju troškova znanstvenoistraživačkog i nastavnog usavršavanja zaposlenika u 2025. godini, [Prilog III.1.2.3](#), popis dostupnih računalnih programa za nastavu [Prilog III.1.2.4](#)). Od okončanja pandemije Fakultet organizira podršku nastavnicima u planiranju, organizaciji, financiranju i izvođenju terenske nastave (plan terenske nastave, [Prilog II.3.3.5](#)).

Diferencirani pristup nastavi omogućuje studentima prilagodbu dinamike učenja prema njihovim sposobnostima i interesima (više rokova za predaju programskih zadataka ili različiti načini predaje (Merlin, e-mail, fizički i sl.) primjer kolegija Informatika u inženjerstvu, [Prilog III.1.2.5](#)). Pored obveznih konzultacija nastavnika većina nastavnika omogućuje konzultacije i izvan termina dogovorom putem e-maila ili online prijavom ([Prilog III.1.2.6](#)). **Kombinacija formativnog i sumativnog vrednovanja** omogućuje studentima bolje razumijevanje stečenih znanja i kontinuirano poboljšavanje svojih vještina (primjer formativnog vrednovanja na kolegijima Ceste [Prilog III.1.1.19](#), Računalni programi [Prilog III.1.2.7](#), primjer lekcija i samovrednovanja na e-kolegiju Elementi zgrada [Prilog III.1.2.8](#) i samovrednovanja nakon terenske nastave Građevinski materijali [Prilog III.1.2.9](#)).

Svi nastavni materijali se objavljuju i dostupni su studentima putem **platforme Merlin** (Moodle). Izravna komunikacija između studenata i nastavnika odvija se uživo i putem digitalnih komunikacijskih alata (e-

pošta, forumi, platforme za udaljenu komunikaciju i suradnju), čime se podržava sveprisutno učenje (ubiquitous learning), kao jedan od trendova suvremenog obrazovanja. **Gamifikaciju** (nagradni kuponi na kolegiju Instalacije [Prilog III.1.2.10](#)), video materijale (kolegij Građevinski materijali [Prilog III.1.2.11](#)), audio lekcije (kolegij Primijenjena geologija [Prilog III.1.2.12](#)), video lekcije (kolegij Hidrotehničke građevine [Prilog III.1.2.13](#)), online tečajevi, ankete, online testove, mape studenata, zadaće i sl. na Merlinu (primjer kolegija Računalni programi [Prilog III.1.2.14](#)).

Fakultet provodi **višekriterijsku dodjelu mentora** na na završnim i diplomskim radovima, uvažavajući pritom preferencije studenata i njihov uspjeh (izvedbeni plan kolegija [Prilog III.1.2.14](#), tijekom *online* postupka dodjele mentora [Prilog III.1.2.15](#)). Omogućuje se izrada završnih i diplomskih radova u **tvrtkama**, koristeći **laboratorijska i terenska mjerenja**. **Stjecanje stručnih kompetencija** na studiju je moguće kroz **kolegije stručne prakse, virtualnu stručnu praksu**, predavanja **stručnjaka** i rješavanjem **projektnih zadataka** na kolegijima. Iznimno motivirani studenti mogu dio obaveza na kolegiju izvršiti sudjelovanjem u **stručnim i znanstveno-istraživačkim projektima** ([Prilog III.1.1.4](#)).

Tijekom pandemije je organizacija nastave i prilagodba nastavnih metoda i tehnologija bila na visokoj razini. To dokazuje bilježenje **konstantnog porasta zadovoljstva studenata** od 2020. godine na dalje (UNIRI analiza studentskog zadovoljstva u 2023./2024. [Prilog III.1.2.5](#)). Nastava je bila organizirana hibridno (tjedan online predavanja, tjedan uživo vježbe), osigurane su Zoom edukacijske licence koje su bile ekvivalent virtualnim učionicama, nastavnicima su osigurane upute i podrška u korištenju alata za nastavu na daljinu, osiguran je protokol vezan za epidemiološku zaštitu i kontrolu izolacija (informacije vezane za način organizacije i prilagodbe nastave i podršku [Prilog III.1.2.6](#)). Tijekom tri postpandemijske godine (2021.-2023.) zbog potrebe mnogih studenata za samostalnim financiranjem i radom izvan mjesta stanovanja i studiranja, nastava na izvanrednim studijima je organizirana hibridno (60% uživo i 40% online sinkrono ili asinkrono), temeljem [Pravilnika o studijima](#) (čl. 7.) (organizacija nastave [Prilog III.1.2.7](#)).

Korištenjem različitih pedagoških metoda i tehnika potiče se interaktivno i istraživačko učenje, rješavanje problema te kreativno i kritičko mišljenje.

Svaki nastavnik u skladu sa sadržajem svojeg kolegija samostalno bira nastavne metode koje najbolje odgovaraju gradivu i predviđenim ishodima učenja, pri čemu se primjenjuje načelo student-centered learning, odnosno fokus na studenta i njegove potrebe. To uključuje: **interaktivna predavanja** s diskusijama i primjenom konkretnih građevinskih primjer, **projektno učenje** kroz složene inženjerske zadatke i rad na interdisciplinarnim projektima, **terensku nastavu i stručne posjete gradilištima, laboratorijima** i infrastrukturnim objektima, **upotreba naprednih digitalnih alata** u građevinarstvu (CAD tehnologija, GIS, LIDAR, SCIA), **kombinacija klasičnih i modernih metoda poučavanja**, uključujući primjenu **obrnute učionice (flipped classroom)** i **problematiziranog učenja (problem-based learning - PBL)**, **te učenja u timu (team-based learning)**, **gostujuća predavanja stručnjaka iz prakse** (gospodarstva) i hibridne oblike nastave ([Prilog III.1.3.1](#)), **izvannastavnih aktivnosti** ([Prilog III.1.3.2](#)) i konzultacija ([Prilog III.1.3.3](#)).

Terenska nastava najčešće uključuje prethodnu pripremu studenata, rješavanje konkretnih zadataka, analizu stvarnih situacija (igra uloga) i primjenu znanja u realnim uvjetima, što potiče **aktivno učenje, kritičko razmišljanje i razvoj profesionalnih vještina** (primjer kolegija Organizacija građenja, [Prilog III.1.3.4](#), primjer aktivne terenske nastave na kolegiju Inženjerska mehanika stijena, [Prilog III.1.3.5](#), obavijest studentima o održavanju terenske nastave, [Prilog III.1.3.6](#), [Prilog III.1.3.7](#), [Prilog III.1.3.8](#), stručni izlet na gradilište Pelješkog mosta [Prilog III.1.3.9](#)).

Fakultet organizira **stručne posjete građevinskim tvrtkama i institucijama** kako bi studenti stekli uvid u stvarne izazove građevinske struke, te **predavanja gostujućih stručnjaka** (primjeri posjeta u okviru terenske nastave, [Prilog II.3.3.5](#), evidencija održanih predavanja, [Prilog II.1.2.2](#)). Praktične **vježbe u laboratorijima**

omogućuju studentima eksperimentalni rad i istraživanje novih građevinskih tehnologija (primjeri izvedbenih planova [Prilog III.1.3.10](#), [Prilog III.1.3.11](#), [Prilog III.1.3.12](#), [Prilog III.1.3.13](#)). Koriste se i **interaktivni oblici nastave** poput **digitalnih simulacija**, **timskih projekata** i **prezentacija**, **istraživačkog učenja**, **učenja kroz rad**, **tematskih diskusija**, **obrnute učionice** i sl. (evidencija uvedenih metoda [Prilog III.1.3.14](#), primjer kolegija Inženjerska mehanika stijena i Geologija [Prilog III.1.3.15](#)), **deskriptivne**, **grafičke** i **matematičke metode**: primjena numeričkih modela i analiza u građevinskim kolegijima, računalnog modeliranja, programiranja (kolegiji Računalno modeliranje i Dinamika konstrukcija [Prilog III.1.3.16](#), [Prilog III.1.3.17](#), Čelične konstrukcije [Prilog III.1.3.18](#)), **statističke metode za obradu podataka** (primjer kolegija [Vjerojatnost i statistika](#)), samostalni istraživački rad na kolegiju Gospodarenje otpadom [Prilog III.1.3.19](#)). **Projektni zadaci** i **grupni radovi** dodatno potiču razvoj kreativnog i kritičkog mišljenja. Studenti izrađuju **vlastite građevinske projekte**, analiziraju ih kroz različite **scenarije primjene** (primjer programa iz kolegija [Mostovi](#), [Potresno inženjerstvo](#), [Prometna tehnika](#), [Inženjerska hidrologija](#), [Računalni programi](#), samostalnog zadatka na kolegiju [Ceste](#)). Kroz **interaktivne radionice** studenti analiziraju stvarne **građevinske ili interdisciplinarne izazove** (Gradi kao poduzetnik [Prilog III.1.3.20](#), [EIT Manufacturing challenge](#)). Studenti rade s naprednim **građevinskim softverima** poput BIM-a, AutoCAD-a, Revita i SAP2000, Volum3, Arhigon, Vissim, Circly, Urbano Canalis, Rocscience i dr. (primjer diplomskih radova [Prilog III.1.3.21](#), [Prilog III.1.3.22](#), [Prilog III.1.3.23](#)).

Različiti načini izvođenja nastave, pedagoške metode te tehnike rada sa studentima redovito se vrednuju i prilagođavaju sukladno rezultatima vrednovanja.

Evaluacija učinkovitosti nastavnih metoda provodi se redovitim analizama studentskih anketa, analizama prolaznosti i uspješnosti studenata, kao i samorefleksijama, te tijekom suradničkih procjena nastavnika.

Rezultati studentskih anketa se analiziraju na sastancima katedri i donose se prijedlozi za poboljšanja. Nakon toga se o rezultatima raspravlja na Odboru za OiUK, gdje se donose konkretne smjernice i preporuke za unaprjeđenje poučavanja (izvješća Odbora [Prilog III.1.4.1](#)). Na mjesečnim sastancima **Ureda za studente**, studentski predstavnici iznose stavove o elementima nastavnog procesa, te se isti provjeravaju s nastavnicima, prikupljaju dokazi i argumenti, te se razmatraju i dogovaraju prilagodbe. Na kolegijima s nižom prolaznošću poduzimaju se dodatne mjere podrške studentima, uključujući organizaciju demonstratura, dodatnih i grupnih konzultacija te, prema potrebi, posebnih oblika podrške poput studentskih tečajeva u okviru kojih studenti uče od studenata (peer learning). Ovakve aktivnosti usmjerene su na rano prepoznavanje poteškoća i aktivnu podršku učenju (Autocad tečaj [Prilog III.1.4.2](#), demonstrature [Prilog III.1.4.3](#), konzultacije [Prilog III.1.4.4](#)).

Po završetku akademske godine se vrši **analiza uspješnosti studenata** i prilagodba nastavnih metoda kako bi se osigurala veća angažiranost studenata i bolji rezultati ([Prilog III.1.4.5](#)). Na prvim godinama prijediplomskih studija se analiza uspješnosti provodi tijekom i krajem semestra (primjer kolegija Matematika 1 u ak. god. 2023./2024. [Prilog III.1.4.6](#), analiza uspješnosti studenata prvih godina [Prilog III.1.4.7](#)). Na temelju analize prolaznosti i završnosti studenata na izvanrednim studijima tijekom posljednje dvije akademske godine, u ak. god. 2024./2025. povećan udio nastave uživo sa 30% na 50%.

Fakultet dodatno potiče nastavnike na **pedagoško usavršavanje i edukacije** - organiziranjem, informiranjem, nominiranjem i financiranjem (*Build your Career Garden Learning and Teaching event* [Prilog III.1.4.8](#)) i razmjenu dobre prakse kroz tematske radionice, savjetovanja i interne susrete (sastanci *Ususret semestru* [Prilog III.1.4.9](#), sastanak s nastavnicima doktorskog studija [Prilog III.1.4.10](#)). Na taj način se nastava kontinuirano prilagođava potrebama i profilima studenata, čime se dodatno jača kvaliteta nastavnog procesa i osigurava ostvarenje obrazovnih ciljeva i ishoda učenja.

OUK preporučuje nastavnicima da na uvodnom satu kolegija predstave rezultate studentskih anketa, s naglaskom na elemente nastave koji su zadržani ili prilagođeni temeljem studentskih prijedloga. Time se potiče otvorena komunikacija i vrednuje studentski doprinos unaprjeđenju nastave (primjer na kolegijima Ceste [Prilog III.1.4.11](#) i Geologija [Prilog III.1.4.12](#)).

Suradnička procjena je važan element vrednovanja propisan koji se provodi u okviru postupka napredovanja na više radno mjesto, a po potrebi i češće, a prema preporukama u posljednjem postupku reakreditacije provodi se i **dvostruko ocjenjivanje**, najprije kao pilot projekt a sada i kao dio suradničke procjene (procedura, izvješće i primjeri dvostrukog ocjenjivanja [Prilog III.4.1.13](#)).

Nastavnici redovito provode procese refleksije vlastite prakse poučavanja radi kontinuiranog unaprjeđivanja obrazovnog procesa.

Temeljem preporuka Odbora OUK, svaki nastavnik svake godine na početku semestra provodi samorefleksiju na temelju anketa studenata, te provodi izmjene koje su opravdane i izvedive. Na uvodnom satu kolegija nastavnici vrše osvrt na ankete pred studentima te obrazlažu koje su promjene provedene temeljem opravdanih komentara studenata, a koje nisu opravdane ili provedive (zapisnici Odbora [Prilog III.1.5.1](#), poziv nastavnicima [Prilog III.1.5.2](#), primjer osvrta [Prilog III.1.4.11](#))

[Priručnikom za osiguravanje kvalitete Fakulteta](#) definirana je procedura vrednovanja rezultata institucijskog istraživanja kvalitete nastavnog rada, koju provodi [Odbor OUK](#). Sastavni dio procedure je i **suradnička procjena**, a temeljem provedenog postupka Odbor OUK, na zahtjev nastavnika, izdaje odgovarajuću potvrdu. Navedeno je u skladu s Odlukom Rektorskog zbora o nužnim uvjetima za ocjenu nastavne i znanstveno-stručne djelatnosti u postupcima izbora u znanstveno-nastavna zvanja ([NN 122/2017](#) i [NN 120/2021](#)). Proces institucijskog istraživanja kvalitete nastavnog rada uključuje provedbu i analizu vrednovanja rada nastavnika od strane studenata, provedbu i analizu suradničke procjene te temeljem prethodnog i ocjenu rezultata institucijskog istraživanja kvalitete nastavnog rada. [Odbor OUK](#) analizira sve provedene suradničke procjene u listopadu za prethodnu akademsku godinu. Na temelju rezultata suradničkih procjena i studentskih anketa, Odbor može predložiti dodatne procjene za pojedine nastavnike (primjer [Prilog III.1.5.3](#)), uključujući imenovanje opažača. U slučajevima ponovljenih slabijih rezultata, u procjenu se uključuju prodekani nadležni za nastavu, studente i kvalitetu (primjer [Prilog III.1.5.4](#)).

Povjerenstvo za online učenje Sveučilišta u Rijeci je 2021. godine donijelo [Okvir za razvoj i procjenu kvalitete e-kolegija](#), u kojem je definirana procedura, kriteriji i kategorije i smjernice vrednovanja te obrazac za samoevaluaciju e-kolegija. Samoevaluacija se provodi svake akademske godine. Kroz ovaj postupak nastavnici procjenjuju razinu razvijenosti e-kolegija prema definiranim smjernicama (radionica *Kako procijeniti kvalitetu svog e-kolegija?* ([Prilog III.1.5.5](#))). S obzirom da samoevaluacija nije obavezna, a Fakultet ju želi poticati, uvrštena je u kriterije za nagrađivanje nastavne izvrsnosti. Rezultati samoevaluacije ([Prilog III.1.5.6](#)) se dostavljaju nastavnicima na uvid ([Prilog III.1.5.7](#)).

Načini izvođenja nastave prilagođeni su raznolikoj studentskoj populaciji (netradicionalna studentska populacija, izvanredni studenti, studenti starije životne dobi, podzastupljene i ranjive skupine* itd.).*

Nastavni materijali za sve kolegije redovito se objavljuju na **e-kolegijima na Merlinu**, čime se osigurava **dostupnost sadržaja** studentima u svakom trenutku. Za studente koji studiraju uz rad omogućuju se **fleksibilniji oblici praćenja nastave** i ispunjavanja obveza (prilagođena satnica, hibridna nastava), uključujući **konzultativnu nastavu, online konzultacije** te **individualizirani pristup** vrednovanju. Ova praksa je posebno važna za **izvanredne studente i studente starije životne dobi**. Od pokretanja izvanrednih studija se nastava organizira u **prilagođenoj satnici** u iznosu od 50%, radnim danima u popodnevnim satima. Tijekom pandemije je nastava organizirana **online**, a kada su okolnosti dozvolile i **hibridno**, kako bi se osiguralo

prisustvo studenata na nastavi i kontakt s nastavnicima, ali i zdravstvenu zaštitu studenata i nastavnika u okviru epidemioloških mjera ([Prilog III.1.6.1](#), [Prilog III.1.2.6](#)).

Kroz projekt [UNIRI Brine](#), Fakultet aktivno sudjeluje u jačanju **psihosocijalne podrške studentima** putem radionica o upravljanju vremenom, učenju i preuzimanju odgovornosti za vlastiti napredak (radionice [Prilog III.1.6.2](#)). Također, kroz aktivnosti [Ureda za podršku ranjivim i podzastupljenim skupinama](#), omogućena je individualna **prilagodba nastave** za studente s invaliditetom, poteškoćama koje su u direktnoj vezi s učenjem i napredovanjem na studiju, kroničnim bolestima ili drugim osobnim okolnostima. Prilagodba se vrši temeljem rješenja sveučilišnog [Ureda za studente s invaliditetom](#) ili u suradnji s njim (evidencija prilagodbi za studente [Prilog III.1.6.3](#), pojedinačne prilagodbe, [Prilog III.1.6.4](#), izvješća o radu Ureda [Prilog III.1.6.5](#)). Nastavnici uključuju digitalne alate i inovativne metode poučavanja kako bi potaknuli aktivno uključivanje svih studenata (video materijali, virtualne stručne prakse, Coursera tečajevi i sl.). Veličine grupa za izvođenje nastave formirane sukladno [Kolektivnom ugovoru za znanost i visoko obrazovanje](#) (NN 9/2019), kad god je to moguće osigurati. Ovo daje mogućnost individualnog pristupa i lakšeg uključivanje svih studenata, osobito onih one s povećanim obrazovnim potrebama (vodi se evidencija vrste vježbi i broju studenata na grupama [Prilog III.1.6.6](#)).

Visoko učilište osigurava korištenje naprednih tehnologija s ciljem osuvremenjivanja nastave i postizanja predviđenih ishoda učenja.

Fakultet ima organiziran sustav pribavljanja, financiranja i instalacije od osnovnih do suvremenih inženjerskih računalnih alata u računalne kabinete, te nastavnička računala ([Prilog III.1.2.4](#)). Licence za mnoge tehnologije i alate su osigurane ugovorima resornog Ministarstva, Sveučilišta ili Fakulteta s distributerima. Fakultet za potrebe održavanja nastave i svih ostalih aktivnosti za studente i nastavnike ima opremljene 3 računalne učionice, na kojima su, prema iskazanim potrebama nastavnika instalirani potrebni licencirani računalni programi, a studentima su dostupne informacije [informacije o pristupu studentskim licencama za osobna računala](#). Nastavnici kad god je to moguće koriste i **besplatne računalne programe** u nastavi (Python, EPA-net i sl.). U nastavi se primjenjuju i tehnologije i alati koji su rezultat znanstveno-istraživačkog rada u okviru projekata (GIS i LiDAR tehnologija na kolegijima Geohazarda [Prilog III.1.7.1](#), i Stabilitet kosina [Prilog III.1.7.2](#), te diplomskim radovima [Prilog III.1.7.3](#)), čime se studentima omogućuje rad na simulacijama složenih građevinskih sustava i modela, uz poticanje interdisciplinarnog pristupa i kreativnog rješavanja problema. Dodatno, Fakultet koristi rad u oblaku putem Google Drivea i Office 365 okruženja, koji omogućuju jednostavnu suradnju i razmjenu nastavnih materijala, zajednički rad na dokumentima, komunikaciju i organizaciju studentskih timova, kao i komunikaciju između nastavnika i studenata. Za potrebe online nastave i konzultacija dostupne su institucionalne Zoom licence, a svi studenti i nastavnici koriste sustav Merlin (Moodle) za e-učenje, koji omogućuje objavu materijala, online provjere znanja, diskusije i komunikaciju. Fakultet također koristi alate za akademsku čestitost i podršku pisanju kao što su [Turnitin](#) za provjeru sličnosti radova te [InstaText](#) za unaprjeđenje kvalitete pisanih sadržaja, čime se dodatno razvijaju akademske i komunikacijske vještine studenata. U okviru Erasmus+ projekta The Career Garden, razvijena je [platforma za virtualne i hibridne stručne prakse](#), čime je studentima omogućeno stjecanje praktičnih iskustava i u međunarodnom okruženju, a u okviru UNIRI Class A2 projekta – Digitalno građanstvo – inovacije u učenju i poučavanju je razvijen virtualni laboratorij za materijale (primjer [Prilog III.1.1.23](#)), u okviru Erasmus+ projekta [XRGREEN.CON](#) se razvijaju edukativni materijali o održivoj gradnji primjenom proširene stvarnosti.

III.2 Vrednovanje i ocjenjivanje objektivno je i dosljedno te osigurava postizanje svih predviđenih ishoda učenja.

Kriteriji i metode vrednovanja i ocjenjivanja jasni su i objavljeni prije početka izvođenja pojedinih predmeta. Studenti su upoznati s njima.

Način praćenja i vrednovanja rada studenta za sve kolegije je definiran u **studijskim programima** koji su objavljeni na mrežnim stranicama, te su s njima studenti upoznati prvog dana akademske godine na prvoj godini studija (prezentacija za bruoše [Prilog I.4.2.1](#)). Termin i ispita i kolokvija su izrađeni i usklađeni međusobno početkom semestra (ispiti početkom akademske godine), komunicirani sa studentskim predstavnicima, te objavljeni na [mrežnim stranicama](#) u dijeljenom kalendaru, sustavu za evidenciju rasporeda nastave (Sceduly), te Studomatu. Kriteriji i metode ocjenjivanja tijekom nastave i na završnim ispitima te vrednovanje završnih i diplomskih radova regulirani su [Pravilniku o vrednovanju i ocjenjivanju studenata](#). Detaljni kriteriji i metode vrednovanja i ocjenjivanja prikazani su za svaki kolegij u **detaljnem izvedbenom planu nastave** u tablici konstruktivnog poravnanja i obavezan je dio izvedbenog plana. Često su istaknute i posebne napomene kao što su: samostalni ili grupni način rada, rokovi, mogućnost ispravka aktivnosti, dodatni bodovi i slično (primjer izvedbenog plana [Prilog II.1.1.15](#), [Prilog III.2.1.1](#)). O kriterijima i metodama vrednovanja nastavnici informiraju i na uvodnom satu i putem Merlina (primjer uvodnog sata [Prilog III.2.1.2](#)). Na ispitnim listovima i kolokvijima su istaknuti kriteriji bodovanja i ocjenjivanja ([primjeri ispitnih zadataka](#)), a na Merlinu su unaprijed istaknuti kriteriji ocjenjivanja ostalih aktivnosti na kolegiju (programski zadaci [Prilog III.2.1.3](#), laboratorijski izvještaji [Prilog III.2.1.4](#)). Ukoliko dođe do izmjena termina provjera znanja one su na vrijeme iskomunicirane putem studentskih predstavnika i objavljene putem stranica kolegija na Merlinu.

Kriteriji i metode vrednovanja i ocjenjivanja usklađeni su s korištenim nastavnim metodama i predviđenim ishodima učenja. Provede se dosljedno i objektivno. Uspostavljeni su mehanizmi kojima se osigurava objektivnost i pouzdanost vrednovanja i ocjenjivanja.

Usklađenost sustavno se osigurava kroz tablicu **konstruktivnog poravnanja**, koja je sastavni dio detaljnog izvedbenog plana nastave svakog kolegija ([Prilog II.1.1.15](#)). U tablici su jasno naznačeni: očekivani ishodi učenja, odgovarajuće metode poučavanja, aktivnosti koje se vrednuju, načini bodovanja, te minimalni i maksimalni broj bodova po pojedinoj aktivnosti. Objektivnost i pouzdanost vrednovanja osigurava se kroz sljedeće mehanizme: jasno definirani kriteriji i bodovni pragovi, korištenje standardiziranih obrazaca za vrednovanje seminarskih, programskih i projektnih zadataka, uključivanje više nastavnika ili suradnika u proces ocjenjivanja gdje je primjenjivo, provedbe provjera znanja koje obuhvaćaju sve razine kognitivnog procesa prema Bloomovoj taksonomiji, obvezna mogućnost uvida u ispite i kolokvije uz obrazloženja ocjena, obvezno prisustvo drugih nastavnika i/ili studenata tijekom usmene provjere znanja, sustavno vođenje evidencije o ostvarenom napretku studenata kroz sustave Merlin i ISVU, korištenje JMBAG broja u vrednovanju i ocjenjivanju (primjeri individualnog ocjenjivanja kroz Merlin [Prilog III.2.2.1](#), [Prilog III.2.2.2](#)) ili u aktivnim tablicama [Prilog III.2.2.3](#), [Prilog III.2.2.4](#), [Prilog III.2.2.5](#)). Kroz ustaljene procedure propisane Priručnikom o kvaliteti: analize uspješnosti i analize studentskih anketa, suradničku procjenu i dvostruko ocjenjivanje na svim kolegijima koji imaju dva izvođača, identificiraju se potrebe za prilagodbama. Pravilnikom o vrednovanju i ocjenjivanju rada studenata se propisuju obveze, rokovi i način objave rezultata vrednovanja, uvid u ispit i ostale provjere znanja, te postupak žalbe na ocjenu na ispitu i kontinuiranim provjerama znanja. Postupak dvostrukog ocjenjivanja podrazumijeva neovisno vrednovanje studentskog rada od strane dva nastavnika, a provodi se usporednom analizom ocjena, zajedničkim uvidom u rad te dogovorom o konačnoj ocjeni, osobito u kontekstu završnih i diplomskih radova ili suradničke procjene nastavnog rada ([Prilog I.5.1.1](#), [Prilog II.1.4.5](#), [Prilog III.2.2.6](#), [Prilog III.4.1.13](#)).

Svi koji vrednuju studente imaju podršku u razvoju svojih znanja i vještina koje se odnose na metode vrednovanja i ocjenjivanja.

Fakultet kontinuirano ulaže u **jačanje pedagoških kompetencija** kroz strukturirane edukacije, interne radionice, sustave mentorstava i dostupne smjernice. U sklopu razvoja nastavničkih kompetencija, organizirane su edukacije poput akreditiranog kratkog programa **Od ishoda do vrednovanja** u suradnji s Centrom za edukaciju nastavnika FFRI ([Prilog II.1.1.5](#)). Održan je i ciklus od tri radionice za implementaciju

studijskih programa u **sustav PROVIS** ([Prilog III.2.3.1](#)), a nastavnici su redovito informirani o webinarima u okviru projekta **PROFFORMANCE** ([Prilog III.2.3.2](#)) i ostalim edukacijama ([Prilog III.2.3.3](#)). U vlastitoj organizaciji je Fakultet održao trodnevni program o učenju i poučavanju *Build Your Career Garden* u okviru kojeg su održane i radionice na temu vrednovanja i ocjenjivanja, kao što je: *The importance of knowledge assesment in online learning, Presentation of online learning platforms Digital Competences for Educators - A European framework for Green & Inclusive VET, What learning outcomes can students expect after completing the learning module*.

Fakultet je uspostavio sustav financijske podrške kojom se nastavnicima omogućuje **sufinanciranje edukacija** iz područja **nastavničkih kompetencija i alata** ([Prilog III.1.2.3](#)). Nastavnici se upućuju na korištenje [Smjernica za vrednovanje ishoda učenja Sveučilišta u Rijeci](#). Fakultet redovito organizira edukacije i radionice o suvremenim oblicima vrednovanja, uključujući formativne pristupe, timsko ocjenjivanje, digitalno vrednovanje i vrednovanje temeljem e-portfolija (primjeri poziva upućeni nastavnicima [Prilog III.1.2.1](#)). Prema evidenciji edukacija nastavnika, od 2020. godine je provedeno oko 100 različitih edukacija, ukupno su nastavnici prošli oko 220 edukacija, a oko 40 nastavnika je sudjelovalo u barem jednoj ([Prilog II.1.1.4](#)).

Vrednovanje omogućava studentima da pokažu u kojoj su mjeri ostvarili predviđene ishode učenja.

Na Fakultetu se vrednovanje studenata sustavno temelji na **jasno definiranim ishodima učenja** pojedinih kolegija, koji su utvrđeni izvedbenim planovima i studijskim programima ([Prilog III.2.4.1](#), [Prilog III.2.4.2](#)). Vrednovanje se provodi korištenjem različitih metoda koje omogućavaju studentima da pokažu razinu ostvarenosti pojedinih ishoda, od osnovnih znanja do složenijih analitičkih i praktičnih kompetencija. Kroz **metode vrednovanja** kao što su kolokviji, pisani i usmeni ispiti, online testovi, seminarski radovi, projektni zadaci, prezentacije, laboratorijske vježbe i praktični rad, studenti dobivaju priliku pokazati različite aspekte svog znanja i vještina. Ovakav pristup omogućuje detaljan i objektivan uvid u **individualnu razinu ostvarenosti ishoda** učenja, pri čemu studenti dobivaju jasne povratne informacije o svom napretku i smjernice za daljnje usavršavanje (uvid [Prilog III.2.4.3](#), konzultacije [Prilog III.2.4.4](#)). Detaljni **kriteriji vrednovanja, metode i bodovne skale** za sve aktivnosti na kolegiju unaprijed su jasno definirani i komunicirani studentima na uvodnom satu svakog kolegija ([Prilog III.2.4.5](#), [Prilog III.2.4.6](#)), kroz izvedbene planove i sustav Merlin. Time se osigurava transparentnost procesa ocjenjivanja, a studenti su upoznati s očekivanjima i imaju priliku samostalno pratiti svoj napredak. Sustavno korištenje **tablica konstruktivnog poravnanja** u izvedbenim planovima pridonosi jasnoći veze između ishoda učenja, nastavnih metoda i aktivnosti vrednovanja, što omogućuje studentima cjelovito razumijevanje svrhe zadataka te aktivno upravljanje svojim procesom učenja.

Studenti dobivaju povratne informacije o rezultatima vrednovanja, a prema potrebi, i savjete i/ili podršku u procesu učenja na temelju njih.

Studenti redovito dobivaju povratne informacije o rezultatima vrednovanja u roku od 5 radnih dana za sve aktivnosti koje se ocjenjuju, čime se osigurava kontinuitet rada i učinkovito sudjelovanje u sljedećim nastavnim aktivnostima. **Povratne informacije** uključuju: pisani komentari na rješenja programskih zadataka ([Prilog III.2.5.1](#), [Prilog III.2.5.2](#), [Prilog III.2.5.3](#)), usmeni uvid u kolokvije i ispite ([Prilog III.2.5.4](#)), ostvareni bodovi na aktivnostima ([Prilog III.2.5.5](#), [Prilog III.2.5.6](#)). **Podrška u procesu učenja** uključuje: uvid u kolokvije i ispite [Prilog III.2.5.7](#), rješenja zadataka, [konzultacije](#), [demonstrature](#), organizirani tečajevi (primjer Autocad tečaja [Prilog III.1.4.2](#)) ili *online* tečajevi ([Prilog III.2.5.8](#)). [Pravilnikom o studijima](#) definirani su **obvezni vremenski rokovi** za objavu rezultata vrednovanja (5 radnih dana), a Pravilnikom o vrednovanju i ocjenjivanju rada studenata rokovi i postupak žalbe na ocjenu. Često se provode dodatna usmena vrednovanja, ukoliko nastavnik procijeni da je potrebno.

Proces kontinuiranog vrednovanja i praćenja studentskog postignuća omogućuje identificiranje studenata s poteškoćama u redovitom savladavanju akademskih obveza i pružanje pravovremene podrške i pomoći u učenju.

Kontinuirano vrednovanje putem kolokvija, seminarskih zadataka, prezentacija, aktivnog sudjelovanja u nastavi omogućuje nastavnicima pravodobno prepoznavanje studenata s poteškoćama te pružanje dodatne podrške putem konzultacija, dodatnih materijala ili vremenskih rokova za pojedine aktivnosti. Na institucionalnoj razini provode se analize prolaznosti i uspješnosti, čime se identificiraju kolegiji i skupine studenata kojima su potrebne ciljane mjere, poput radionica ([Prilog III.2.6.1](#), [Prilog III.2.6.2](#)), rada u manjim grupama ili vršnjačke pomoći (studenti-mentori [Prilog III.2.6.3](#)). [Ured za podršku ranjivim i podzastupljenim studentima](#) u suradnji sa [SSC](#)-om nudi individualnu podršku u obliku razgovora i savjetovanja i osiguravanja prilagodbe akademskog okruženja i nastavnih procesa (primjeri rješenja o akademskoj prilagodbi SSC-a, upiti studenata). Najčešće su vrste prilagodbe produljeno vrijeme pisanja pisanih provjera znanja za studente s invaliditetom ili nekim dijagnosticiranim poteškoćama koje direktno ili indirektno utječu na napredovanju na studiju, zatim opravdan izostanak s nastave veći od 30% uz mogućnost dodatnih konzultacija za studente s kroničnim oboljenjima ili rekonvalescente, fleksibilnost u toleriranju izostanaka s nastave i rokovima za izvršavanje aktivnosti koje se vrednuju za studente roditelje, samohrane roditelje, roditelje malodobne djece koji sami skrbe o njima i studente skrbnike, kao i za studentice trudnice. Dodatna prilagodba je osigurana za studente kategorizirane sportaše zbog intenzivnih priprema i sudjelovanja na natjecanjima. Ured za podršku ranjivim i podzastupljenim studentima redovito, početkom svakog semestra poziva studente da se jave u slučaju poteškoća i potrebe za podrškom, a jednom godišnje anketira studente. Broj evidentiranih studenata koji su zatražili prilagodbu je svake godine sve veći, počevši od 1-2 2020. godine do 10 studenata u akad. god. 2023./2024. i 16 u akad. god. 2024./2025., u kojoj je 4 studenata s rješenjem o prilagodbi, 8 studenata roditelja, 2 studenta sa zdravstvenim poteškoćama i 3 studenta sportaša (evidencija [Prilog III.1.6.3](#), izvještaj Ureda [Prilog III.1.6.5](#), primjer rješenja [Prilog III.2.6.4](#)).

Postoji formalno definiran žalbeni postupak s kojim su studenti pravovremeno upoznati i dosljedno se provodi.

Žalbeni postupci propisani su posebnim pravilnicima, a studenti se s njima upoznaju na početku studija, kroz studentske informativne materijale, tijekom nastave, kao i putem fakultetskog weba i informacijskog sustava. [Pravilnik o vrednovanju i ocjenjivanju rada studenata](#) propisuje pravo na prigovor na ocjenu iz pisanog dijela ispita, kao i prigovor na ocjene iz kontinuiranog vrednovanja (članak 8.). [Pravilnik o studijima](#) u članku 20. propisuje pravo pristupnika na prigovor u razredbenom postupku. [Pravilnik o doktorskom studiju Građevinarstvo](#) definira pravo doktoranda na očitovanja vezana za ocjenjivanje i izvještavanje, uz jasno propisanu proceduru. Svi navedeni propisi predstavljaju sustavnu osnovu za zaštitu studentskih prava, a sam žalbeni postupak provodi se dosljedno i uz redovitu evidenciju u okviru upravne i akademske dokumentacije. Studenti su s procedurama pravovremeno i višekratno upoznati (uvodne informacije za bruoše, mrežna stranica, Ured za studente, odgovori studentima na pojedinačne upite i sl.), a evidentirana dva slučaja žalbe su provedeni sukladno propisanoj proceduri da se u slučajevima prigovora dosljedno primjenjuju svi koraci u skladu s važećim pravilnicima (primjer provedenog postupka kod prigovora [Prilog III.2.7.1](#)).

Postupci vrednovanja uzimaju u obzir posebne okolnosti studiranja za pojedine grupe studenata (prilagodba ispitnih postupaka, primjerice, za studente s invaliditetom), a da se pri tome osigurava postizanje predviđenih ishoda učenja.

Fakultet osigurava prilagodbe u nastavnih aktivnosti i ispitnih postupaka za studente s invaliditetom, dugotrajnim zdravstvenim teškoćama, studente sportaše te studente s roditeljskim obavezama, sukladno važećim pravilnicima, [Pravilnik o studijima Građevinskog fakulteta u Rijeci](#) (članak 11.), [Pravilnik o studijima](#)

[i studiranju na Sveučilištu u Rijeci \(članak 12.\)](#), [Pravilnik o studiranju studenata kategoriziranih sportaša i studenata sportaša na Sveučilištu u Rijeci](#), te preporukama i pojedinačnim rješenjima SSC-a. Prilagodbe se mogu odnositi na produljeno vrijeme pisanja ispita, način polaganja ispita (npr. usmeni umjesto pismenog), osiguranje fizičke pristupačnosti prostorijama, kao i podršku u obliku dodatnog mentorstva ili korištenja asistivne tehnologije. Svaki takav zahtjev razmatra se individualno, uz konzultacije s nadležnim nastavnicima i savjetnicima, a konačna prilagodba provodi se na način da su ishodi učenja kolegija i studijskog programa i dalje nedvojbeno postignuti. Prilagodbe se evidentiraju i daju na znanje svim nastavnicima (obavijest nastavnicima [Prilog III.2.8.1](#), [evidencija prilagodbi](#), [primjer provođenja prilagodbe](#)).

Visoko učilište ima uspostavljen sustav vrednovanja i ocjenjivanja koji pruža informacije o napretku kroz studij i završetku studija na individualnoj i grupnoj razini, što predstavlja podlogu za donošenje odluka o upravljanju studijem.

Fakultet primjenjuje sustavni pristup vrednovanju i ocjenjivanju koji omogućava detaljno praćenje studentskog napretka tijekom cijelog studija. Podaci o ostvarenim rezultatima kontinuirano se bilježe na individualnoj i grupnoj razini putem informacijskog sustava ISVU i sustava Merlin, čime se omogućuje redovita analiza prolaznosti, uspješnosti u ostvarivanju ishoda učenja te stope završnosti studija. Analizom uspješnosti studiranja na razini studija i studijskih godina, te uspješnosti studenata na razini kolegija skupa s analizom rezultata studentskih anketa, Odbor OUK skupa identificira područja za poboljšanje, prepoznaje kolegije s izazovima u ostvarivanju ishoda učenja te predlaže prilagodbe kurikuluma, reviziju nastavnih metoda i planiranje upisnih kvota (analize uspješnosti [Prilog III.1.4.5](#), izmjena upisnih kvota [Prilog III.2.9.1](#)).

Ako je to moguće, visoko učilište provodi vrednovanje ocjenjivanja.

Na temelju preporuka u [izvješću stručnog povjerenstva o reakreditaciji Fakulteta](#) iz 2019. godine uvedeno je i u prethodnoj akademskoj godini provedeno dvostruko ocjenjivanje kao pilot projekt na odabranim kolegijima svih katedri i zavoda bez katedri, na ukupno 40 kolegija ([procedura, plan i izvješća o provedenom dvostrukom ocjenjivanju](#)). Nakon uspješne provedbe pilot projekta procedura dvostrukog ocjenjivanja je usvojena na Odboru i Fakultetskom vijeću u okviru [Priručnika za kvalitetu](#) kao dio suradničke procjene, te u okviru Pravilnika za vrednovanje i ocjenjivanje rada studenata kao dio postupka ocjene završnih i diplomskih radova ([Prilog III.2.2.6](#), [Prilog I.5.1.1](#), [Prilog II.1.4.5](#)). Cilj postupka dvostrukog ocjenjivanja je unaprijeđenje objektivnosti ocjenjivanja, a provodi se tako da drugi ocjenjivač evaluira usklađenost detaljnog izvedbenog plana nastave sa studijskim programom, sadržaj, elemente, jasnoću, načine vrednovanja i bodovanja i sl., sadržaj i organizaciju e-kolegija, oblik i sadržaj provjera znanja i način bodovanja uključujući i ispit, te provjeri ocjenjivanje na određenom postotku slučajno odabranih ispita. Drugi ocjenjivač vrednuje provedbu vrednovanja i ocjenjivanja na kolegiju prema unaprijed definiranim kriterijima. Na kraju akademske godine analiziraju se rezultati dvostrukog ocjenjivanja na sjednici Odbora OUK. Na temelju provedene analize uspješnosti studenata na završnim i diplomskim radovima te uočenog neodgovornog pristupa studenata istima, izmijenjen je način predaje, ocjene i obrane završnih i diplomskih radova usvajanjem na Fakultetskom vijeću u okviru [Pravilnika o vrednovanju i ocjenjivanju rada studenata](#). [Procedura](#) izrade završnih i diplomskih radova detaljno je razrađena, a s istom su studenti upoznati putem [mrežne stranice](#) i kratke radionice na početku semestra ([Prilog III.2.10.1](#)). Izmjene su provedene u smjeru povećanja odgovornosti studenata na izradi rada, mogućnosti vrednovanja različitih elemenata rada za koje se pokazala potreba, te ocjenjivanja pisanog dijela rada od strane svih članova povjerenstva (primjer obrasca za ocjenjivanje [Prilog III.2.10.2](#)). Prije konačne predaje na ocjenjivanje, završni ili diplomski radovi se provjeravaju kroz sustav [Turnitin](#) u svrhu sprječavanja plagiranja. Odbor OUK je dao preporuke da se na svakom kolegiju sa dva nositelja ili suradnika provodi dvostruka provjera ispitnih zadataka (jasnoće, razine ishoda koje provjeravaju, bodovanja i vremena potrebnog za rješavanje), te vrednovanja i ocjenjivanja kada se za to ukaže potreba.

III.3 Uvjeti upisa i napredovanja studenata, priznavanja i certificiranja jasni su, javno objavljeni i dosljedno se primjenjuju.

Visoko učilište dosljedno provodi unaprijed utvrđene i objavljene propise koji pokrivaju sve faze studiranja.

Postupak upisa i napredovanja na studiju i završetka studija propisan je u [Pravilniku o studijima Građevinskog fakulteta u Rijeci](#), koji je usklađen sa ZVOZD-om. [Pravilnik o studijima](#) i [Pravilnik o vrednovanju i ocjenjivanju rada studenata](#) su glavni akti koji pokrivaju sva pitanja koja se tiču studija i dosljedno se provode. Pored njih, svake akademske godine se donose **kriteriji i uvjeti upisa, upisne kvote, natječaj za upis, troškovi upisa i studiranja** za sljedeću akademsku godinu. Upisne kvote i uvjeti upisa za akademsku godinu se donose do veljače prethodne akademske godine, natječaji za upis u ožujku, te troškovi upisa i školarine u travnju. Natječaji za upis sa svim popratnim navedenim dokumentima se redovito i na vrijeme (od stupanja na snagu ZVOZD najkasnije do 01. svibnja) [objavljaju na mrežnim stranicama](#), te portalu [Postani student](#).

Detaljan način i procedura upisa, potrebna dokumentacije i **kalendar aktivnosti vezanih za upis** su definirani u natječajima za upis na studij, koji se predlažu i diskutiraju u okviru proširenog dekanskog kolegija, sjednica Fakultetskog vijeća prije usvajanja i potvrđuju na Senatu (natječaji, uvjeti upisa i kvote [Prilog III.2.11.1](#)). Upisi na studije se provode putem središnjeg informacijskog sustava za upis na visoka učilišta (NISpVU) uz podršku **Središnjeg prijavnog ureda**, što osigurava višestruku provjeru uvjeta i dokumentacije te dosljednost i transparentnost provođenja svih uvjeta i kriterija vezanih za upis.

Diplome i dopunske isprave o studiju se izdaju u skladu s važećom zakonskom regulativi i najnovijim standardima ([ZOK](#), [Pravilnik o obliku i sadržaju svjedodžbe, diplome i dopunske isprave o studiju](#) (NN 74/2023), te [Pravilnik o dodatnom sadržaju svjedodžbe, diplome i dopunske isprave o studiju te obliku i sadržaju potvrde Sveučilišta u Rijeci](#), [Odluka Senata o priznavanju izvannastavnih aktivnosti tijekom kojih studenti stječu relevantne kompetencije te upisu podataka u Dopunsku ispravu o studiju](#)).

[Statutom Sveučilišta u Rijeci](#) je definirana **funkcionalna integracija Fakulteta sa Sveučilištem**, te se sveučilišni akti i procedure također poštuju i dosljedno provode. Sve informacije koje je Fakultet obvezan javno objaviti su dostupne na [mrežnim stranicama](#). U svim fazama studiranja i prilikom donošenja akata poštuju se odredbe ZVOZD-a i ZOK-a.

Upisna politika u skladu je s nacionalnim zakonodavnim okvirom, misijom i strategijom visokog učilišta te uzima u obzir kapacitete visokog učilišta i kontekst u kojem visoko učilište djeluje.

Upisna politika Fakulteta u potpunosti je usklađena s nacionalnim zakonodavnim okvirom te je jasno povezana s misijom i Strategijom razvoja Fakulteta za razdoblje 2018. - 2022. te novom Strategijom za razdoblje 2024. - 2028., prema kojima je kvalitetno obrazovanje u svrhu stjecanja kvalifikacije, uspješnost i završnost studenata jedan od primarnih ciljeva. Fakultet je svoju upisnu politiku oblikovao temeljem detaljne analize **demografskih, gospodarskih i društvenih izazova**, potreba tržišta rada, **preporuka za upisne politike** Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, kao i internih mogućnosti i kapaciteta, što je opisano u samoanalizi održivosti studijskih programa ([Prilog III.3.2.1](#)). Upisne kvote se određuju temeljem kontinuiranih analiza tržišta rada, interesa potencijalnih studenata te interne procjene prostornih, kadrovskih i materijalnih kapaciteta Fakulteta.

U skladu s [misijom Fakulteta](#), koja naglašava obrazovanje visokokvalitetnih stručnjaka iz područja građevinarstva, posebna se pozornost pridaje **kontinuiranom praćenju učinkovitosti** studiranja i završnosti na prijediplomskoj i diplomskoj razini. Provedene su dubinske analize uspješnosti studenata koje su dovele do konkretnih mjera poboljšanja, poput **modernizacije studijskih programa**, uvođenja **mikro kvalifikacija**, smanjenja opterećenja neposrednom nastavom te primjene **inovativnih metoda poučavanja**.

Nadalje, Fakultet je aktivno radio na povećanju upisnih kvota na prijediplomskom studiju, pri čemu je vodio računa o realnim mogućnostima popunjenosti, a temeljem analize upisnosti i završnosti prethodnih generacija studenata ([Prilog III.3.2.1](#)). Također, Fakultet kontinuirano unapređuje svoju ponudu studijskih programa kako bi bolje odgovarala potrebama tržišta rada i očekivanjima budućih studenata. Uključivanjem stručnjaka iz gospodarstva u nastavni proces, kao i povećanjem broja diplomskih radova koji se izrađuju u suradnji s gospodarskim subjektima, dodatno se potiče **atraktivnost studiranja**. Upisne kvote koje su u kratkom periodu slabe upisnosti reducirane (2019. - 2021.), opet su postupno povećane u skladu s mogućnostima te povećanim potrebama i interesom nakon potresa (2022. - 2025.). Postignuto je ukupno povećanje od 35% uz popunjenost od 96% (prikaz upisnih kvota i upisnosti [Prilog III.3.2.2](#)). U akademskoj godini 2023./2024. je na Fakultetu na studirao ukupno 801 student, od čega 641 u redovitom i 160 u izvanrednom statusu ([Tablica 3.1.](#)).

Upisna politika i strategija privlačenja studenata osjetljiva je na potrebe i teškoće studenata iz ranjivih i podzastupljenih skupina te promiče inkluzivnost.

Upisna politika Fakulteta je osjetljiva i na **socijalnu dimenziju visokog obrazovanja**. Posebne mjere usmjerene su prema **ranjivim skupinama studenata**, poput **studenata iz potresom pogođenih područja** te **studenata s invaliditetom**, čime se **promiče inkluzivnost i jednakost** u visokom obrazovanju. Ova predanost očituje se kroz različite mjere i odluke koje olakšavaju pristup obrazovanju studentima iz navedenih skupina. Prema Odluci o iznosu školarine, pravu studenata na subvenciju troškova školarine te o kriterijima i uvjetima participiranja studenata u troškovima školarine u ak. god. 2024./2025. ([Prilog III.3.3.1](#)), Fakultet omogućuje potpuno subvencioniranje školarine iz državnog proračuna za određene kategorije studenata. To uključuje pripadnike **hrvatske nacionalne manjine** i **hrvatskog iseljeničtva dijasporu**, kao i studente kojima je **odobrena privremena zaštita**, primjerice raseljene osobe iz Ukrajine, koji studiraju pod jednakim uvjetima kao i hrvatski državljani. Fakultet prepoznaje specifične potrebe **ranjive skupine studenata**, studenata koji **dolaze iz potresom pogođenih područja**, omogućuje im oslobođanje od plaćanja školarine, odnosno ostvaruju pravo na potpunu subvenciju školarine iz državnog proračuna, pod uvjetom da su u prethodnoj akademskoj godini ostvarili najmanje 30 ECTS bodova.

Osigurane su **kvote** za upis studenata u **izvanrednom statusu**, **inozemne studente**, **starije studente**, te tzv. **Hrvate iz dijasporu** (upisne kvote [Prilog III.3.3.2](#)). Time Fakultet sustavno promiče **inkluzivnost** pridonoseći stvaranju **jednakih mogućnosti pristupa visokom obrazovanju** te potvrđuje svoju predanost kontinuiranom unapređenju kvalitete obrazovanja i održivosti studijskih programa.

Studenti s invaliditetom koji imaju utvrđeno najmanje 60% oštećenja organizma ili najmanje III. stupanj oštećenja funkcionalnih sposobnosti ostvaruju pravo na subvenciju školarine u cijelosti iz državnog proračuna ukoliko su u prethodnoj akademskoj godini stekli najmanje 30 ECTS bodova, a od akad. god. 2024./2025. je uvjet da su u statusu redovitog studenta.

Sveučilište u Rijeci, uz nagrađivanje izvrsnih studenata kroz **stipendije za izvrsnost**, nudi različite oblike **stipendija i financijskih pomoći** kako bi studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina, osobito onima s lošim socio-ekonomskim statusom, osiguralo podršku koja im omogućuje ravnopravno sudjelovanje u obrazovnom procesu. [Fond Aleksandar Abramov](#). Cilj Fonda je pružiti **financijsku potporu studentima nižeg socio-ekonomskog statusa** kroz različite oblike pomoći, uključujući stipendije za životne troškove, školarine te nabavu računala i invalidskih pomagala. Fakultet prati i objavljuje na mrežnim stranicama [informacije o natječajima fonda Aleksandar Abramov](#) Sveučilišta u Rijeci.

Kriteriji i postupci za selekciju i upis studenata sprječavaju diskriminaciju i pristranost. Javno su objavljeni, dosljedno se primjenjuju i utemeljeno revidiraju.

Kako bi osigurala dostupnost informacija na jednom mjestu i jednakost i transparentnost postupka prijave za upis, prijave za upis i rangiranje studenata se vrše putem Središnjeg prijavnog ureda u ingerenciji Agencije za znanost i visoko obrazovanje (AZVO), pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja mladih, odnosno sustava [Nacionalni Informacijski Sustav za Prijavu na Visoka Učilišta](#) (NISpVU), odnosno portala [Postani student](#). Nakon donošenja i javne objave na mrežnim stranicama upisne kvote i uvjeti upisa se integriraju u NISpVU kako bi bili vidljivi kandidatima. Tijekom perioda prijava za studije kontinuirano se prati stanje prijave, pri čemu Fakultet nema mogućnost intervencije u podatke. Nakon isteka roka za prijave rang liste kandidata formira i dostavlja sustav NISpVU. Fakultet ima uvid u podatke o kandidatima koji su važni za kvalificiranje za upisni postupak, no nema utjecaj na formiranje rang liste osim u smislu kontrole je li lista formirana prema dostavljenim kriterijima. Kriteriji za upis na doktorski studij definirani su [Pravilnikom o doktorskom studiju](#) u kojem je u [Prilogu D](#) detaljno i transparentno objašnjen postupak odabira kandidata. [Detaljni rezultati natječaja za upis](#) objavljuju se javno na [web-stranicama fakulteta](#).

Kriteriji i postupci za selekciju i upis studenata osiguravaju izbor kandidata s odgovarajućim predznanjem, usklađenim sa zahtjevima studijskog programa.

Kako bi studenti mogli steći ishode učenja velikog broja kolegija nužna je viša razina predznanja iz matematike, a određena razina znanja iz fizike i informatike je također poželjna. Na prijediplomske studije upisuju se učenici sa završenom četverogodišnjom školom, najčešće gimnazijom ili tehničkom školom usmjerenja graditeljstvo ili arhitektonski tehničar, a ponekad i iz drugih srednjih škola. Svima je obavezno polaganje državne mature iz matematike, hrvatskog i stranog jezika. Tijekom godina je uočeno da učenici iz gimnazija dolaze s višom razinom znanja iz matematike, dok učenici iz strukovnih škola dolaze s višom razinom znanja iz tehničke mehanike i geometrije. Kako bi se omogućio učenicima srednjih strukovnih škola nastavak obrazovanja u smjeru za koji su se već opredijelili, za upis na prijediplomske studije se zahtijeva **obavezno položena državna matura iz matematike, minimalno razine B**. Analizom podataka o upisanim studentima iz prethodnih godina uočava se da broj studenata s položenom razinom A državne mature iz matematike povećava, te je dostigao oko 80%, dok je taj postotak na stručnom studiju manji. Odbor OUK i Povjerenstvo za upise su odlučili zadržati razinu B državne mature iz matematike kako bi se izbjegla slabija upisnost zbog obavezne razine A, kao što je to pokazalo iskustvo drugih Građevinskih fakulteta u RH. Kako bismo ipak osigurali da sveučilišni prijediplomski studij upišu učenici s kvalitetnijim predznanjem iz matematike i napravili razliku u odnosu na stručni prijediplomski studij 2023. godine smo uveli dodatni uvjet za sveučilišni prijediplomski studij, **minimalna ocjena vrlo dobar (4) iz matematike** ([Prilog III.3.5.1](#), [Prilog III.3.5.2](#)). Uz sve navedeno, 2020. godine je izmijenjen uvjet da se uspjeh na natjecanjima iz strukovnih predmeta postižu dodatni bodovi pri upisu u to da se postiže izravan upis (prosječno 1-2 studenata godišnje). Za upis na **doktorski studij** (čl. 6. [Pravilnika](#)) potrebno je završiti sveučilišni diplomski, integrirani, dodiplomski ili specijalistički studij iz građevinarstva ili srodnih tehničkih/prirodoslovnih područja, a prosječna ocjena mora biti najmanje 3,0. [Kriteriji za odabir kandidata](#) uključuju: uspjeh na prethodnom studiju, ocjenu diplomskog rada i njegove obrane, stručne kompetencije, studentske nagrade, preporuke mentora ili znanstvenika, te predstavljanje kandidata pred Odborom za doktorski studij.

U svrhu izjednačavanja predznanja i osiguravanja jednakih mogućnosti studentima iz različitih škola, te pružanja dodatne podrške u usvajanju znanja na kolegijima u prvom semestru nastavilo se s održavanjem pripremnog tečaja za bruoše. Tečaj je unaprijeđen i akreditiran kao program cjeloživotnog obrazovanja [Pripremi tečaj za upis na prijediplomske studije u STEM području](#). Održava se kroz dva tjedna i 3 modula: Matematika, Geometrija i Mehanika. Dodatno se organizira **tečaj iz AutoCAD-a** za studente iz gimnazija koji se prvi put susreću s ovim računalnim alatom ([Prilog III.1.4.2](#)). U svrhu nadoknade kompetencija se organiziraju demonstrature i konzultacije.

Visoko učilište ima uspostavljene primjerene postupke za pravedno priznavanje visokoškolskih kvalifikacija, razdoblja studija i prethodnog učenja, što uključuje i priznavanje neformalnog i informalnog učenja, a ti se postupci temelje na:

- *usklađenosti praksi priznavanja na visokom učilištu s načelima Lisabonske konvencije o priznavanju*
- *suradnji s drugim visokim učilištima, agencijama za osiguravanje kvalitete i nacionalnim ENIC/NARIC uredima*

Postupak priznavanja inozemnih visokoškolskih kvalifikacija u svrhu pristupa tržištu rada u RH provodi [Nacionalni ERIC/NARIC ured](#) pri [Agenciji za znanost i visoko obrazovanje](#) (AZVO). Priznavanje se temelji na usporedbi inozemne kvalifikacije s odgovarajućom kvalifikacijom u sustavu visokog obrazovanja Republike Hrvatske, uzimajući u obzir njezinu razinu, sadržaj i kvalitetu. Cilj postupka je olakšati nastavak obrazovanja ili pristup tržištu rada u Republici Hrvatskoj osobama koje su visokoškolske kvalifikacije stekle u inozemstvu. Kod zapošljavanja kandidata koji su kvalifikaciju stekli u inozemstvu Fakultet se pridržava navedenog postupka. Za upis na studij Fakulteta kandidata koji su prethodnu kvalifikaciju stekli izvan RH obvezno je dostaviti rješenje AZVO-a o priznavanju koje jasno navodi razinu priznatog obrazovanja i pripadajuće akademsko zvanje. Priznavanje treba biti izvršeno u svrhu nastavka obrazovanja, za razliku od onog koje se izdaje u svrhu pristup tržištu rada. Na temelju [Zakona o priznavanju i vrednovanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija](#) te [Pravilnika o priznavanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija](#), [Ured za akademsko priznavanje](#) koji je ustrojen u okviru Centra za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete i institucijska istraživanja Sveučilišta u Rijeci provodi postupak priznavanja inozemnih obrazovnih kvalifikacija u svrhu upisa na diplomatske, poslijediplomske te studije na stranim jezicima, automatsko priznavanje i postupak priznavanja razdoblja obrazovanja provedenog u inozemstvu na razini visokog obrazovanja. Po potrebi Ured surađuje s inozemnim agencijama za osiguravanje kvalitete te nacionalnim ERIC/NARIC uredima.

Procedura priznavanja prethodnog učenja na Fakultetu definirana je [Pravilnikom o priznavanju i vrednovanju prethodnog učenja Sveučilišta u Rijeci](#), te je usklađena sa [Smjernicama za priznavanje prethodnog učenja u sustavu visokog obrazovanja](#) (MZOM). Vršiti se priznavanje prethodnog formalnog, neformalnog certificiranog i necertificiranog obrazovanja, kao i informalnog učenja. Pritom priznavanje može služiti za upis na studijske programe Fakulteta, za napredovanje kroz studij (horizontalna i vertikalna mobilnost) ili kao mogućnost završetka započetog studija. Postupak provodi [Odbor PVPU](#), a priznavanje se sastoji od 3 ključna koraka: podnošenje zahtjeva sa svom potrebnom dokaznom dokumentacijom, vrednovanje prethodnog učenja i donošenje rješenja u definiranim rokovima. Odbor odlučuje o priznavanju, pri čemu može provesti dodatnu provjeru stečenih ishoda učenja putem: intervjua, pisanog rada, praktičnih demonstracija ili ispita. Nakon procjene, povjerenstvo donosi prijedlog Rješenja, koje sadrži: broj priznatih ECTS bodova, popis kolegija koji se priznaju (oslobađaju), preostale obveze studenta, obrazloženje odluke i uputu o pravnom lijeku. Rješenje potpisuje čelnik sastavnice (dekan fakulteta) (primjer rješenja [Prilog III.3.6.1](#)).

Postupak priznavanja se zasniva na procjeni kompatibilnosti ishoda učenja stečenih na drugim ustanovama s programskim ishodima matičnog studijskog programa. Ukoliko se u postupku priznavanja detektiraju stečeni ishodi učenja koji su kompatibilni sa ishodima studijskog programa, no manjeg su obujma od obujma nekog kolegija i ne može se temeljem njih osloboditi studenta polaganja cjelovitog kolegija, tada se studenta upućuje na nositelja kolegija zbog utvrđivanja djelomičnog priznavanja ishoda učenja. U tom slučaju nastavnik studenta može osloboditi dijela obveza na kolegiju kojima se vrednuju ishodi učenja koje je student već stekao (primjer [Prilog III.3.6.2](#)). Priznati kolegiji ili moduli evidentiraju se u sustavu ISVU, a student se oslobađa pohađanja i polaganja ispita iz tih kolegija. Informacije o priznatim ishodima učenja navode se u dopunskoj ispravi o studiju (primjeri [Prilog III.3.6.3](#), [Prilog III.3.6.4](#)). Udio priznatih ECTS-a bez priznavanja u mobilnosti u ukupnom iznosu stečenih ECTS-a kao i broj priznavanja kontinuirano raste od 1%

u 2021. godini do gotovo 6% u 2023. ([analiza i grafički prikaz vrste i broja priznavanja i personaliziranog pristupa općenito](#)).

Kroz period od prethodnih 5 godina Povjerenstvo za priznavanje prethodnog učenja je provelo više od 100 postupaka priznavanja formalnog, neformalnog certificiranog i informalnog učenja, od čega samo u 2023. godini 50 (primjeri zapisnika Odbora za [priznavanje](#) i [prijelaze](#), [primjeri rješenja o priznavanju](#)).

Visoko učilište prati i analizira napredovanje studenata na studiju te osigurava kontinuitet studiranja i završnost studenata.

Strategijom razvoja Fakulteta 2024. – 2028. definirano je praćenje i unaprjeđenje završnosti i uspješnosti studenata kao jedan od strateških ciljeva, gdje je postavljen cilj da će 25% studenata upisivati višu godinu studija. Uspješnost studenata se prati na nekoliko načina i razina. Provodi se analiza uspjeha u srednjoškolskom obrazovanju i na državnoj maturi u korelaciji s uspjehom tijekom studija, s ciljem prepoznavanja nedostatnih predznaka studenata radi unaprjeđenja pripremnog tečaja za bruoše te eventualne prilagodbe uvjeta upisa radi selekcije uspješnih kandidata.

Studenti se nakon upisa prate tijekom zimskog semestra, na kraju kojeg se analizira broj ostvarenih ECTS bodova. Na temelju rezultata, po potrebi se organiziraju radionice o upravljanju vremenom i tehnikama učenja u suradnji sa SSC-om (analiza uspješnosti prvih godina prijediplomskih studija [Prilog III.3.7.1](#), analiza uspješnosti [Prilog III.3.7.2](#), izvješće sa radionice [Prilog III.3.7.3](#)). Na kolegijima koji su preduvjet za kolegije viših godina, a karakterizira ih niža prolaznost, uspješnost se prati već na prvim kolokvijima. U slučaju nezadovoljavajućih rezultata, poduzimaju se dodatne mjere poput konzultacija ili dodatnih nastavnih sati. Tako je, primjerice, u slučaju kolegija Matematika (9 ECTS), nakon izuzetno niske prolaznosti na prvom kolokviju, dekan je, temeljem inicijative Odbora OUK, pokrenuo suradničku procjenu od strane neovisnog nastavnika ([Prilog III.3.7.4](#)). Suradnička procjena rezultirala je i prijedlogom izmjene sastava kolokvija radi bolje usklađenosti sa željenim ishodima učenja. Ovo iskustvo potaknulo je i reviziju usklađenosti ishoda učenja između kolegija Matematika i kolegija viših godina, primjenom „top-to-bottom“ pristupa.

Na kraju svake akademske godine analizira se uspješnost studiranja po svim studijskim godinama, uključujući broj ostvarenih ECTS bodova, udio studenata koji ostvaruju uvjete za upis u višu godinu, prosječne ocjene, uspjeh na završnim ispitima te povezanost prisutnosti na nastavi s prolaznošću. Uspoređuju se i rezultati studija s uspjehom na državnoj maturi (analize od 2019./2020. do 2022./2023. [Prilog III.3.7.5](#), [Prilog III.3.7.6](#), [Prilog III.3.7.7](#), [Prilog III.3.7.8](#)). Temeljem ovih analiza, Odbor OUK donosi mjere za unaprjeđenje, poput uvođenja [sustava nastavnika-savjetnika i studenata-mentora](#), [akreditacije pripremnog tečaja za bruoše](#), [prilagodbe preduvjeta za upis kolegija](#) te uvođenja [tjedna bez nastave za pripremu kolokvija i ispita](#).

Dio kandidata, koji zbog iskazanih afiniteta ili popunjenosti kvota nije upisao sveučilišni prijediplomski studij, upisuje stručni studij te nakon njegova završetka izražava želju za nastavkom obrazovanja na sveučilišnom diplomskom studiju. U tom kontekstu, 2020. godine omogućeno je probno uključivanje 15 takvih studenata na diplomski sveučilišni studij uz razlikovne kolegije. Kao podrška studentima zbog nepovoljnijih uvjeta studiranja, uvedene su prilagodbe poput upisa bez položenih preduvjeta i oslobođanja od školarine za studente s ostvarenih više od 35 ECTS-a u prvoj godini. Radi osiguravanja horizontalne prohodnosti i uklanjanja zabilježenih poteškoća u ovom modelu, akreditiran je [Razlikovni program za upis na sveučilišni diplomski studij Građevinarstvo](#) ([Prilog III.3.7.9](#)) u trajanju od jedne godine i 49 ECTS bodova.

Završnost studenata se osigurava preduvjetima za upis kolegija, te pripremama za obaveze koje ih očekuju na studiju (radionice u okviru projekta UNIRI brine [Prilog III.3.7.10](#), radionice za bruoše [Prilog III.3.7.11](#), organizacija radionica za izradu završnih i diplomskih radova [Prilog III.3.7.12](#), radionice za doktorande [Prilog III.3.7.13](#), susreti s alumnima i poslodavcima, demonstrature i konzultacije i sl.)

Uspostavljeni su mehanizmi koji omogućuju pravodobno identificiranje studenata s poteškoćama u redovitom svladavanju akademskih obveza. Za njih je osigurano pružanje pravovremene i kontinuirane podrške i pomoći u učenju.

Pravilnikom o studijima Fakulteta je od 2023. (članak 11.) godine prepoznata posebna kategorija studenata s poteškoćama, koja uključuje studente s invaliditetom ili drugim poremećajima koji mogu biti prepreka u napredovanju na studiju. Početkom svake akademske godine prodekanica za nastavu i studente upućuje svim studentima poziv (Prilog III.3.8.1) da se jave ukoliko im je potrebna prilagodba u nastavi ili akademskom okruženju, temeljem čega izrađuje evidenciju prilagodbi koja je kontinuirano dostupna nastavnicima (obavijest nastavnicima Prilog III.2.8.1). Detaljan postupak je opisan u obrazloženju pokazatelja Podrška studentima prilagođena je raznolikoj studentskoj populaciji (izvanredni studenti, stariji studenti, studenti iz inozemstva, studenti iz podzastupljenih i ranjivih skupina, studenti s određenim poteškoćama u svladavanju gradiva i prolasku kroz studij itd.).

Visoko učilište osigurava uvjete za mobilnost studenata u nacionalnom i međunarodnom kontekstu.

Fakultet promovira, potiče i aktivno sudjeluje u mobilnosti već dugi niz godina, sukladno Strategiji Sveučilišta i Fakulteta kroz dolazne i odlazne mobilnosti u nacionalnom, no pretežito u međunarodnom kontekstu. Aktivnosti i mjere kojima se to osigurava su: osnivanje Ureda za mobilnost, imenovanje tri koordinatora i jednog administratora za mobilnost, uloga prodekana kao ECTS koordinatora, uvođenje novog prodekana za suradnju, povećanje broja ugovora o suradnji s inozemnim institucijama, organizaciju godišnjeg Dana mobilnosti, informiranje putem mrežnih stranica, društvenih mreža i digitalnih plakata, unaprjeđenje postupka savjetovanja studenata u mobilnosti, priznavanja ishoda učenja i trajanja stručne prakse u mobilnosti usvajanjem i provođenjem sveučilišnog Pravilnika o međunarodnoj razmjeni studenata, nastavnog i nenastavnog osoblja u okviru Erasmus programa Sveučilišta u Rijeci i Pravilnika o priznavanju i vrednovanju prethodnog učenja Sveučilišta u Rijeci, osiguravanje ponude kolegija na engleskom jeziku u svakoj akademskoj godini, donošenje Odluke dekana o obvezi i uvjetima sudjelovanja nastavnika u nastavi u okviru dolazne mobilnosti, te načinu održavanja i normiranja nastave za studente u dolaznoj mobilnosti, donošenje mjera poticanja na odlaznu mobilnost (preraspodjela dijela nastave unutar katedre tijekom odlazne mobilnosti nastavnika), te generalno širenja kulture mobilnosti, suradnje, umrežavanja i dobrih iskustava u okviru mobilnosti.

Visoko učilište izdaje diplomu i dopunsku ispravu o studiju (bez naknade, na hrvatskom i engleskom jeziku) u skladu s odgovarajućim propisima.

Diplome i dopunske isprave o studiju se izdaju u sukladno važećoj zakonskoj regulativi i najnovijim standardima (ZOK, Pravilnik o obliku i sadržaju svjedodžbe, diplome i dopunske isprave o studiju (NN 74/2023), te Pravilnik o dodatnom sadržaju svjedodžbe, diplome i dopunske isprave o studiju te obliku i sadržaju potvrde Sveučilišta u Rijeci, Odluka Senata o priznavanju izvannastavnih aktivnosti tijekom kojih studenti stječu relevantne kompetencije te upisu podataka u Dopunsku ispravu o studiju), u digitalnom i tiskanom obliku na hrvatskom i engleskom jeziku (primjerci diploma, Prilog II.1.5.4) bez naknade (naplaćuju se samo troškovi organizacije svečane promocije). Dopunske isprave sadrže sve relevantne informacije i kvalifikaciju kao i dodatne podatke o priznavanju prethodnog učenja (formalnog, neformalnog i informalnog), mobilnosti, izvannastavnim aktivnostima i sl. (primjerci dopunskih isprava, Prilog II.1.5.5). Unatoč odgodi obveze izdavanja dopunske isprave za doktorske studije, Fakultet uz podršku Sveučilišnih tijela i službi svojim završenim doktorskim studentima izdaje dopunsku ispravu sukladno ZVOZD i ZOK (dokaz Prilog II.1.5.6). Stupanjem na snagu nove zakonske regulative o načinu izdavanja diplome i dopunske isprave, studenti su pravovremeno informirani o izmjenama (obavijest o promociji, Prilog II.1.5.7 i obrazloženje, Prilog II.1.5.8).

III.4 Visoko učilište osigurava dostatne i lako dostupne resurse za podršku studentima.

Visoko učilište pruža podršku studentima u učenju i napredovanju te omogućuje potrebna savjetovanja kako bi se osiguralo optimalno iskustvo studiranja (primjerice, tutori, mentori i drugi savjetnici te studentske službe i druge odgovarajuće službe za profesionalno usmjeravanje studenata, psihološko savjetovanje, pravno savjetovanje, podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina, podršku studentima uključenima u programe međunarodne mobilnosti, knjižnične službe i sl.) na institucijskoj razini.

Fakultet sustavno razvija i primjenjuje niz institucionalnih oblika podrške studentima s ciljem unaprjeđenja njihovog akademskog uspjeha i cjelokupnog studentskog iskustva. Podrška obuhvaća akademsku, psihosocijalnu, administrativnu i profesionalnu dimenziju te je usmjerena na sve studente, s posebnom pažnjom prema ranjivim i podzastupljenim skupinama.

Temeljni oblici podrške organizirani su kroz rad specijaliziranih fakultetskih [Ureda za podršku studentima i nastavnica](#) i sveučilišnih ureda:

- **Ured za studente** – prati studentsko zadovoljstvo, prikuplja povratne informacije i inicira unaprjeđenja nastavnog procesa i studentskih usluga.
- **Ured za podršku ranjivim i podzastupljenim studentima** – pruža individualnu podršku studentima u nepovoljnom položaju; voditeljica ureda redovito, jednom u semestru, upućuje javni poziv studentima da joj se obrate u slučaju potrebe.
- **Ured za karijere** – nudi profesionalno savjetovanje, pomoć u pripremi životopisa i prijava, povezivanje s alumnijima i poslodavcima te informacije o mogućnostima stručne prakse i zapošljavanja.
- **Ured za mobilnost** – u suradnji s Erasmus+ koordinatorom organizira informativne radionice i savjetovanja vezana uz međunarodnu razmjenu.
- **Sveučilišni savjetovanišni centar (SSC)** – osigurava psihološku podršku, savjetovanje u učenju i podršku studentima s invaliditetom; djelatnici centra redovito sudjeluju na uvodnim susretima i dostupni su studentima u prostorima Fakulteta.

Osim rada navedenih ureda, Fakultet provodi i niz dodatnih oblika podrške:

- [studentski mentori \(studenti viših godina\) i nastavnici-savjetnici \(po semestrima\)](#) koji studentima prve godine i viših godina pružaju podršku u akademskom i izvannastavnom snalaženju,
- [demonstrature](#) za kolegije s niskom prolaznosti, raspored,
- redovni termini [konzultacija](#) (60-120 minuta tjedno, termini [Prilog III.4.1.1](#))
- [pripremne radionice i tečajevi](#) za lakši prijelaz iz srednjoškolskog u akademski sustav,
- **podrška administrativnog i tehničkog osoblja**, uključujući dnevne termine [Studentske referade](#) i poslijepodnevni termin jednom tjedno, kao i dostupnost prodekanice za nastavu,
- [knjižnična služba](#) koja pruža pristup literaturi, bazama podataka i podršku pri izradi radova ([Prilog III.4.1.2](#)).

Na Fakultetu je ustrojen i aktivan [Studentski zbor](#), unutar kojeg svaka studijska godina ima svog predstavnika i zamjenika koji komuniciraju s nastavnicima i Upravom u ime svih studenata studijske godine, sudjeluju u radu Ureda za podršku studentima te izabrani od njih u radu Fakultetskog vijeća ([Prilog III.4.1.3](#))

SSC-a organizira [online Grupu za učenje](#) te održava radionice o efikasnom učenju za studente prvih godina prijediplomskih studija. Uveden sustav ciljanih anketa, osobito usmjerenih na studente podzastupljenih skupina, radi pravodobnog prepoznavanja potreba i prilagodbe u nastavi. Fakultet dodatno izdvaja sredstva za unaprjeđenje studentskog standarda: za nabavu informatičke opreme i [računalnih licenci](#), stručne

literature, podršku terenskoj nastavi te infrastrukturna ulaganja (prilagodba fizičkog pristupa instalacijom električne rampe).

Studenti su upoznati s različitim oblicima podrške koje im stoje na raspolaganju.

Osnovni i primarni način informiranja studenata o svim oblicima podrške je putem [mrežnih stranica](#) koje su organizirane na način da se u glavnom izborniku nalazi tema *Studiranje*, u sekundarnom izborniku su istaknute teme *Student Info* (očekivano najposjećenija stranica), te *Studiraj na GF*, gdje su informacije o upisima, kao i *Mobilnost*. Uz stalno dostupne [mrežne stranice Fakulteta](#), informacije za studente redovito se objavljuju i filtriraju po kategorijama (npr. [Student info](#), [Nastava](#), [Stipendije](#), [Edukacije](#), [Natječaji](#) i sl.). Komunikacija se dodatno provodi putem društvenih mreža ([Instagram](#), [Facebook](#), [LinkedIn](#), a odnedavno i [TikTok](#)), **e-maila** – kada je potrebno posebno istaknuti ili hitno uputiti informaciju – kao i posredstvom [studentskih predstavnika](#) iz **Ureda za studente**. Informacije se također prenose kroz uvodne **prezentacije za brucose**, dijeljeni dokument sa sažecima zaključaka sjednica Fakultetskog vijeća koji se odnose na studente ([Prilog III.4.2.1](#)), te putem nastavnika, studentske referade, nastavnika savjetnika i studenata mentora.

Visoko učilište pruža podršku studentima za stjecanje i razvoj digitalnih vještina.

Fakultet sustavno potiče nastavnike na razvoj i primjenu digitalnih vještina u nastavi primjenom suvremenih računalnih alata za rješavanje inženjerskih problema. Podrška nastavnicima osigurava se prikupljanjem podataka o [potrebama za akademskim licencama i instalacijama u računalnim učionicama](#) prije početka akademske godine i poticanjem stručnog usavršavanja i educiranja nastavnika. Podrška studentima se pruža omogućavanjem dobivanja studentskih licenci za većinu alata koji se koriste u nastavi i [informiranju](#) o tome. Licence koje nisu automatski dostupne akademskoj zajednici osiguravaju se putem resornog ministarstva (primjerice MS Office 365 licence, operacijski sustav Windows), Sveučilišta u Rijeci (primjerice Google alati, MS Software Developer) ili samog Fakulteta (Autodesk i Nemetschek). Sve potrebne licence instaliraju se u računalne učionice prije početka akademske godine za potrebe izvođenja nastave i samostalnog rada studenata ([Prilog III.4.3.1](#)). Studenti su na kolegiju Informatika u inženjerstvu, putem [mrežnih stranica](#) i ostalih nastavnika informirani o mogućnostima.

Fakultet raspolaže s tri računalne učionice opremljene s gotovo 100 radnih mjesta, a oko 60% kolegija izvodi se u cijelosti ili djelomično u tim učionicama ([kapacitet učionica](#)). Fakultet studentima osigurava i organizira samostalni pristup računalnim učionicama putem sustava evidentiranog pristupa i jasno definiranog rasporeda dostupnosti učionica na digitalnoj platformi Sceduly. Na taj način studenti u svakom trenutku mogu planirati i ostvarivati pristup potrebnim računalnim resursima ([procedura pristupa učionicama](#)). Posebna pozornost posvećena je razvoju digitalnih kompetencija studenata kroz završne i diplomske radove, gdje se koriste različiti računalni alati za geometrijsko i računalno modeliranje, analizu podataka, grafički prikaz te uređivanje teksta.

Povremeno se organiziraju ciljane radionice za razvoj digitalnih kompetencija studenata. Primjer takve aktivnosti je višegodišnje održavanje radionice za korištenje alata Allplan, nakon čega se studenti dodatno motiviraju za sudjelovanje na regionalnim Allplan natjecanjima ([Prilog III.1.1.6](#), [Prilog III.1.1.5](#)). Također, u slučaju potrebe za dodatnom edukacijom u korištenju alata AutoCAD, studenti viših godina održavaju radionice za kolege s nižih godina studija ([Prilog III.1.4.2](#)). Osim toga, Fakultet aktivno promovira korištenje online platforme Coursera kroz [Coursera UNIRI Basic Plan](#), pružajući studentima mogućnost stjecanja dodatnih digitalnih i prenosivih vještina uz dostupnost dodatnih nagradnih licenci i neograničen broj certifikata tijekom razdoblja od četiri mjeseca, kroz koju su nastavnici i studenti upisali ukupno 100 edukacija (poziv studentima za prijavu [Prilog III.4.3.2](#), podaci o upisanim edukacijama i stečenim certifikatima [Prilog](#)

[III.4.3.3](#)). Nastavnike se potiče da uključe sadržaje iz Coursera kataloga u kolegije te da vrše priznavanje unutar kolegija ([informacije upućene nastavnicima](#), [primjer provedenog priznavanja](#)).

Fakultet redovito organizira gostujuća predavanja stručnjaka i poziva studente na sudjelovanje u takvim događajima. Nedavni primjer je predavanje na temu [BIM u praksi](#), održano u suradnji s alumnima i stručnim bazama Fakulteta, kao i različite aktivnosti koje provodi Centar za digitalnu izgradnju (CDI), s kojim Fakultet ostvaruje intenzivnu i aktivnu suradnju, a Redovito se organiziraju i održavaju besplatne radionice o BIM alatima ([2021.](#), [2022.](#), [2023.](#), [2024.](#)). U okviru L&T događanja [Build Your Carer Garden](#) kroz tri dana su održane radionice: *Presentation of online learning platforms Digital Competences for Educators*, *ChatGPT from teacher's perspective*, *Using Socrative and AHA!Slides as a tool for increasing student engagement in onsite, online and blended learning*, *Digital design: videos - hands on workshop*.

Podrška studentima prilagođena je raznolikoj studentskoj populaciji (izvanredni studenti, stariji studenti, studenti iz inozemstva, studenti iz podzastupljenih i ranjivih skupina, studenti s određenim poteškoćama u svladavanju gradiva i prolasku kroz studij itd.).

U radu Ureda za podršku studentima sudjeluju studentski predstavnici koji se biraju među svim studentima. Informacija o aktivnostima Ureda za podršku ranjivim i podzastupljenim studentima, te poziv da se prijave za pomoć, podršku i prilagodbu je također upućen svim studentima [putem e-maila](#). Premda su na mrežnim stranicama [objavljeni dokumenti](#) koji definiraju ranjive i podzastupljene kategorije u visokom obrazovanju, studentima su u pozivu istaknute i ostale skupine koje mogu imati potrebu za podrškom, od kojih su neke definirane Pravilnikom o studijima Građevinskog fakulteta u Rijeci (studenti roditelji, studenti skrbnici, studenti roditelji malodobne djece, samohrani roditelji, studenti sportaši i kategorizirani sportaši ili su jednostavno prepoznate iskustveno u komunikaciji i radu sa studentima: stariji studenti, studenti iz inozemstva, izvanredni studenti, redoviti studenti koji rade, studenti koji imaju potrebu za opravdanim medicinskim zahvatom i oporavkom ili imaju narušeno zdravlje, studenti koji imaju otežane životne okolnosti). U [evidenciji studenata s prilagodbom u nastavi](#) koja je dostupna nastavnicima se mogu vidjeti različite kategorije studenata s tim da su detaljni podaci o razlozima prilagodbe u diskreciji voditelja Ureda za podršku. Za studente na izvanrednim studijima se nastava izvodi u prilagođenoj satnici u iznosu od 50% i to u poslijepodnevnom satima (od 17 do 21). Na stručnom diplomskom studiju na kojem je većina studenata zaposlena, a često su i stariji studenti, te studenti koji rade izvan Rijeke, nastava se izvodi u turnusima, te je koncentrirana u tri dana u tjednu, dok je jedan dan rezerviran za kolokvije i ispitne rokove.

Nakon završetka COVID-19 pandemije dvije akademske godine je nastava za studente na izvanrednim studijima organizirana na način da se održava u hibridnom obliku, sukladno [Pravilniku o studijima Fakulteta](#) (čl. 7.). 60% nastave u prilagođenoj satnici je održavano uživo a 40% online putem sustava Merlin sinkrono ili asinkrono, s tim da je naglasak bio na to da se uživo održava isključivo praktična nastava, što je vidljivo u [pozivu nastavnicima za izradu detaljnih izvedbenih planova nastave](#). Ovakva prilagodba je studentima koji su u radnom odnosu, rade ili žive izvan Rijeke i imaju obiteljske obaveze, smanjila udio vremena utrošen na putovanje i lakši pristup nastavi i nastavnim materijalima. Iako se očekivalo da ovakva prilagodba ide u korist studentima i olakšava pristup nastavi i nastavnim materijalima, analizom uspješnosti izvanrednih studenata zaključeno je da ona nije učinkovita i prikladna za ovu skupinu studenata jer zahtijeva izrazitu posvećenost, samodisciplinu te dodatan fokus i vrijeme za snalaženje u okruženju za online učenje. Stoga se u ak. god. 2024./2025. nastava izvodi u prilagođenoj satnici uživo. Stariji studenti na redovnim studijima koji su u radnom odnosu i roditelji također imaju mogućnost prilagodbe u obliku toleriranog većeg postotka odsustva od 30%, fleksibilnih rokova za aktivnosti koje se boduju, dodatne podrške ili edukacije o digitalnim vještinama te posudbu računala ukoliko se radi o starijem studentu slabijeg imovinskog statusa.

Visoko učilište sustavno prati različite potrebe studenata, a posebno studenata iz ranjivih i podzastupljenih skupina, osigurava uvjete studiranja te prilagođava načine izvođenja nastave te provjeru znanja i vještina u skladu s njihovim individualnim potrebama.

Fakultet sustavno prati različite potrebe studenata, posebno se usmjeravajući na potrebe studenata iz ranjivih i podzastupljenih skupina i prateći, primjenjujući i informirajući nastavnike o ključnim dokumentima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih (MZOM) Republike Hrvatske, koji se odnose na socijalnu dimenziju i podršku ranjivim te podzastupljenim skupinama u visokom obrazovanju: [Podzastupljene i ranjive skupine u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj](#) (2024.) i [Plan mjera za unaprijeđenje socijalne dimenzije visokog obrazovanja za razdoblje 2023. – 2025.](#)

Fakultet je u okviru svoje organizacijske strukture osnovao [Ured za podršku ranjivim i podzastupljenim studentima](#), čija je osnovna zadaća kontinuirano pružati podršku studentima koji se susreću s dodatnim izazovima tijekom studiranja. Ured omogućava studentima individualno savjetovanje, prilagodbu načina izvođenja nastave te prilagodbu metoda provjere znanja i vještina u skladu s njihovim specifičnim potrebama. Na početku svake akademske godine, studenti se aktivno pozivaju na uključivanje u internu evidenciju putem e-mail komunikacije, u kojoj se jasno definiraju skupine poput roditelja, samohranih roditelja, skrbnika, osoba s invaliditetom te osoba s opravdanim poteškoćama pri učenju. Evidencija studenata s prilagodbama transparentno je dostupna nastavnicima kako bi mogli pravovremeno osigurati odgovarajuće prilagodbe u nastavnim aktivnostima (poziv [Prilog III.4.5.1](#), evidencija prilagodbi [Prilog III.4.5.2](#), izvještaji o radu Ureda [Prilog III.4.5.3](#)). Osim direktne podrške studentima, fakultet redovito organizira edukacije i radionice namijenjene nastavnicima kako bi se dodatno podigla svijest o poteškoćama s kojima se studenti susreću te unaprijedilo razumijevanje važnosti pružanja podrške. Cilj je omogućiti svim studentima jednake mogućnosti za uspješan završetak studija, bez obzira na njihove individualne izazove. Ovaj sustavni pristup, temeljen na [Pravilniku o studijima](#) (članak 11.), pokazuje predanost fakulteta stvaranju inkluzivnog okruženja i osiguravanju kvalitetnih uvjeta studiranja svim studentima. Našoj studentici iz skupine ranjivih i podzastupljenih studenata je Sveučilište u Rijeci dodijelilo 2022./2023. priznanje, a 2023./2024. nagradu *Izjednačavanje mogućnosti* za akademski uspjeh (Novi list: [Sari Petrović nagrada "Izjednačavanje mogućnosti"](#)).

Visoko učilište zapošljava primjeren broj kvalificiranog i predanog stručnog, administrativnog i tehničkog osoblja.

Fakultet zapošljava 17 osoba koje rade kao knjižničarsko, tehničko, administrativno i pomoćno stručno osoblje ([Tablica 4.1](#)), a zaposleni su u Tajništvu, Uredu dekana, Studentskoj referadi, Službi za pravne, kadrovske i opće poslove, Službi za financijsko računovodstvene poslove, Knjižnici i laboratorijima Fakulteta. Omjer nastavnog i stručnog osoblja je 3,9:1. Zapošljavanje stručnog, administrativnog i tehničkog osoblja provodi se u skladu s Pravilnikom o raspisivanju i provedbi javnih natječaja za zapošljavanje na službenička, namještenička i istraživačka radna mjesta te za izbor u stručna zvanja i na radna mjesta u sustavu znanosti i visokog obrazovanja na Građevinskom fakultetu u Rijeci ([Prilog III.4.6.1](#)), u kojem je definirana procedura odabira najboljeg kandidata na temelju zaprimljene dokumentacije, provjere znanja i razgovora s kandidatima. Analizom prethodne Strategije razvoja za razdoblje 2018. – 2022. uočeno je da, unatoč postignutim uspjesima, postoji prostor za unaprijeđenje u području ljudskih resursa ([Monografija Građevinskog fakulteta](#)). U novoj Strategiji razvoja za razdoblje 2024. – 2028. ([Prilog III.4.6.2](#)), Fakultet je postavio jasne smjernice za poboljšanje u ovom segmentu. Sukladno Strategiji, 2024. godine je osnovan [Centar za potporu projektima](#) u kojem je zaposlena stručna suradnica, a planira se zapošljavanje dodatnog administrativnog i tehničkog osoblja u Centru za potporu projektima i Centru za osiguravanje kvalitete i razvoj, što će omogućiti bolju podršku nastavnom procesu i znanstveno-istraživačkom radu. U razdoblju od prethodne reakreditacije Fakultet je ojačao svoje ljudske resurse u stručno-administrativnim ustrojbenim jedinicama za 21% (povećanje sa 14 na 17 zaposlenika).

III.5 Visoko učilište osigurava povoljne uvjete i podršku studentima koji se uključuju u programe međunarodne odlazne i dolazne mobilnosti.

Domaći su studenti obaviješteni o mogućnostima pohađanja dijela studija u inozemstvu.

Fakultet sudjeluje u tri programa međunarodne razmjene studenata: ERASMUS, CEEPUS i YUFE. Studenti se kontinuirano informiraju o otvorenim natječajima o mobilnosti putem e-maila ([Prilog III.5.1.1](#)), mrežnih stranica ([Prilog III.5.1.2](#)) i Dana mobilnosti ([Prilog III.5.1.3](#), [Prilog III.5.1.4](#), [Prilog III.5.1.5](#)) i digitalnih plakata. [Ured za mobilnost](#) planira i provodi aktivnosti obavješćivanja, promocije dobre prakse, poticanja na mobilnost i nastavnika i studenata. Uz prodekana zaduženog za suradnju koji je po funkciji voditelj Ureda za mobilnost Fakultet ima imenovane koordinate za mobilnost, za svaku mrežu ([Prilog III.5.1.6](#), [Prilog III.5.1.7](#), [Prilog III.5.1.8](#)), ECTS koordinatora, te administrativnog djelatnika koji pruža podršku za Erasmus mobilnosti. Iako se najveći broj studentskih mobilnosti ostvaruje u okviru Erasmus programa, Fakultet, kao sastavnica Sveučilišta u Rijeci, aktivno sudjeluje i u programima razmjene unutar [YUFE alijanse](#) europskih sveučilišta. U tom kontekstu, Fakultet potiče studente na uključivanje u informativne aktivnosti poput YUFE OpenDay događanja ([Prilog III.5.1.9](#)), na sudjelovanje u YUFE Student Journey ([Prilog III.5.1.10](#)) i izazovima ([Prilog III.5.1.11](#)), kao i na pohađanje YUFE kolegija, uključujući i one koji su dostupni u online formatu. YUFE kolegiji su uključeni u izvedbeni plan nastave u grupu izbornih kolegija ([Prilog II.1.2.4](#)) na prijediplomskim studijima. U ak. god. 2024./2025. se pet naših studenata prijavilo za YUFE Minor ([Prilog III.5.1.12](#), od kojih je jedna studentica prve godine, što dokazuje dobru informiranost studenata. U odlaznoj mobilnosti je sudjelovalo u proteklih 5 godina 32, a u dolaznoj 132 studenta studenata ([Tablica 3.5](#)), što ukazuje na potrebu za jačanjem aktivnosti u smjeru povećanja odlazne mobilnosti (prezentacija informacija po studijskim godinama, primjeri priznavanja, oslobađanje semestra u svrhu mobilnosti i sl.) U ak. god. 2024./2025. jedan student sveučilišnog diplomskog studija sudjeluje u stručnoj praksi u inozemstvu, te grupa od 8 studenata koji sudjeluju u [BIP mobilnosti](#) u okviru kolegija na diplomskom studiju.

Visoko učilište različitim promocijama i informiranjem studenata te reguliranog i fleksibilnog načina priznavanja ECTS bodova stečenih u razdobljima mobilnosti potiče studente na uključivanje u programe odlazne mobilnosti.

Sukladno [Strategiji razvoja Sveučilišta](#) i s njom usklađenoj [Strategiji razvoja Fakulteta](#), Fakultet kontinuirano radi na poticanju mobilnosti, koja doprinosi **internacionalizaciji, fleksibilnim putevima učenja** studenata i stjecanju prenosivih vještina. Na [Danima mobilnosti](#) na kojem studenti i zaposlenici koji su ostvarili mobilnost razmjenjuju svoja iskustva i informacije u svrhu promocije ([Prilog III.5.2.1](#)), a članovi **Ureda za mobilnost** pružaju potrebne informacije i odgovaraju na konkretna pitanja (letak [Prilog III.5.2.2](#), program [Prilog III.5.2.3](#)). Fakultet je usvojio primjenu [Pravilnika o priznavanju i vrednovanju prethodnog učenja Sveučilišta u Rijeci](#), te primjenjuje odredbe sveučilišnog [Pravilnika o međunarodnoj razmjeni studenata, nastavnog i nenastavnog osoblja u okviru Erasmus programa Sveučilišta u Rijeci](#). Uz navedeno O PVPU postupa u skladu sa [Smjernicama za priznavanje prethodnog učenja](#). Već sedam godina provodi se ujednačena procedura priznavanja, uz povezanu ulogu koordinatora za mobilnost, ECTS koordinatora i prodekana, čime se studentima **osigurava savjetovanje** od početne ideje mobilnosti do priznavanja ishoda učenja. Time je omogućeno **automatsko priznavanje ishoda učenja** stečenih tijekom mobilnosti.

Visoko učilište pruža podršku studentima prilikom prijave i realizacije programa razmjene.

Koordinatori za mobilnost pružaju **individualna savjetovanja i podršku** prije, tijekom i nakon mobilnosti, dok **administrativni djelatnik** pomaže u tehničkim aspektima prijave i prikupljanju dokumentacije. **ECTS koordinator**, ujedno prodekan za nastavu i studente, **savjetuje studente** o obrazovnoj ponudi i **mogućnostima priznavanja** ishoda učenja stečenih tijekom mobilnosti (primjer upita za stručnu praksu [Prilog III.5.3.1](#), primjer savjetovanja [Prilog III.5.3.2](#), primjer podrške [Prilog III.5.3.3](#)). Kroz individualna

savjetovanja studenata oko mogućnosti stjecanja ECTS-a izvan studija kada nisu u mogućnosti upisati svih 60 ECTS-a u akademskoj godini zbog nepoloženih preduvjeta ([Prilog III.5.3.4](#)), neformalne **razgovore, pozdravni govor brucovima** ([Prilog I.4.2.1](#)), studente se potiče na mobilnost. **Nastavnici i stručno-administrativno osoblje** Fakulteta stoje na raspolaganju za kontinuiranu komunikaciju i pružanje pomoći tijekom cijelog **razdoblja dolazne i odlazne mobilnosti**. Kako bi se poticalo nastavnike na sudjelovanje u aktivnostima dolazne mobilnosti, Odlukom dekana ([Prilog III.5.3.5](#)) je definirano **normiranje izravnih i neizravnih oblika nastave** (npr. projektni rad od 4 tjedna normira se kao 15 sati seminara).

Visoko učilište osigurava priznavanje ECTS bodova stečenih na drugom visokom učilištu.

Procedura priznavanja prethodnog učenja tijekom Erasmus mobilnosti definirana je **Pravilnikom o međunarodnoj razmjeni studenata, nastavnog i nenastavnog osoblja u okviru Erasmus programa Sveučilišta u Rijeci** ([Prilog III.5.4.1](#)). Jednaka praksa priznavanja se primjenjuje i kod drugih oblika mobilnosti. Akti, obrasci i druge informacije vezane za priznavanje prethodnog učenja objavljene su na [mrežnim stranicama](#). Nakon uspješno završene mobilnosti studentu se priznaju stečeni ishodi, čime se student oslobađa dijelova studijskog programa. U sustavu ISVU unose se izvorni nazivi kolegija s ustanove domaćina, ocjene se prevode u nacionalni sustav ocjenjivanja te ulaze u prosjek ocjena studenta. Ostvareni ishodi učenja se unose u **Dopunsku ispravu o studiju** ([Prilog III.5.4.2](#)). ECTS koordinator savjetuje studente o usklađenosti ishoda učenja i osigurava transparentnu procjenu priznavanja prethodnog učenja (primjer prethodne odluke o priznavanju i vrednovanju ishoda učenja stečenih na mobilnosti tijekom planiranja odlazne mobilnosti [Prilog III.5.4.3](#)). Senat Sveučilišta u Rijeci je 2021. godine donio **Odluku o priznavanju izvannastavnih aktivnosti i upis u Dopunsku ispravu o studiju** ([Prilog III.5.4.4](#)) kojom se, između ostalog, definira obveza i način upisa aktivnosti programa mobilnosti koji nije vrednovan ECTS bodovima.

Inozemnim su studentima detaljne informacije o mogućnostima upisa i studiranja dostupne na stranom jeziku.

Na engleskoj inačici službene [mrežne stranice](#), pod temom *Upisi*, objavljene osnovne informacije o načinu izvođenja studijskih programa na prijediplomskim i diplomskim studijima, te kontakti relevantnih službi. Studijski programi prijediplomskih i diplomskih studija su objavljeni na engleskom jeziku izvornim [mrežnim stranicama](#) i inačici na [engleskom jeziku](#) ([Prilog III.5.5.1](#), [Prilog III.5.5.2](#), [Prilog III.5.5.3](#), [Prilog III.5.5.4](#)). Detaljne informacije o upisu i cjeloviti tekst natječaja za upis na doktorski studij ([Prilog III.5.5.5](#)) objavljeni su na stranici [dokorskog studija](#) također na engleskom jeziku. Dodatno, za doktorski studij je objavljena prevedena regulativa: Pravilnik o doktorskom studiju ([Prilog III.5.5.6](#)) i studijski program ([Prilog III.5.5.7](#)) su također prevedeni i dostupni na mrežnim stranicama. Svi studiji se izvode na službenom hrvatskom jeziku i to je uvjet za praćenje studija, što je prva informacija koja se daje stranim studentima zainteresiranim za prijediplomske i diplomske studije. Na prijediplomskim i diplomskim studijima se dio kolegija (iz kataloga Erasmus kolegija [Prilog III.5.5.8](#)) može pratiti na engleskom jeziku, dok se doktorski studij u cijelosti može pratiti na engleskom jeziku ([Prilog III.5.5.9](#)).

Visoko učilište angažirano je u aktivnom privlačenju inozemnih studenata radi provedbe razdoblja mobilnosti i/ili upisa studijskog programa i stjecanja cjelovite kvalifikacije.

U sklopu [Ureda za međunarodnu suradnju Studentskog zbora Sveučilišta u Rijeci](#), [Centra za međunarodnu mobilnost i Erasmus Sveučilišta u Rijeci](#), te [Ureda za mobilnost](#) i [Studentske referade](#) Fakulteta, svim inozemnim studentima dostupna je stručna pomoć i podrška na engleskom jeziku pri prikupljanju i pripremi dokumentacije potrebne za prijavu i upis na studij (mrežne stranice [UNIRI Erasmus mobilnost](#) za dolazne i [odlazne studente, dobrodošlica i informacije za dolazne studente](#)). Kako bi se olakšala integracija inozemnih studenata u akademsku zajednicu i lokalnu sredinu, Fakultet aktivno surađuje i s [Erasmus Student Networkom Rijeka](#) (ESN Rijeka), koji pruža podršku studentima prilikom dolaska, pronalaženja smještaja te organizira aktivnosti orijentacijskog tjedna i mentorstva.

[Koordinatori za mobilnost](#) Fakulteta već tradicionalno, putem standardnih platformi i mreže koordinatora, promoviraju aktivnosti u okviru mobilnosti koje Fakultet nudi dolaznim studentima: **kolegije na engleskom jeziku** (u trajanju od jednog ili dva semestra), **projektni rad izvan kolegija** (u trajanju od 4 tjedna) ili **mentorski rad na istraživačkoj temi** (u trajanju od 4 do 7 tjedana). Fakultet je unazad nekoliko godina uspostavio bazu kolegija koji se mogu izvoditi na engleskom jeziku, iz koje se za svaku akademsku godinu definira ponuda ovisno o trenutnim mogućnostima, planovima i nastavnom opterećenju nastavnika (katalog Erasmus kolegija [Prilog III.5.5.7](#)).

Na temelju pozitivnog višegodišnjeg iskustva, određene institucije redovito upućuju studente na Fakultet kao ustanovu domaćina, dok su istodobno sve učestaliji upiti za mobilnost s novih ustanova (primjer upita u okviru programa *Edupacked* Indija [Prilog III.5.6.1](#), upit s TU Dresden [Prilog III.5.6.2](#)). Tijekom odlazne mobilnosti, nastavnici **predstavljaju mogućnosti studiranja** na Fakultetu ustanovama domaćinima, čime se **potiče interes** i često ostvaruju dolasci stranih studenata (primjer programa mobilnosti nastavnika [Prilog III.5.6.3](#) i obrazac nastavnog plana ERASMUS+ mobilnost [Prilog III.5.6.4](#)). Natječaj za **upis na doktorski studij** objavljuje se na relevantnim međunarodnim mrežnim stranicama (primjer [ResearchGate](#)) na engleskom jeziku. Doktorski studij prezentiran je na online sajmu studija [EURASIA 2020](#) i [2021](#). godine.

Visoko učilište pruža podršku inozemnim studentima prilikom prijave, integracije i studiranja na domaćem visokom učilištu.

Inozemni studenti imaju na raspolaganju sve oblike podrške koji su dostupni i domaćim studentima: jasno i pravovremeno objavljenu proceduru, način i uvjete upisa. Prijave za upis za inozemne studente su dio transparentnog postupka koji je istovjetan kao za domaće studente uz dodatnu podršku [Središnjeg prijavnog ureda \(AZVO\)](#). Studentska referada je dostupna za dodatna pitanja i pomoć na engleskom jeziku, kao i prodekan voditelji Ureda za podršku studentima. Prodekan zadužen za nastavu i studente ili prodekan zadužen za doktorski studij kroz upisni postupak utvrđuju popis inozemnih studenata, te ih dodatno informiraju o mogućnostima podrške (primjer podrške i praćenja [Prilog III.5.7.1](#), primjer odgovora na upite stranih studenata [Prilog III.5.7.2](#)). Primjer podrške je intenzivna međusobna komunikacija i suradnja između prodekanice za nastavu i studente (ECTS koordinatorice i predsjednice Odbora za vrednovanje i priznavanje prethodnog učenja) i prodekanice za znanost i međunarodnu suradnju (voditeljice dokorskog studija) Fakulteta, prilikom priznavanja prethodnog učenja inozemnog studenta na doktorskom studiju koje se odvijalo prethodno prijelazu na doktorski studij Fakulteta. Prodekanice su, premda je to odgovornost i obaveza studenta, pružile podršku u prikupljanju potrebne dokumentacije s prethodnog studija (komunikacija unutar Fakulteta ([Prilog III.5.7.3](#)), komunikacija između institucija ([Prilog III.5.7.4](#)).

Inozemni studenti imaju mogućnost praćenja nastave na stranom (engleskom) jeziku.

Svi nastavni materijali i važne obavijesti dostupni su studentima putem mrežnih stranica Fakulteta i sustava e-učenja (Merlin/Moodle) na engleskom jeziku, dok je Merlin dostupan na sedam europskih jezika. Nastava se za inozemne studente izvodi zasebno na engleskom jeziku, što osigurava domaćim i inozemnim studentima jednake uvjete. Studenti dokorskog studija imaju mogućnost cijeli studij pratiti na engleskom jeziku, sukladno [Zakonu o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju](#) (2017. – 2022.), [ZVOZD](#) (2022. –) i [Pravilniku o doktorskom studiju](#) i nastavnom planu i programu dokorskog studija ([Prilog III.5.8.1](#)). Premda se svi studijski programi primarno izvode na hrvatskom jeziku, prema službenom nastavnom planu i programu, postoji mogućnost izvođenja određenih kolegija na stranom jeziku, što se navodi u detaljnom izvedbenom planu svakog kolegija (veliki udio kolegija ima tu mogućnost) ([Prilog III.5.8.2](#)).

Učenje hrvatskog jezika za inozemne studente omogućeno je na institucijskoj razini.

Inozemni studenti imaju mogućnost upisati [pripremni tečaj učenja hrvatskog jezika](#) kojeg organizira Riječka kroatistička škola na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci, što je navedeno u zajedničkom natječaju za upise svih sastavnica Sveučilišta u Rijeci ([Prilog III.5.9.1](#)).

Visoko učilište prikuplja i analizira povratne informacije o zadovoljstvu studenata uključenih u programe odlazne i dolazne mobilnosti kvalitetom podrške koju im u tome pruža visoko učilište te aktivno izvještava studente i ostale dionike o provedenim intervencijama i unaprjeđenjima.

Studentima u dolaznoj Erasmus+ mobilnosti, koji pohađaju kolegije na engleskom jeziku, krajem semestra dostupna je anketa za vrednovanje kolegija i rada nastavnika. Izlaznost na anketu je vrlo niska, što se objašnjava odlaskom studenata na matične ustanove odmah po završetku obveza, tj. prije kraja semestra. Kontinuirani interes za dolazak studenata s institucija poput CNAM Reims, Brno University of Technology i Groupe ESAIP Anjou ukazuje na visoku razinu zadovoljstva mobilnošću, kvalitetom kolegija i komunikacijom s nastavnicima (primjer povratne informacije, [Prilog III.5.10.1](#), [Prilog III.5.10.2](#)). Sveučilište u Rijeci prikuplja povratne informacije o studentskoj mobilnosti na institucijskoj razini, no trenutačni sustav ne omogućuje detaljnu obradu podataka po sastavnicama. Povratne informacije o aspektima mobilnosti prikupljaju se putem sastanaka Odbora OUK, pri čemu nastavnici ukazuju na izazove poput nedovoljnog predznanja ili ograničenih jezičnih kompetencija studenata. Kao odgovor, Fakultet razvija ponudu kolegija na engleskom jeziku koji uključuju prethodno stečene stručne i praktične ishode učenja i kolegije koji su interdisciplinarni i ne zahtijevaju predznanja. Tijekom odlazne mobilnosti studenti komuniciraju s Erasmus+ koordinatorom i administrativnim osobljem radi pravodobnog rješavanja eventualnih poteškoća. Po povratku prenose iskustva kroz neformalne razgovore i formalno, na događanju *Dan mobilnosti* u organizaciji Ureda za mobilnost ([Prilog III.5.10.3](#)).

IV. NASTAVNIČKI KAPACITETI I INFRASTRUKTURA VISOKOG UČILIŠTA

Fakultet osigurava stabilne i kvalitetne nastavničke kapacitete te kontinuirano ulaže u razvoj ljudskih i infrastrukturnih resursa potrebnih za izvođenje nastave, znanstveno-istraživački rad i stručnu djelatnost. Zapošljavanje i napredovanje nastavnika provodi se prema jasnim, objektivnim i transparentnim kriterijima koji potiču izvrsnost. Fakultet sustavno podržava profesionalni razvoj svojih nastavnika kroz edukacije, mentorstva i uključivanje u projekte, dok su prostorni i tehnički uvjeti, uključujući opremljene laboratorije, knjižnicu i digitalne resurse, usklađeni s potrebama suvremenog studiranja i istraživanja. Financijska sredstva planiraju se i raspoređuju u skladu s prioritetima nastave i znanstvene djelatnosti, čime se osigurava održivost i kvaliteta u svim segmentima djelovanja Fakulteta.

IV.1 Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete.

Visoko učilište ima odgovarajući broj nastavnika zaposlenih na znanstveno-nastavnom odnosno umjetničko-nastavnom radnom mjestu u punom radnom vremenu (za sveučilište odnosno sastavnicu) odnosno zaposlenih na nastavnom radnom mjestu (za veleučilište) u punom radnom vremenu uz odgovarajući broj nastavnika izabranih u polju u kojem se izvodi studij (sveučilište 21 nastavnika, od kojih najmanje troje u polju; fakultet ili umjetnička akademija sedam nastavnika, od kojih najmanje tri u polju; veleučilište sedam nastavnika, od kojih najmanje tri u polju).

Struktura osoblja na Fakultetu u ak. god. 2023./24. prikazana je u [Tablici 4.1](#). **Na znanstveno-nastavnom radnom mjestu u punom radnom vremenu bilo je zaposleno 42 nastavnika**, od čega 6 redovitih profesora u trajnom zvanju, 4 redovita profesora, 18 izvanrednih profesora te 14 docenata. **Od 42 nastavnika zaposlena na znanstveno-nastavnom radnom mjestu u punom radnom vremenu, njih 37 je izabrano u polju u kojem se izvodi studij** - 26 nastavnika u polju Građevinarstvo i 11 nastavnika u polju Temeljne tehničke znanost ([Tablica 1d](#)).

Životopisi nastavnika su dani u [Prilogu IV.1.1.1](#). **Briga o razvoju nastavničkih kapaciteta** posebno je vidljiva kroz povećanje broja znanstveno-nastavnih radnih mjesta, kroz napredovanja u znanstveno-nastavnim radnim mjestima ([Prilog IV.1.1.2](#)). Pregled zapošljavanja na znanstveno-nastavna radna mjesta od 2020. do kraja rujna 2024. godine dan je u [Prilogu IV.1.1.3](#). U proteklih pet godina **povećao se ukupni broj zaposlenika na znanstveno-nastavnim radnim mjestima** sa 37 u 2018. godini na 43 u 2024. godini.

Omjer ukupnog broja upisanih studenata i nastavnika zaposlenih u punom radnom vremenu te naslovnih nastavnika nije veći od 30 : 1 (pri izračunu omjera, udio radnog vremena nastavnika koji su zaposleni u dijelu radnog vremena pribraja se do punog radnog vremena jednog nastavnika).

Ukupan broj nastavnika na Fakultetu u ak. god. 2023./2024. koji su bili uključeni u izvođenje nastave iznosio je 61,23, dok je ukupan broj studenata iznosio 721. **Na taj način ostvaren je povoljan omjer između nastavnika i studenata koji iznosi 1:11,78**, što omogućava individualizirani pristup i kvalitetno poučavanje ([Tablica 1a](#)).

Ukupno godišnje nastavno opterećenje svih nastavnika ne premašuje 20 % ukupnog godišnjeg nastavnog opterećenja (u slučaju javnog visokog učilišta).

Vrijednost svih oblika neposredne nastave (predavanja, vježbe i seminari) pojedinog nastavnika Fakulteta na svakom studijskom programu prikazan je u [Tablici 1b](#). **Omjer radnog vremena (nastava - znanost)** te nastavno opterećenje na matičnoj ustanovi i vanjskim ustanovama za svakog pojedinog nastavnika Fakulteta prikazano je u [Tablici 4.2](#). Pored toga, Fakultet vodi sustavnu evidenciju kompozicije radnog opterećenja za svaku akademsku godinu ([Prilog IV.1.3.1](#)) sukladno odredbama [Kolektivnog ugovora za znanost i visoko obrazovanje](#), koji propisuje standardnu i fleksibilnu podjelu radnog vremena namijenjenog nastavi i znanosti. Iz prikazane kompozicije za ak. god. 2023./24. ([Prilog IV.1.3.1](#)) **ukupno godišnje nastavno opterećenje svih nastavnika ne premašuje 20% ukupnog godišnjeg nastavnog opterećenja**. Nastavna

opterećenja prate se sustavno, a kompozicija radnog opterećenja za svakog nastavnika definira se godišnjim planom prije početka akademske godine, koji se ažurira sukladno stvarno izvedenoj nastavi.

Ukupno godišnje nastavno opterećenje pojedinog nastavnika ne premašuje 20 % ukupnog godišnjeg nastavnog opterećenja.

Kao što je navedeno u opisu prethodnog indikatora, podaci o opterećenju nastavnika u ak. god. 2023./24 dani su u [Tablici 1b](#) i [Tablici 4.2](#), a evidencija kompozicije radnog opterećenja u [Prilogu IV.1.3.1](#), sve sukladno odredbama **Kolektivnog ugovora za znanost i visoko obrazovanje (NN 9/2019)**. Iz danih prikaza, vidljivo je da je opterećenje nastavnika usklađeno s važećom zakonskom regulativom te da najvećim dijelom **ne premašuje 20% ukupnog godišnjeg nastavnog opterećenja**. Iznimka su članovi Uprave Fakulteta, kod kojih je povećano nastavno opterećenje rezultat umanjenja punog nastavnog opterećenja za 50% (odnosno 20% u slučaju dekana) prema odredbama Kolektivnog ugovora za znanost i visoko obrazovanje.

Opterećenje nastavnika osigurava ravnomjernu raspoređenost nastavnih obveza, znanstvenog rada, profesionalnog i osobnog razvoja te administrativnih obveza.

Na Fakultetu se nastavnicima sustavno osigurava adekvatno vrijeme za znanstveni rad i profesionalni razvoj kroz više institucijskih mjera. **Ravnopravna raspodjela nastavnih i administrativnih obveza** omogućuje uravnotežen angažman u svim područjima rada, dok se nastavnicima aktivnima u istraživačkim projektima smanjuje nastavno opterećenje kako bi im se omogućilo više vremena za znanstvene aktivnosti. Jasna pravila o **fleksibilnoj raspodjeli radnog vremena**, definirana je [Kolektivnim ugovorom za znanost i visoko obrazovanje \(NN 9/2019\)](#), čime je omogućeno nastavnicima da dio radnog vremena posvete istraživanju i razvoju ([Tablica 4.2](#)), čime se jača ravnoteža između nastavnih i znanstvenih obveza te osigurava dugoročna održivost akademskog rada. Treba naglasiti da su pojedini doktorandi u potpunosti posvećeni istraživanju (istraživačka radna mjesta), dok se doktorande zaposlene na asistentskim radnim mjestima nastoji osloboditi nastavnih opterećenja u završnim periodima doktorata. Dodatno, Fakultet je 2024. godine uspostavio [Centar za potporu projektima](#) te zaposlio osobu na radnom mjestu stručni suradnik koja odrađuje administrativne dijelove projektnih prijava i provedbe znanstvenih projekata te na taj način preuzima dio administrativnih obveza nastavnika, kako bi se osigurala bolja raspoređenost nastavnog i znanstvenog rada. Redovito se analiziraju sve nastavničke aktivnosti (predavanja, vježbe, mentorstva, istraživanje i upravljanje) te se uspoređuju sa sveučilišnim normama, kako bi se očuvala optimalna ravnoteža između obveza.

Svi nastavnici uključujući vanjske suradnike su i kvalificirani za kolegije koje izvode, posjeduju relevantno radno iskustvo te u nastavni proces uključuju najnovije trendove i saznanja s tržišta rada.

Nastavnici na Fakultetu, uključujući vanjske suradnike, kvalificirani su za izvođenje kolegija koje predaju, posjeduju relevantno radno iskustvo te aktivno uključuju **najnovije stručne spoznaje i trendove s tržišta rada** u nastavni proces. U [Tablici 4.3](#) dan je pregled postignuća (broj znanstvenih radova u časopisima, knjigama i zbornicima skupova, broj stručnih radova u časopisima, knjigama i zbornicima skupova, broj autorskih knjiga i broj uredničkih knjiga) svih nastavnika Fakulteta uključujući i vanjske suradnike.

Nastavnici Fakulteta kontinuirano se **stručno usavršavaju sudjelovanjem u domaćim i međunarodnim znanstveno-istraživačkim projektima** te kroz edukacije koje provode institucije poput [EdihAdria, Hrvatske komore inženjera građevinarstva](#) (u suradnji s Fakultetom) i [STEP RI znanstveno – tehnologijski park](#). Profesionalni razvoj dodatno se podupire radom [Ureda za unaprijeđenje nastave](#) i suradnjom s [Centrom za obrazovanje nastavnika Filozofskog fakulteta u Rijeci](#), čime se potiče **primjena suvremenih metoda poučavanja i razvoj nastavničkih kompetencija**. Fakultet surađuje s 25 [stručnih baza](#) – građevinskih i projektantskih tvrtki, u kojima se primjeri iz prakse redovito uključuju u nastavu. Vanjski stručnjaci sudjeluju u izvođenju predavanja, mentoriranju, terenskoj nastavi i stručnim projektima, čime se dodatno jača povezanost obrazovanja s potrebama sektora.

IV.2 Zapošljavanje, napredovanje i reizbor nastavnika temelje se na objektivnim i transparentnim postupcima koji uključuju vrednovanje izvrsnosti.

Visoko učilište razvilo je te redovito ažurira politiku i plan zapošljavanja osoblja kako bi osiguralo odgovarajuće nastavničke kapacitete. Cjelokupni proces privlačenja, primjene selekcijskih metoda, odabira i zapošljavanja te razvoja i promocije nastavnog osoblja temelji se na stručnim, objektivnim i transparentnim postupcima i kriterijima koji promiču izvrsnost i dosljedno se primjenjuju.

Fakultet provodi **politiku zapošljavanja temeljenu na stručnim i transparentnim kriterijima**, s ciljem osiguravanja adekvatnih nastavnih kapaciteta i poticanja izvrsnosti u visokom obrazovanju. [Plan zapošljavanja](#) potvrđuje se na Fakultetskom vijeću, te se redovito ažurira u skladu s potrebama studijskih programa, znanstvenim prioritetima te propisima Sveučilišta i [ZVOZD \(NN 119/2022\)](#).

Na temelju preporuka iz posljednje reakreditacije Fakultet je od 2018. do 2023. prema strategiji kvalitete **jačao nastavni kadar primjenom jasno definiranih kriterija**. Vrednovanje kandidata obuhvaća znanstvenu produktivnost, nastavne kompetencije i stručni doprinos. Poseban naglasak je na transparentnosti – natječaji su objavljivani putem službenih kanala, a selekcijski procesi vođeni su kroz stručna povjerenstva s dokumentiranim postupcima odabira ([Prilog IV.2.1.1](#)). Svi **natječaji za zapošljavanje** objavljeni su putem službenih kanala (npr. EURAXESS, Narodne novine, [mrežne stranice Fakulteta](#) i Sveučilišta), a selekcijski procesi provodili su se kroz povjerenstva u kojima sudjeluju predstavnici različitih znanstvenih područja ([Prilog IV.2.1.2](#)). U izvještajima o [provedenim natjecajima](#) jasno su dokumentirani **postupci vrednovanja i odabira kandidata**, čime je osigurana pravednost i meritokratski pristup. Fakultet sustavno podržava novozaposlene nastavnike kroz mentorstvo, stručno usavršavanje i uključivanje u projekte.

Postupci zapošljavanja nastavnika proizlaze iz ciljeva razvoja visokog učilišta i usklađeni su s pozitivnim zakonskim propisima i internim aktima.

Procesi zapošljavanja, napredovanja u viša zvanja i reizbor nastavnika i suradnika provode se na temelju objektivnih i transparentnih postupaka sukladno sljedećim zakonskim propisima i internim aktima:

- [Zakon o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju \(NN 123/03, 198/03, 105/04, 174/04, 02/07-odluka USRH, 46/07, 45/09, 63/11, 94/13, 139/13, 101/14-odluka USRH, 60/15-odluka USRH i 131/17\)](#) do 21. 10. 2022. godine, a od 22. 10. 2022. godine [Zakon o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti \(NN 122/22\)](#)
- [Odluka o nužnim uvjetima za ocjenu nastavne i znanstveno-stručne djelatnosti u postupku izbora u znanstveno-nastavna zvanja \(NN 122/17 i 120/21\)](#)
- [Odluka o nužnim uvjetima za ocjenu nastavne i stručne djelatnosti u postupku izbora u nastavna zvanja \(NN 13/12, 24/12 i 120/21\)](#)
- [Odluka o obliku i načinu provedbe nastupnog predavanja za izbor u znanstveno-nastavna zvanja, umjetničko-nastavna i nastavna zvanja \(NN 129/05\)](#)
- [Pravilnik o postupku izbora u znanstveno-nastavna, umjetničko-nastavna, znanstvena, nastavna i suradnička zvanja te na odgovarajuća radna mjesta na Sveučilištu u Rijeci](#) (Pravilnik Sveučilišta u Rijeci od 15. 05. 2015.)
- [Odluka o minimalnim uvjetima radnih obveza za reizbor na znanstvena, znanstveno-nastavna, umjetničko-nastavna, nastavna i stručna radna mjesta te o obliku izvješća stručnog povjerenstva o radu zaposlenika u postupku reizbora \(NN 24/21\)](#)
- [Statut Građevinskog fakulteta u Rijeci od 03. svibnja 2023.](#)
- [Statut Sveučilišta u Rijeci](#) (p/t od 28. ožujka 2025.).

Za svaku kalendarsku godinu Fakultetsko vijeće usvaja **Plan napredovanja, zapošljavanja i ostalih kadrovskih promjena**. Isti se sastavlja na temelju raspoloživog broja upražnjenih radnih mjesta nastalih odlaskom zaposlenika u mirovinu, raskidom ugovora o radu ili drugim prestankom ugovora o radu, a sve

sukladno realnim kadrovskim potrebama Fakulteta (predviđena zapošljavanja zaposlenika na znanstveno-nastavna ([Prilog IV.1.1.2](#)), nastavna ili suradnička radna mjesta ([Prilog IV.2.2.1](#)), odnosno napredovanja zaposlenika koji su ispunili uvjete za napredovanje na viša radna mjesta ([Prilog IV.2.2.2](#)). Po usvajanju Plana na Fakultetskom vijeću, isti se dostavlja Senatu Sveučilišta, koji ga Odlukom potvrđuje. Temeljem **Odluke o usvajanju Plana**, Sveučilište u Rijeci izdaje Suglasnosti, a Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih prethodne suglasnosti za raspisivanje javnih natječaja za zapošljavanja na upražnjena radna mjesta te napredovanja na viša radna mjesta zaposlenika. Interni akti fakulteta, poput [Pravilnika o radu](#), [Pravilnika o izboru u znanstveno-nastavna zvanja](#), [Proceduri o napredovanju zaposlenika](#) i [Strategije razvoja fakulteta](#) definiraju dodatne kriterije i standarde koji proizlaze iz specifičnih potreba nastavnog procesa i znanstvenog rada.

Odluku o **raspisivanju natječaja za zapošljavanje ili napredovanje na znanstveno-nastavna, nastavna i suradnička radna mjesta** donosi Fakultetsko vijeće uz suglasnost Sveučilišta u Rijeci i Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Istovremeno imenuje i Stručno povjerenstvo za provedbu postupka, od kojih je jedan član obavezno vanjski. Natječaj navodi područje i polje rada, a prijave se po završetku roka dostavljaju Povjerenstvu koje u roku od 30 dana daje pisano obrazloženje i prijedlog kandidata. Fakultetsko vijeće zatim u roku 30 dana donosi odluku o prihvatanju ili odbijanju prijedloga, a odluku o prihvatanju šalje matičnom odboru u roku od osam dana (osim za suradnička mjesta). Cjelokupna procedura napredovanja i zapošljavanja novog nastavnog osoblja dana je na [web stranici Fakulteta](#).

Fakultet provodi **biranje pristupnika prvi put na znanstveno-nastavno radno mjesto** prema relevantnim aktima koji definiraju uvjete i postupke izbora, a jasno su prethodno navedeni. Za novozaposlene provodi se i upis u **Matičnu knjigu zaposlenika** te prijava na [HZZO](#), [HZMO](#), [ISVU](#) i internu kadrovsku evidenciju.

Postupak reizbora nastavnika pokreće se protekom pet godina od posljednjeg izbora odnosno reizbora, a treba biti okončan najkasnije u roku od šest mjeseci od dana pokretanja postupka ([Prilog IV.2.2.3](#)). Postupak reizbora pokreće se ako nastavnik nije, prije isteka roka na koji je izabran odnosno reizabran, podnio zahtjev za izbor na više radno mjesto. Fakultet provodi reizbor nastavnika prema postupku koji je definiran člankom 43. [ZVOZD \(NN 119/2022\)](#).

Pri odabiru, imenovanju i vrednovanju nastavnika uzimaju se u obzir njihove dosadašnje aktivnosti (nastavna aktivnost, istraživačka aktivnost, povratne informacije od studenata i sl.).

Pri odabiru, imenovanju, [vrednovanju](#), [nagrađivanju](#), [napredovanju nastavnika](#) uzimaju se u obzir važne aktivnosti (nastavna, stručna, znanstvena, istraživačka, povratne informacije studenata na temelju studentskih anketa, Potvrde o provedenom institucijskom istraživanju kvalitete nastavnog rada) i postignuća (znanstveni i stručni radovi, rad na projektima, mentorstva na završnim i diplomskim radovima, međunarodni doprinos disciplini, prestižne publikacije, udžbenici i sl.).

Fakultet provodi strukturiran pristup odabiru, imenovanju i [vrednovanju nastavnika](#), temeljen na jasno definiranim kriterijima koji uključuju nastavnu i znanstvenu aktivnost, stručni doprinos i povratne informacije studenata. Takav pristup omogućuje selekciju kvalitetnog kadra te kontinuirano unaprjeđenje nastave. Znanstvena produktivnost pratila se kroz broj i kvalitetu publikacija (Web of Science, Scopus) citate, sudjelovanje u projektima (HRZZ, Horizon, Interreg, Erasmus+), te kroz patente, tehnička rješenja i stručne studije. Vrednovanje rada nastavnika provodi se prema nacionalnim kriterijima.

Visoko učilište ima odgovarajuće metode odabira najboljih kandidata za svako radno mjesto i pored propisanih nacionalnih minimalnih uvjeta za pojedino radno mjesto, propisalo je kompetitivne kriterije kojima probire izvrsnost.

Fakultet provodi **zapošljavanje u skladu s nacionalnim propisima i internim pravilnicima, osiguravajući transparentnost i izvrsnost**. Natječaji za slobodna radna mjesta objavljuju se javno te sadrže opis posla,

uvjete i potrebnu dokumentaciju. Kandidati moraju ispunjavati zakonske uvjete ([ZVOZD](#), uključujući odgovarajuće znanstvene, nastavne i stručne kvalifikacije. Prijave pregledava stručno povjerenstvo koje može provoditi dodatna testiranja ili intervju. Stručno povjerenstvo predlaže najbolje kandidate prema kriterijima izvrsnosti, a Fakultetsko vijeće donosi konačnu odluku. Kandidati su pravovremeno obaviješteni o ishodu natječaja. U 2025. godini očekuje se donošenje novih nacionalnih minimalnih uvjeta, nakon čega je u planu da Fakultet donese svoje dodatne kompetitivne kriterije.

Fakultet ima vlastite pravilnike koji detaljno razrađuju postupke napredovanja (između ostalog [Pravilnik o raspisivanju i provedbi javnih natječaja](#)) kojim se regulira **postupak objave i provedbe natječaja za napredovanje s ciljem osiguravanja transparentnosti i pravednosti u procesu izbora**, kao i dokument [Procedura napredovanja i zapošljavanja nastavnog osoblja](#) koji precizno opisuje sve korake u postupku napredovanja uključujući evaluaciju kandidata prema jasno definiranim kriterijima izvrsnosti.

Postupci za napredovanje nastavnika u viša zvanja temelje se na vrednovanju i nagrađivanju izvrsnosti te uzimaju u obzir važna postignuća (npr. međunarodni doprinosi disciplini, prestižne publikacije, značajna znanstvena otkrića, uspješno ostvareni projekti, uspješno osigurana dodatna sredstva, mentorstva, vođenje završnih i diplomskih radova, skripta, udžbenici, popularna predavanja itd.).

[Strategijom razvoja Fakulteta](#) za razdoblje 2018. – 2022. obuhvaćeno je **ulaganje i praćenje razvoja ljudskih potencijala** (opisano u okviru područja 6. Ciljevi, zadaci i plan aktivnosti, točke 6.4. Organizacija), kao i strateški ciljevi koji se tiču povećanja broja istraživača i nastavnika, poticanja usavršavanja i sustavnog praćenja razvoja ljudskih potencijala, formiranje sustava nagrađivanja zaposlenika, osiguranja kvalitete rada kroz standardizirane evaluacijske procedure, samovrednovanje te unutarnja prosudba sustava osiguranja kvalitete. Pri ocjeni kandidata u obzir se uzimaju postignuća poput aktivnog sudjelovanja u međunarodno relevantnim projektima, konferencijama i suradnjama, objava znanstvenih radova u uglednim međunarodnim časopisima, inovativnih doprinosa koji unapređuju teoriju i praksu u području građevinarstva, vođenja ili sudjelovanja u projektima kojima se pribavljaju vanjska financijska sredstva za istraživanje, kvalitetnog mentoriranja studenata na svim razinama studija uključujući preddiplomske, diplomske i doktorske radove, autorstva nastavnih materijala koji poboljšavaju kvalitetu nastave i dostupnost stručne literature studentima, kao i angažmana u popularizaciji znanosti putem javnih predavanja i radionica te doprinosa struci kroz konzultantske i druge stručne aktivnosti. Fakultet potiče izvrsnost kroz priznanja, financijske [nagrade](#) i uključivanje u značajne projekte, čime se motivira akademsko osoblje na visoka postignuća.

Pokazatelji izvrsnosti obuhvaćaju znanstveni, nastavni i stručni rad te doprinos razvoju visokog učilišta.

Fakultet sustavno vrednuje izvrsnost svojih nastavnika kroz mjerljive pokazatelje znanstvenog, nastavnog i stručnog rada koji su ugrađeni u [kriterije za nagrađivanje nastave](#) i [znanstvene djelatnosti](#). U znanstvenom radu cijene se **broj i kvaliteta publikacija u časopisima indeksiranim u Scopusu i Web of Scienceu, H-indeks**, te vodstvo i sudjelovanje u projektima, posebno financiranim iz nacionalnih i međunarodnih izvora. U nastavnom radu važni su autorski, recenzirani materijali i mentorstvo studenata, uz jasne smjernice Fakulteta. Posebno se vrednuje međunarodna mobilnost kroz nastavu ili usavršavanje u inozemstvu. Stručno djelovanje obuhvaća suradnju s industrijom (kroz [transfer znanja](#) - nagrađivanje djelatnika za najveći ukupan naplaćeni iznos (kumulativno) od transfera znanja, te za najveći naplaćeni iznos za pojedini transfer znanja), sudjelovanje u projektima, konzultantski rad i popularizaciju znanosti kroz predavanja i medijske nastupe. Dekan Fakulteta [nagrađuje nastavnike](#) koji nadilaze osnovne obveze te aktivno doprinose znanstvenoj izvrsnosti, kvaliteti nastave i ugledu institucije na nacionalnoj i međunarodnoj razini (aktivno sudjelovanje u međunarodnim znanstvenim i stručnim projektima, objavljivanje radova u relevantnim znanstvenim časopisima, uspješnu suradnju s gospodarstvom, lokalnom zajednicom i međunarodnim partnerima i sl.).

Dodatni kriteriji za napredovanje nastavnika u viša zvanja odražavaju strateške ciljeve visokog učilišta.

Fakultet provodi napredovanja nastavnika kroz jasno definirane kriterije koji uključuju **znanstvenu produktivnost, nastavnu izvrsnost i doprinos razvoju institucije, u skladu sa strateškim ciljevima**. Kroz vrednovanje publikacija u Q1 i Exc. časopisima, sudjelovanja u kompetitivnim projektima te međunarodnih suradnji, Fakultet potiče jačanje istraživačkog kapaciteta i međunarodne prepoznatljivosti.

Nastavna izvrsnost vrednuje se putem **studentskih anketa, mentoriranja, kvalitete nastavnih materijala i primjene suvremenih metoda**, uključujući nastavu na engleskom jeziku i digitalne alate. Profesionalni razvoj podupire se kroz edukacije, mentorstvo i uključivanje u strateške aktivnosti Fakulteta. Transparentni postupci napredovanja uključuju rad stručnih povjerenstava, unaprijed poznate kriterije i objektivno vrednovanje kandidata. Posebno se vrednuje sudjelovanje u radu fakultetskih tijela, međunarodna mobilnost te projektni angažman, čime se dodatno usklađuje individualni razvoj s institucionalnim ciljevima. Znanstveni doprinos prati se putem citiranosti, broja objava i vodstva nad projektima, a uključivanje doktoranada i poslijedoktoranada doprinosi održivosti istraživačkih aktivnosti. Kroz strateške ciljeve definirani su kriteriji za nagrađivanje u znanosti.

IV.3 Visoko učilište osigurava podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju.

Visoko učilište ima plan razvoja nastavnika s definiranim pokazateljima uspješnosti. Na godišnjoj razini određuje prioritete profesionalnog razvoja nastavnika. Kriteriji napredovanja i nagrađivanja izvrsnosti su jasni, transparentni i dosljedno se provode.

U posljednjih pet godina **Fakultet sustavno razvija i provodi plan profesionalnog razvoja nastavnika kao sastavni dio šire strategije upravljanja ljudskim potencijalima**, s ciljem unaprjeđenja kvalitete nastave, znanstvene izvrsnosti i stručnog doprinosa (Prilog IV.3.1.1). Temelji se na jasno definiranim ciljevima, kriterijima i pokazateljima uspješnosti, a obuhvaća pedagoški razvoj, znanstvenu produktivnost, međunarodnu suradnju, mentoriranje te sudjelovanje u projektima i kurikularnom razvoju.

Nastavnici godišnje usklađuju planove rada na razini ustrojbenih jedinica, najčešće kroz razgovore o razvoju karijere i evaluacijske postupke. Prioriteti se određuju na temelju potreba studijskih programa, studentskih anketa, izlaznosti na ispitima, znanstvenih rezultata i strateških ciljeva fakulteta. Kontinuirano se prate pokazatelji poput broja i kvalitete objava (WoS, Scopus), sudjelovanja u projektima, evaluacije nastavne izvrsnosti, mentorstva, sudjelovanja na stručnim skupovima i doprinos digitalizaciji nastave.

Kriteriji za napredovanje nastavnog osoblja jasno su definirani i usklađeni s nacionalnim zakonodavstvom i definirani internim aktima Fakulteta. Obuhvaćaju znanstvenu i nastavnu izvrsnost, međunarodnu prepoznatljivost, društveni i stručni angažman te doprinos instituciji.

Visoko je učilište jasno definiralo na koji način pruža podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju i razvoju karijere. Visoko učilište potiče transfer znanja unutar organizacije.

Sudjelovanjem u stručnim poslovima nastavnici Fakulteta dodatno se profesionalno razvijaju, povezuju s gospodarstvom i stječu praktična iskustva koja podižu kvalitetu nastave. Fakultet osigurava pravnu i administrativnu podršku te redovito informira nastavnike o procedurama za uključivanje u stručni rad. Time se potiču i oni nastavnici koji dosad nisu bili aktivni da se uključe i razviju stručne kompetencije povezane s kvalitetom nastave. Za lakšu provedbu stručnih aktivnosti izrađeni su standardizirani obrasci (ponude, nalozi, ugovori) dostupni na mrežnoj stranici Fakulteta. Ukupni broj transfera znanja (41) u 2021. godini značajnije se povećao u 2022. (48) i 2023. godini (48).

U cilju poboljšanja kompetencija nastavnika, **Fakultet financijskom podrškom potiče nastavnike na polaganje Stručnog ispita za obavljanje poslova prostornog uređenja i graditeljstva** što je definirano kroz

[Pravilnik o radu](#). Unutar samog Pravilnika definiran je plaćeni dopust za polaganje stručnog ispita ([Odluka o financiranju stručnog ispita](#)). Prema [Pravilniku o načinu korištenja i raspodjeli prihoda ostvarenih na tržištu od obavljanja djelatnosti Fakulteta](#), dio ukupnih prihoda od stručne djelatnosti izdvajaju se za unaprjeđenje djelatnosti Fakulteta (softveri, investicijsko održavanje, računala, literatura), unaprjeđenje djelatnosti ustrojbene jedinice u kojoj je zaposlen izvršitelj posla, te za unaprjeđivanje istraživačke djelatnosti i znanstveno-istraživačkog te nastavnog usavršavanja.

Fakultet kontinuirano razvija aktivnosti usmjerene na profesionalni razvoj nastavnika i potiče transfer znanja unutar organizacije ([Prilog IV.3.2.1](#)), stvarajući okruženje koje podržava individualni napredak, kolegijalnu suradnju i unaprjeđenje akademske zajednice. Uspostavljen je višerazinski sustav podrške koji uključuje [Ured za unaprjeđenje nastave](#), kao stručno i savjetodavno tijelo za razvoj nastavničkih kompetencija, organizaciju nastave i primjenu suvremenih metoda poučavanja. Ured redovito organizira edukacije, radionice i mentorstva namijenjena svim razinama nastavnika. Snažan doprinos profesionalnom razvoju nastavnika i razmjeni znanja unutar organizacije daje suradnička procjena, uključujući dvostruko ocjenjivanje, koje je važan element vrednovanja u postupku napredovanja ([Prilog III.4.1.13](#)).

Visoko učilište potiče i pruža mogućnost unaprjeđenja kompetencija nastavnika na institucijskoj razini.

Zaposlenici fakulteta su u periodu od 2020. do 2024. godine sudjelovali na ukupno 321 radionici ([Prilog IV.3.3.1](#)). Radi se o znanstvenim, stručnim, laboratorijskim i nastavničkim radionicama namijenjenim stručnim službama. Najzastupljenije su bile stručne edukacije (113), što pokazuje fokus na razvoj praktičnih i profesionalnih kompetencija, te znanstvene (103) i nastavne edukacije (80). Kroz jasno strukturirane institucionalne mehanizme i razvojnu kulturu, Fakultet sustavno gradi zajednicu stručnjaka usmjerenih na cjeloživotno učenje, akademsku izvrsnost i međusobnu podršku. Na temelju Odluke dekana godišnje se financiraju određena sredstva za svakog znanstvenika koje se mogu koristiti u ove svrhe.

U okviru projekta [Razvoj istraživačke infrastrukture na kampusu Sveučilišta u Rijeci](#), sufinanciranog iz [Europskog fonda za regionalni razvoj \(EFRR\)](#) i sredstava [Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske](#), opremljeno je [pet laboratorija Građevinskog fakulteta](#). **Sva oprema nabavljena kroz projekt RISK 2021. godine u cijelosti je prešla u vlasništvo Fakulteta**, čime su stvoreni stabilni preduvjeti za dugoročno korištenje i upravljanje istraživačkom infrastrukturom. Nastavnici su tijekom provedbe projekta prošli obuku za korištenje pojedine jedinice opreme, što je dodatno osnažilo njihove kapacitete za znanstveno-istraživački rad i omogućilo izravno povezivanje s potrebama gospodarskog sektora. Redovita nabava nove i održavanje postojeće laboratorijske opreme provodi se kroz tekuće znanstvene i stručne projekte. **Implementacijom laboratorijskih ispitivanja u nastavne procese** unaprijeđena je kvaliteta nastave i potaknut konstruktivistički pristup poučavanju, temeljen na aktivnom učenju kroz praktični rad.

Korištenje slobodne studijske godine (sabbatical) za nastavnike i znanstvenike temelji se na članku 46. [ZVOZD \(NN 119/2022\)](#) i [Pravilniku o slobodnoj studijskoj godini \(sabbatical\) Građevinskog fakulteta u Rijeci](#). Nastavnici mogu koristiti sabbatical jednom u svakih sedam godina, nakon šest godina rada na Fakultetu na znanstveno-nastavnom radnom mjestu. Trenutno do sada još niti jedan nastavnik/nastavnica nije koristio/koristila slobodnu studijsku godinu.

Visoko učilište pruža i potiče razvoj digitalnih vještina nastavnika.

Uz ulaganja u fizičku infrastrukturu, **Fakultet sustavno razvija digitalne kompetencije nastavnika**, uvažavajući digitalnu transformaciju kao ključnu sastavnicu suvremenog obrazovanja. Tijekom posljednjih pet godina provedene su brojne edukacije i radionice koje su obuhvatile **primjenu e-learning sustava** (Merlin, MS Teams, Zoom), **korištenje AI tehnologije**, **izradu digitalnih nastavnih materijala**, **BIM softver**, **CAD alate**, **3D modeliranje**, **online evaluaciju studenata** te **kibernetičku sigurnost i zaštitu podataka**. Fakultet kroz [Ured za unaprjeđenje nastave](#) i IT službu ([Sveučilišni informatički centar, SIC](#)) osigurava tehničku i savjetodavnu pomoć nastavnicima, pružajući individualne konzultacije, razvoj digitalnih rješenja i

smjernice za digitalnu pedagogiju. Ova podrška bila je ključna u razdoblju pandemije, kada je većina nastave prešla na online platforme (npr. radionica pod nazivom *“Emocionalno funkcioniranje studenata i nastavnika Sveučilišta u Rijeci tijekom pandemije COVID-19”*, online radionica *“Programirano učenje u hibridnom ili online predmetu u Moodle sustavu”* i dr.). Popis znanstvenih, nastavnih i stručnih edukacija u 2020. ak. god. dan je kroz sljedeću [poveznicu](#).

Visoko učilište potiče unaprjeđenje kompetencija nastavnika temeljem prikupljenih i analiziranih povratnih informacija o provedenim vrednovanjima djelatnosti i učinkovitosti njihova rada (samoprocjena nastavnika, kolegijalno opažanje, studentske ankete, fokus grupe i sl.).

Kompetencije nastavnika unaprjeđuju se na radionicama, edukacijama, webinarima itd. Ključne metode uključuju [studentske ankete](#), samoprocjenu, suradničku procjenu te fokus grupe i druge oblike interakcije sa studentima i osobljem, s ciljem identificiranja područja za unaprjeđenje i poticanja profesionalnog razvoja. Rezultati studentske ankete koriste se za analizu nastave i izradu godišnjih izvješća o evaluaciji, te nude konkretne smjernice. Nastavnici s relevantnim negativnim studentskim anketama ulaze u godišnji postupak praćenja (primjer u [Prilogu IV.3.5.1](#)), koji uključuje samovrednovanje, dodatno vrednovanje rada od strane studenata i nastavnika, upućivanje na usavršavanje nastavničkih kompetencija te druge mjere s ciljem unaprjeđenja kvalitete rada u nastavi.

Suradnička procjena je važan element unaprjeđenja kompetencija nastavnika na Fakultetu, koji je propisan i provodi se u okviru postupka napredovanja na više radno mjesto, a po potrebi i češće ([Prilog IV.3.5.2](#), primjer u [Prilogu IV.3.5.3](#)). Suradnička procjena uključuje i samoopažanje kao bitan element cijele procedure. Prema preporukama u posljednjem postupku reakreditacije provodi se i **dvostruko ocjenjivanje**, najprije kao pilot projekt a sada i kao dio suradničke procjene (procedura, izvješće i primjeri dvostrukog ocjenjivanja [Prilog III.4.1.13](#)).

Visoko učilište potiče sudjelovanje nastavnika u međunarodnim programima mobilnosti, suradničkim mrežama i sl.

Fakultet aktivno potiče sudjelovanje svojih nastavnika u međunarodnim programima mobilnosti kroz [Ured za mobilnost](#) ([Erasmus+](#), [Ceepus](#) i [Yufe](#)) i suradničkim mrežama tijekom posljednjih pet godina. U cilju povećanja mobilnosti nastavnika od listopada 2019. godine potpisano je [19 novih ugovora o Erasmus+ suradnji](#) te [2 nova ugovora o mobilnosti u sklopu CEEPUS programa](#). Fakultet sudjeluje u dvije nove CEEPUS mreže koje doprinose međunarodnoj suradnji i razvoju nastavnih i istraživačkih kompetencija u području građevinarstva i okolišnog inženjerstva. Prva mreža, *„Research and Education of Environmental Risks”*, usmjerena je na obrazovanje studenata o suvremenim metodama analize prirodnih opasnosti poput potresa, poplava, suša i klizišta, dok je druga mreža pod nazivom *“Green” buildings as solutions to achieve sustainable environmental goals* fokusirana na održivu gradnju i okolišno inženjerstvo, točnije energetske učinkovitost zgrada, obnovljive izvore energije, gospodarenje vodnim resursima i kvalitetu vode.

U [Tablici 4.4](#) dan je **popis mobilnosti nastavnika i suradnika u posljednjih 5 akademskih godina**. Ukupno je ostvareno u danom periodu 133 odlaznih i dolaznih mobilnosti. Najzastupljenije su nastavne odlazne (33) i dolazne mobilnosti (43) u trajanju do 3 mjeseca. Ukupni broj ostvarenih znanstvenih dolaznih i odlaznih mobilnosti iznosi 29, dok je broj stručnih dolaznih i odlaznih mobilnosti 28.

Zaposlenici Fakulteta se redovito obavještavaju o natječajima, organizaciji [Info dana za ERASMUS+ i CEEPUS programe](#) mobilnosti, te se organiziraju **prezentacije ERASMUS i CEEPUS koordinatora i nastavnika** kroz [Dane mobilnosti](#). Ulaže se trud u **uspostavljanje kontakata s inozemnim Sveučilištima i potiče se dolazna mobilnost nastavnika iz inozemstva**.

Visoko učilište potiče sudjelovanje nastavnika u međunarodnim i nacionalnim kompetitivnim projektima i pruža podršku u tome.

Strateški ciljevi Fakulteta definirani za razdoblje 2024-2028. ([Prilog IV.3.7.1](#)) fokusiraju se među ostalim na znanstvenu izvrsnost, **kompetitivno projektno financiranje** te suradnju s inozemnim partnerima. Fakultet je u okviru navedene Strategije definirao posebne ciljeve: **povećanje sudjelovanja Fakulteta u kompetitivnom projektnom financiranju i povećanje prijava na kompetitivne projekte**, kako bi potaknuo sudjelovanje nastavnika u međunarodnim i nacionalnim kompetitivnim projektima. Pored toga, tijekom razdoblja vrednovanja, Fakultet je proveo reorganizaciju ustroja kako bi osigurao novo mjesto **prodekana za projekte i suradnju**, koje je MZOM odobrilo početkom 2024. godine. Zaduženja prodekana za projekte i suradnju većim dijelom uključuju aktivnosti vezane uz informiranje i poticanje sudjelovanja nastavnika te pružanje podrške u prijavi i provedbi kompetitivnih projekata ([Prilog IV.3.7.2](#)).

U 2024. godini je ustrojen i [Centar za potporu projektima](#) koji pruža administrativnu i savjetodavnu podršku nastavnicima u svim fazama projektnih aktivnosti; redovito informira o natječajnim uvjetima, pruža pomoć pri prijavi projekata te osigurava podršku tijekom njihove provedbe. U Centru je trenutno zaposlena jedna stručna suradnica s višegodišnjim iskustvom rada na kompetitivnim projektima. Fakultet kontinuirano informira nastavnike o otvorenim natječajima te blisko surađuje sa [Centrom za potporu pripremi kompetitivnih znanstvenih projekata \(CPP\) Sveučilišta u Rijeci](#) na informiranju, organizaciji [radionica](#), informativnih dana ([info dan 1](#), [info dan 2](#), [info dan 3](#)) i pružanju potpore prijavi projekata. Jedna od aktivnosti CPP-a je [tutorstvo iskusnih znanstvenika za pisanje znanstvenih projekata](#), a u ulozi tutora sudjeluju i znanstvenici Fakulteta. CPP također pruža mogućnost uvida u uspješne projektne prijave svim nastavnicima kroz [Projektanu čitaonicu](#). U budućnosti se, stoga, očekuje povećanje uključenosti u kompetitivne projekte, a već sada se vidi napredak u broju prijava na nacionalne i međunarodne natječaje za znanstvene projekte. U 2023. i 2024. godini zabilježen je rekordan broj prijava Fakulteta na međunarodne natječaje iz programa Obzor Europa (4) i Interreg programa prekogranične suradnje (8) te za financiranje nacionalnih projekata HRZZ-a (10).

IV.4 Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura odgovarajući su za obavljanje nastavne, znanstvene i stručne djelatnosti.

Visoko učilište planira i unaprjeđuje svoj infrastrukturni razvoj u skladu sa strateškim ciljevima.

Fakultet raspolaže suvremenom infrastrukturom koja omogućuje izvođenje svih nastavnih i znanstveno-istraživačkih aktivnosti na jedinstvenoj lokaciji. Zgrada obuhvaća 20 predavaonica, 6 prostorija za studentske aktivnosti, te 9 nastavnih laboratorija/praktikuma. Laboratoriji i praktikumi su opremljeni kroz projekt „[Razvoj istraživačke infrastrukture na kampusu Sveučilišta u Rijeci](#)“, financiran sredstvima EU i Republike Hrvatske ([Tablica 4.5](#), [Tablica 4.6](#)). Fakultet kontinuirano ulaže u laboratorijsku i računalnu opremu, redovito održava infrastrukturu te analizira prostorne kapacitete kako bi osigurao optimalne uvjete za rad, u skladu s razvojnim ciljevima. Za infrastrukturni razvoj Fakulteta ključna je njegova Strategija razvoja ([Strategija razvoja Fakulteta 2024. – 2028.](#)). Ovaj segment obuhvaća održavanje i unaprjeđenje tehničko-tehnoloških i infrastrukturnih sustava. To uključuje nabavu i održavanje računalne opreme poput stolnih i prijenosnih računala te projektoru, kao i nabavu i nadogradnju [programskih paketa za nastavni, znanstveno-istraživački i stručni rad](#).

Fakultet posluje na adresi Radmile Matejčić 3 od 24. listopada 2011. godine u novoj zgradi u sklopu Sveučilišnog kampusa na Trsatu. Zgrada je vlasništvo Sveučilišta u Rijeci ([Prilog IV.4.1.1](#)), dok je Fakultet njen korisnik (Ugovor o plodouživanju, [Prilog IV.4.1.2](#)). Prostor Fakulteta opisan je u [Tablici 4.5](#). Fakultet ima 20 predavaonica (1729,05 m²), 9 laboratorija i praktikuma (1354,8 m²) i 2 ostala prostora namijenjena izvođenju nastave (53,15 m²). Ukupan prostor namijenjen izvođenju nastave iznosi 3136,99 m². Fakultet posjeduje 6 prostorija za studentske aktivnosti (304,27 m²), 60 kabineta nastavnika (968,65 m²) i 20 ureda stručnih službi (528,68 m²). Na Fakultetu postoji [pet laboratorija](#) ukupne neto korisne površine 935,02 m² opremljenih u okviru [projekta RISK](#) opremom nabavne vrijednosti veće od 26.540 EUR ([Tablica 4.6](#)).

Fakultet raspolaže s ukupno 8816,35 m² bruto razvijene površine zgrade. Ima šest etaža, od čega dvije podzemne etaže na kojima se nalazi garaža i četiri nadzemne etaže (P+3), a ukupna bruto razvijena površina zgrade (uključujući garažu) iznosi 14 254,00 m² ([Prilog IV.4.1.3](#)). Fakultet kontinuirano unapređuje laboratorije, nabavljajući kapitalnu opremu uz pomoć sredstava iz znanstveno-istraživačkih projekata, [Ministarstva znanosti i obrazovanja](#) te [Europskog fonda za regionalni razvoj](#).

Nabavljaju se stolna i prijenosna računala, projektori i druga računalna oprema potrebna za nastavni i administrativni rad. Fakultet osigurava suvremene softvere za potrebe nastavnika i studenata, a administrativno osoblje koristi odgovarajuće informacijske sustave. Tehničku i korisničku podršku pruža [Sveučilišni informatički centar \(SIC\)](#), koji održava računalnu mrežu i sustave fakulteta, osiguravajući kvalitetno odvijanje nastave i istraživanja. U cilju unapređenja uvjeta rada, Fakultet redovito preispituje prostorne potrebe te je, primjerice, prostoriju G-339 prenamijenio u dva nova ureda za asistente i doktorande sa ukupno 12 radnih mjesta.

Visoko učilište ima osiguran najmanje 1 m² prostornog kapaciteta po studentu.

U studenom 2011. godine, Fakultet se preselio u novu zgradu na Sveučilišnom kampusu na Trsatu, čime su značajno poboljšani prostorni uvjeti ([Prilog IV.4.1.3](#)). Prema podacima iz ak. god. [2023./2024.](#), na Fakultetu je studiralo 721 studenata. Uzimajući u obzir ukupnu površinu zgrade koja odgovara nastavnoj djelatnosti (3137 m², [Tablica 4.5](#)), to rezultira s 4,35 m² po studentu, što znatno premašuje minimalni standard od 1 m² po studentu. Ukoliko se uzima udio kvadrature i nastavnih kabineta (u kojima se održavaju redovite konzultacije i uvidi, te konzultativna nastava) zajedno s učionicama, laboratorijima i praktikumima (4106 m²) **tada kvadratura po studentu iznosi 5,69 m²** ([Tablica 1c](#)). Podaci ukazuju na to da Fakultet kontinuirano osigurava adekvatan prostorni kapacitet po studentu, prilagođavajući upisne kvote i optimizirajući korištenje prostora kako bi održao visoke standarde uvjeta rada i studiranja.

Visoko učilište raspolaže predavaonicama, laboratorijima, odnosno prostorima za izvođenje praktične nastave, knjižnicom, informatičkom učionicom, kabinetima za nastavnike i uredima namijenjenima za rad stručnih službi.

Prostor predavaonica i praktikuma zauzima ukupnu neto korisnu površinu od 3137 m², čime Fakultet ima **zadovoljavajuću razinu prostornih kapaciteta za izvođenje nastave** ([Tablica 4.5](#)). Zgrada Fakulteta omogućava cjelovito odvijanje svih nastavnih aktivnosti na istoj lokaciji, studentima i nastavnicima je na raspolaganju 20 predavaonica i 3 računalna kabineta, 2 dodatna prostora namijenjena izvođenju nastave, 6 prostorija za studentske aktivnosti za samostalni rad studenata, diplomante i demonstrature te 5 vrhunski [opremljena laboratorija](#), te ukupno 60 kabineta nastavnika ([Prilog IV.4.1.3](#)). Popis učionica za nastavu sa potrebnim brojem klupa i studenata na Građevinskom fakultetu u Rijeci u ak. god. 2023./2024. dan je kroz [Prilog IV.4.3.1](#). **Sve učionice opremljene su odgovarajućom računalnom opremom (stolno/prijenosno računalo, projektor i platno)** koja omogućuje provedbu sinkroniziranog prevođenja i održavanje videokonferencija. Četiri praktikuma se koriste kao nastavni laboratoriji, dok se računalni kabineti najvećim dijelom koriste za održavanje nastave, izuzetak jednog koji je prenamijenjen za samostalni rad studenata. U tri računalna kabineta postoji 86 računala, odnosno radnih mjesta za studente. U posljednje dvije godine nabavljeno je 35 stolnih računala, 35 monitora, sedam prijenosnih računala, četiri projektor i dva pokretna platna. Računala su opremljena [specijaliziranim softverima](#) namijenjenima različitim tehničkim područjima poput crtanja, računalnog projektiranja, proračuna konstrukcija, hidrotehnike, geotehnike, prometa i numeričkih modeliranja.

Uz prostor čitaonice sa 30 sjedećih mjesta, studentima su na raspolaganju tri prostorije za studentske aktivnosti ukupnog kapaciteta od 50 sjedećih mjesta ([Tablica 4.5](#)). U svim predavaonicama i praktikumima postoji mogućnost priključivanja računala na neograničenu internetsku mrežu te su opremljene sustavom za hlađenje.

Uredi stručnih službi obuhvaćaju Ured dekana, Studentsku referadu, pravnu, kadrovsku i opću službu, financijsko-računovodstvenu službu, službu za kvalitetu te Knjižnicu. Fakultet kontinuirano unapređuje opremljenost i korištenje prostora za nastavu i istraživanja, uz poseban naglasak na tehničke, laboratorijske i organizacijske potrebe ([Tablica 4.5](#)). Knjižnica je nadopunjena s dva nova računala, čime je ukupan broj korisničkih računala povećan na 6. Planskim upravljanjem kadrovima osigurava se optimalan broj zaposlenika po kabinetu. U slučaju rasta broja zaposlenika, razmatra se proširenje ili reorganizacija prostora, uključujući prenamjenu postojećih prostora i infrastrukturna ulaganja u nove objekte. U pravilu svaki nastavnik u znanstveno-nastavnom zvanju ima svoj vlastiti kabinet, dok asistenti sjede u kabinetima po dvoje. Uredi stručnih službi (ukupno 20) zauzimaju ukupno 528,68 m² prostora zgrade. Svi djelatnici imaju svoje vlastite urede, osim referade i knjižnice u kojima radi po dvoje djelatnika.

Predavaonice su opremljene sjedećim mjestima za studente, katedrom i opremom za prezentiranje nastavnog gradiva. Laboratoriji su opremljeni odgovarajućom laboratorijskom opremom namijenjenom za izvođenje istraživanja za sveučilište i za izvođenje praktične nastave. Kabineti nastavnika i uredi stručnih službi opremljeni su uredskom opremom za rad nastavnika i stručnih službi.

Popis učionica za nastavu sa potrebnim brojem klupa i studenata na Građevinskom fakultetu u Rijeci u ak. god. 2023./2024. dan je kroz [Prilog IV.4.3.1](#). **Sve učionice opremljene su sjedećim mjestima za studente, katedrom i odgovarajućom računalnom opremom (stolno/prijenosno računalo, projektor i platno).**

Fakultet je posljednjih godina značajno unaprijedio laboratorijsku infrastrukturu i istraživačke kapacitete, ponajprije kroz projekt „[Razvoj istraživačke infrastrukture na kampusu Sveučilišta u Rijeci](#)“, financiran iz [Europskog fonda za regionalni razvoj](#) i sredstvima [Ministarstva znanosti](#). U okviru projekta nabavljena je nova oprema za [pet laboratorija](#) ([Tablica 4.6](#)), a nastavnici su prošli obuku za njezino korištenje, čime je osigurana podrška znanstvenoistraživačkom radu i suradnji s industrijom. Kroz navedeni projekt **nabavljeno je 47 komada kapitalne opreme** ([Tablica 4.6](#)). Istovremeno se, kroz nacionalne i međunarodne projekte, uključujući sredstva [HRZZ-a](#) i [EU fondova](#), kontinuirano ulaže u održavanje i modernizaciju opreme.

Svi uredi opremljeni su informatičkom opremom, klima uređajima, adekvatnom rasvjetom te su spojeni internet vezom. Stolna i prijenosna računala su spojena na mrežne uređaje za kopiranje/skeniranje/printanje. Na svakom katu zgrade Fakulteta se nalazi jedan takav uređaj za potrebe zaposlenika. Postoje dva tipa ureda. Veći uredi su namijenjeni radu asistenata (pretežno po dvoje u uredu), dok su površinski manji uredi namijenjeni nastavnicima na znanstveno-nastavnom radnom mjestu. **Fakultet je uložio dodatna financijska sredstva za uređenje sobe za doktorande (G-339)** na 3. katu zgrade. Osigurani su odgovarajući prostori za nastavno i administrativno osoblje, tehničku službu i studentsku podršku, opremljeni potrebnim uređajima poput računala, pisača, internetske veze i klima uređaja.

U posljednjih pet godina provedena su značajna infrastrukturna poboljšanja, uključujući sanaciju staklenog lifta, podizne kose invalidske platforme, uređenje unutarnjeg i vanjskog okoliša, sanacija mnogobrojnih uredskih i laboratorijskih prostora, te nabavu nove uredske i vanuredske garniture za odmor i rad zaposlenika i studenata. Sve navedeno ima za cilj osigurati optimalne uvjete za sve zaposlenike i studente.

Visoko učilište ima osiguran odgovarajući broj računala koja su na raspolaganju studentima i bežični pristup internetu u svim prostorijama namijenjenim za studente.

Fakultet ima osiguran odgovarajući broj računala za studente te bežični pristup neograničenom pristupu internetu u svim prostorijama namijenjenim studentima. Sve predavaonice na Fakultetu opremljene su prijenosnim računalom na katedri, projektorom i pokretnim platnom. Fakultet raspolaže s **tri računalna kabineta s ukupno 86 stolnih računala** koja su namijenjena nastavi i potrebama rada studenata izvan nastave. Sva računala opremljena su specijaliziranim računalnim programima za crtanje, proračun konstrukcija i druge inženjerske primjene. Fakultet kontinuirano nabavlja nova stolna i prijenosna računala te mijenja računala starija od pet godina, kao i dodatnu audio-vizualnu opremu poput projektoru i pokretnih

platna. [Knjižnica](#) je opremljena sa šest računala za studente. Fakultet redovito provodi provjere stanja i nadogradnje računala u knjižnici kako bi se osigurao nesmetan rad studenata. Fakultet sudjeluje u [Carnetovom e-sveučilišnom projektu](#) čiji je jedan od ciljeva poboljšanje digitalne nastavne infrastrukture.

Sve prostorije na Fakultetu pokrivene su bežičnim pristupom internetom, i to mrežom Fakulteta (GRADRI) i mrežom Sveučilišta (UNIRI). U svim prostorijama Fakultet povezivanje na internet moguće je i korištenjem CARNET mreže i to putem valjanog AAI@Edu.hr korisničkog računa. Mreža koja je korisnicima na raspolaganju zove se [eduroam](#). CARNET mreža omogućava povezivanje Sveučilišta u Rijeci [internetom brzine do 10 Gb/s](#). Godine 2024. Fakultet je iz [Carnetovog e-sveučilišnog projekta](#) osigurao tri nova rutera s kojim je značajno poboljšana Internet konekcija i pristup gotovo na cijelom području Fakulteta (značajna poboljšanja WiFi mreže). Moderna infrastruktura Fakulteta i prisutnost sveučilišne mreže daje stabilan i brz pristup internetu koji je osiguran u svim ključnim prostorima fakulteta.

Visoko učilište koristi odgovarajuće tehnologije koje podržavaju sve nastavne i znanstvene potrebe.

Fakultet je u posljednjih pet godina značajno unaprijedio tehnološku infrastrukturu kako bi podržao nastavu i znanstvena istraživanja. Kroz projekt financiran iz Europskog fonda za regionalni razvoj modernizirana je postojeća istraživačka oprema, posebno u laboratorijima za hidrotehniku, geotehniku, prometnice, konstrukcije i materijale. Uvođenjem interdisciplinarnog pristupa istraživanju povećani su kapaciteti i konkurentnost. **Fakultet kontinuirano podržava znanstvena istraživanja kroz održavanje i proširenje laboratorijske opreme, financirane putem projekata** kao što su IRI 2, [HRZZ](#), [Horizon Europe](#) i [Interreg](#), te suradnjom s gospodarstvom. Unatoč naporima, održavanje opreme predstavlja financijski izazov koji se rješava strateškim projektima i partnerstvima s industrijom. Planira se i akreditacija laboratorija za dodatno financiranje.

Svaka učionica ima po jedno stolno ili prijenosno računalo za potrebe nastave. Svaki zaposlenik fakulteta ima jedno stolno računalo (po potrebi i jedno prijenosno računalo nabavljeno preko određenog znanstvenog projekta). Također, svaki laboratorij posjeduje određeni manji broj prijenosnih računala koje koristi za potrebe ispitivanja na pojedinom laboratorijskom instrumentu ili za potrebe odrađivanja nastave. Prodekan za poslovanje 1-2 puta na godinu (po potrebi) prosljeđuje poziv za iskaz interesa nabavke pojedine računalne opreme prema zaposlenicima Fakulteta. Fakultet omogućuje nabavu pojedinih [računalnih programa za potrebe održavanja nastave](#) (iz sredstva fakulteta), te za potrebe znanstvenih istraživanja (financiranih od strane znanstvenih projekata). Zahvaljujući **suradnji s drugim sastavnicama Sveučilišta u Rijeci, studentima i nastavnicima omogućen je pristup laboratorijima i opremi partnerskih institucija**. Korištenje specijalizirane opreme omogućeno je i kroz akademsku mobilnost ([ERASMUS+](#), [CEEPUS](#), [YUFE](#)). Fakultet svim Zavodima i Katedrama osigurava jednak pristup [pet suvremeno opremljenih laboratorija](#) koji su integrirani u nastavne planove i projekte s gospodarstvom.

Svi računalni kabineti opremljeni su osnovnom opremom za održavanje nastave, stolnim ili prijenosnim računalom spojenim internet vezom, projektorom i platnom. Kapacitet računalnih kabineta povećan je za gotovo 40% u posljednje dvije godine, uključujući novi računalni kabinet sa 26+1 radnim mjestom. Fakultet je također u postupku nabave audio-video opreme putem [Carnetovog e-sveučilišnog projekta](#), a radi se i na poboljšanju internetske povezanosti cijelog objekta. Plan obuhvaća nabavu računala visokih performansi, softverskih alata, virtualnih simulacija, alate umjetne inteligencije i digitalnih laboratorija.

Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta, knjižnice, čitaonice, studiji, galerije, multimedijalne dvorane, kabineti, skladišni prostori i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja.

Fakultet kontinuirano unaprjeđuje infrastrukturu, opremu i prostore kako bi osigurao kvalitetnu nastavu i ostvarenje ishoda učenja (Tablica 4.6). U posljednjih pet godina značajno je modernizirao resurse, čime su poboljšani uvjeti za nastavu, istraživanje i stručni rad. Ukupna površina svih 20 predavaonica iznosi 1729,05

m², dok 5 laboratorija (za izvođenje znanstvenih istraživanja) i 4 praktikuma (za potrebe nastave) zauzima 1354,79 m². Ukupna površina namijenjena izvođenju nastave iznosi 3137 m², dok ukupna površina knjižničkog prostora iznosi 180 m² ([Tablica 4.5](#)). [Nastavni prostori obuhvaćaju predavaonice za 20 do 90 studenata](#), suvremeno opremljene [laboratorije](#), računalne kabinete i knjižnicu s bogatim knjižničnim fondom ([Tablica 4.7](#)). **Multimedijalne dvorane koriste se za skupove i snimanje nastavnih materijala, a kabineti za znanstveni rad nastavnika.** Fakultet ulaže u informatičku infrastrukturu. Svi prostori imaju brzi internet, licencirani softveri i pristup digitalnim platformama poput Moodlea. Prostor je pristupačan osobama s invaliditetom, a sigurnosni sustavi se redovito održavaju. Optimizacija prostora provodi se prema broju studenata i kvotama, uz digitalnu rezervaciju i prenamjenu manje korištenih prostorija, što doprinosi učinkovitosti i fleksibilnosti.

Fakultet nabavlja računala visokih performansi i specijalizirane uređaje uz podršku [SIC-a](#), a kroz EU projekte omogućena je nabava moderne opreme, digitalnih rješenja, Cloud tehnologija i virtualnih laboratorija, čime se studentima i istraživačima omogućuje rad u suvremenim uvjetima.

Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za realizaciju znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti.

Prostor Fakulteta je više nego dovoljan za realizaciju znanstvene i stručne djelatnosti. Naime, **Fakultet raspolaže sa pet laboratorija i četiri praktikuma ukupne površine 1354 m² ([Tablica 4.5](#)) te 60 kabineta nastavnika ukupne površine 968 m².** Gotovo svaki nastavnik u znanstveno-nastavnom zvanju ima vlastiti ured, dok po dvoje suradnika dijele jedan veći ured. Nastavnici u uredima imaju svu potrebnu informatičku opremu i infrastrukturu: stolno računalo, jedan do dva monitora, prijenosno računalo, telefon, pristup brzom internetu (Fakultet je direktno spojen sa [CARNET mrežom](#) brzine 100 Gb/s) te mrežne uređaje za printanje/kopiranje/skeniranje na svakom katu. Za planiranje, instalaciju i održavanje informatičke opreme zadužen je **Sveučilišni informatički centar ([SIC](#))**.

Laboratoriji Fakulteta opremljeni su s odgovarajućom istraživačkom opremom za svako od područja istraživanja. **Katalozi opreme laboratorija** su dani u [Prilogu IV.4.8.1](#), a **popis kapitalne opreme** je dan u [Tablici 4.6](#). [Pravilnikom o korištenju i održavanju laboratorijske opreme](#) propisano je evidentiranje i označavanje opreme, korištenje opreme, raspodjela prihoda od korištenja opreme, upravljanje opremom, održavanje opreme, osiguranje opreme i dokumentacija za korištenje opreme. Fakultet kontinuirano unapređuje laboratorijsku opremu kako bi osigurao kvalitetne uvjete za znanstveno-istraživački rad i nastavu. Redovito se prati stanje opreme i utvrđuju potrebe za novim uređajima, posebno u sklopu novih projekata. Nabava dodatne opreme financira se iz nacionalnih i međunarodnih izvora, čime se laboratoriji usklađuju s najnovijim standardima. Nabava se temelji na povratnim informacijama nastavnika i istraživača, omogućujući kupnju opreme koja odgovara stvarnim potrebama. Nastavnicima fakulteta je za znanstvene i stručne djelatnosti na raspolaganju i **superračunalo Bura** u okviru [Centra za napredno računanje i modeliranje](#). Superračunalo Bura se prema listi najbržih računala na svijetu TOP500 iz studenog 2015. godine nalazi na 440. mjestu s vršnom performansom od 287 TFlops.

Knjižnica je također jedan od bitnih elemenata znanstveno-istraživačke infrastrukture, s ukupnom površinom od 180 m², dva zaposlenika i velikim fondom knjiga, udžbenika, časopisa i baza podataka ([Tablica 4.7](#)). Vezano uz znanstvenu djelatnost treba istaknuti uslugu međuknjižnične posudbe [RapidILL](#), koja omogućuje dostavu digitalnih dokumenata (članaka i poglavlja iz knjiga) iz preko 500 svjetskih sveučilišnih i visokoškolskih knjižnica, što omogućava pristup gotovo svim znanstvenim radovima objavljenim u časopisima. Više detalja o knjižnici dano je u narednom poglavlju.

IV.5 Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničnih usluga za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne /umjetničko-nastavne djelatnosti.

Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničnih usluga za potrebe izvođenja studijskih programa te znanstveni/umjetnički i stručni rad (dostupnost nastavne literature te literature za znanstveni/umjetnički i stručni rad, dostupnost sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije, pristup knjižničnoj građi u tiskanom i/ili elektroničkom obliku).

U svom **fond**u knjižnica ima 10.739 sveska knjiga, 1558 svezaka stranih i domaćih stručnih i znanstvenih časopisa starijih i novijih godišta, 3962 ocjenska rada u tiskanom formatu i 1503 ocjenska rada dostupna u repozitoriju Fakulteta ([Tablica 4.7](#)). **Knjižnični prostor** površine 180 m² se sastoji od dva odijeljena spremišna prostora knjižnične građe i radnog prostora osoblja knjižnice, te čitaonice. Knjižnica je opremljena sa **6 korisnička računala za rad u čitaonici**, fotokopirnim aparatom i skenerom, računalom za obradu i posudbu građe sa čitačem smart X kartica i skenerom, te sa dva računala za zaposlenike knjižnice, jednim uređajem za barkodiranje knjiga i pripadajućim skenerom. U čitaoničkom prostoru ima **30 radnih mjesta za individualni rad korisnika**, korištenjem knjižnične ili vlastite literature, kao i korištenjem knjižnične građe koja se ne može posuđivati izvan knjižnice.

Knjižnica korisnicima, osim čitaoničkog rada, pruža **usluge posudbe građe, pretraživanja kataloga i baza podataka, informiranja o studijskoj literaturi**, upućivanja na izvore informacija, tematsko pretraživanje, fotokopiranje građe koja se ne može posuditi izvan knjižnice. Knjižnica redovito održava edukacije za efikasno pretraživanje mrežnih izvora informacija putem radionica na kojima se polaznici upoznaju s alatima, tehnikama i strategijama informacijskog pretraživanja. Knjižnica održava i druge radionice od interesa studentima i nastavnom osoblju (npr. odabir časopisa za objavu radova, pravilno citiranje, autorska prava, korištenje [CROSB](#)i i [Dabar sustava](#)). Izvješća o znanstvenoj produkciji i radu na znanstvenim projektima u 2023. godini. Knjižnica izrađuje **bibliometrijske potvrde za izbor u zvanje**, potvrde za potrebe prijave projekata i reakreditacije ustanove te sudjeluje u izradi Izvješća o znanstvenoj produkciji Fakulteta.

Redovno provodi **godišnje analize stanja fonda** i ispitivanje potreba za novom literaturom, na temelju čega se izrađuju godišnji planovi nabave. Na temelju analize potreba, nabavljen je 871 svezak knjiga i 103 sveska časopisa. Izrađene su i [Smjernice za izgradnju i upravljanje knjižničnim fondom](#) kojima se definiraju postupci nabave, financiranja i vrednovanja knjižničnih zbirki. [Digitalizirana je građa](#) za koju su osigurana autorska prava (2 naslova), te je proširen broj objekata dostupnih u otvorenom pristupu u institucijskom repozitoriju za 276 objekata. Izrađen je i plan upravljanja knjižničnom građom, koji je dio [Pravilnika o čuvanju i zaštiti knjižnične građe](#). U planu je za 2026. godinu poboljšanje usluga i pristupa knjižničnim resursima u vidu **implementacije dodatne online usluge i mogućnost digitalnog pristupa knjižničnim resursima na daljinu**. Uređene su nove [mrežne stranice Knjižnice](#) s poveznicama na korisne resurse i izrađene su upute za njihovo korištenje. Svi završni, diplomski i doktorski radovi pohranjeni su u [digitalnom repozitoriju u otvorenom pristupu](#) (od 2019. godine), a u repozitoriju su pohranjene i druge vrste radova (knjige, radovi u časopisima i sl.).

Voditelj knjižnice je član Radne skupine za korisničke funkcionalnosti [sustava digitalnih repozitorija Dabar](#) i aktivno je sudjelovao u izradi novog korisničkog sučelja, koje bi trebalo biti implementirano u 2025. godini. Knjižnica je omogućila korisnicima **uslugu međuknjižnične posudbe [RapidLL](#)**, koja omogućuje dostavu digitalnih dokumenata (članaka i poglavlja iz knjiga) iz preko 500 svjetskih sveučilišnih i visokoškolskih knjižnica. U [institucijskom repozitoriju](#) omogućeno je objavljivanje istraživačkih podataka, koji automatski postaju i dio [Digitalne knjižnice UNIRI](#) i dostupni za pretraživanje.

[Prema posljednjoj analizi](#) za ak. god. 2022./2023. studenti Građevinskog fakulteta ocijenili su *Dostupnost literature i ostalih materijala za učenje (opremljenost knjižnice, radno vrijeme,...)* s ocjenom 4,5. Knjižničari

Fakulteta redovno pohađaju radionice, webinare i druge vrste osposobljavanja putem Centra za stalno stručno usavršavanje knjižničara u RH, ali i drugih platformi. U prosjeku je u [izvještajnom razdoblju](#) broj sati po knjižničaru iznosio 19,75 h godišnje.

Knjižnica i njezina opremljenost te dodatni sadržaji osiguravaju zahtjeve kvalitetna studiranja na studiju u skladu s, među ostalim, uvjetima propisanim Standardom za visokoškolske, sveučilišne i znanstvene knjižnice (NN 81/22).

Knjižnica je 2023. godine donijela novi [Pravilnik o radu](#) koji je, kao i druga knjižnična dokumentacija, usklađen s novim [Zakonom o knjižnicama i knjižničnoj djelatnosti \(NN 114/2022\)](#) i [Standardom za visokoškolske, sveučilišne i znanstvene knjižnice \(NN 81/2022\)](#). Godine 2021. [zaposlila se dodatna osoba](#) na radno mjesto pomoćnog knjižničara. Knjižnica je, u suradnji sa Sveučilišnom knjižnicom u Rijeci, omogućila nabavu elektroničke građe putem [platforme ProQuest](#).

U izvještajnom razdoblju Knjižnica je izradila [2397 novih kataložnih zapisa](#) u sustavu [Crolist](#). Knjižnica sudjeluje u nabavi novog knjižničkog sustava na nacionalnoj razini koji će biti implementiran u 2025. godini. Fakultet nije samostalno pretplaćen na **bibliografske baze i baze podataka** s cjelovitim tekstom pa knjižnica upućuje korisnike na poveznicu za baze koje su pretplaćene na nacionalnoj razini putem [Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih RH](#). **Katalogu knjižnice** može se pristupiti putem mrežnih stranica Knjižnice Fakulteta ([Tablica 4.7](#)). Katalog je dio [Crolist Skupnog kataloga knjižnica Sveučilišta u Rijeci](#).

Visoko je učilište osiguralo nastavnu literaturu te literaturu namijenjenu za znanstveni i stručni rad.

Fakultet je osigurao nastavnu literaturu te literaturu namijenjenu za znanstveni i stručni rad. Knjižnica fakulteta u suradnji sa [Sveučilišnom knjižnicom u Rijeci](#), omogućuje nabavu elektroničke građe putem [platforme ProQuest](#). [Digitalizirana je građa](#) za koju su osigurana autorska prava (2 naslova), te je proširen broj objekata dostupnih u otvorenom pristupu u institucijskom repozitoriju za 102 objekta ([Tablica 4.7](#)). Ukupan broj dostupnih knjiga iznosi 10.739, ukupan broj naslova udžbenika obvezne literature je 262, dok je ukupan broj primjeraka udžbenika obvezne literature 1292. Knjižnica posjeduje u svom fondu ukupno 1558 tiskanih časopisa, dok je broj elektroničkih časopisa s pristupom cjelovitim tekstovima koje Fakultet pretplaćuje vlastitim sredstvima 2. Zaposlenicima i studentima je na raspolaganju 11.626 elektroničkih časopisa kojima mogu pristup, dok je ukupan broj bibliografskih baza podataka kojima isti mogu pristupiti povećan na brojku 18 ([Tablica 4.7](#)). [Broj međuknjižničnih posudbi](#) porastao je na 92 u 2024. godini, u usporedbi na 8 u 2018. godini. Od 2021. godine provodi se **redovni godišnji otpis knjižnične građe**. U [izvještajnom razdoblju](#) na taj je način otpisano 1235 zastarjelih, zagubljenih ili dotrajalih naslova.

Studentima i nastavnicima dostupna su sredstva informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Knjižnica Fakulteta posjeduje 6 korisničkih računala i 3 zaposlenička računala. Zaposlenička računala su povezana s printerima. Za ažuriranje je odgovoran [Sveučilišni informatički centar \(SIC\)](#). Korisnička računala u knjižnici su opremljena samo Office alatima, odnosno [Libre Office](#) na Linuxu. Fakultet nabavlja računalnu opremu za potrebe knjižnice preko jednostavne ili javne nabave računalne opreme 1-2 puta na godinu prema potrebama. U posljednjih pet godina, Fakultet aktivno je implementirao [sustav za e-učenje Merlin](#), pružajući studentima i nastavnicima platformu za distribuciju nastavnih materijala i komunikaciju. Kako bi se osigurala kvalitetna online nastava, fakultet je usvojio [preporuke Sveučilišta u Rijeci za ponašanje u online okruženju te okvir za razvoj i procjenu e-kolegija](#). Nastavnici imaju pristup prijedlozima alata za održavanje online nastave, uputama za korištenje edukacijskih licenci za Zoom, kao i preporukama za održavanje online nastave. Kroz tri računalna kabineta studentima je na raspolaganju 86 stolnih računala za potrebe u nastavi. Svaki nastavnik i asistent na Fakultetu ima svoje stolno računalo, a po potrebi Fakultet može osigurati i dodatna prijenosna računala iz Carnetove donacije (ukupno 25 računala).

Tijekom pandemije COVID-19, [Sveučilište u Rijeci razvilo je detaljan model izvođenja nastave koji uključuje mogućnost hibridne provedbe](#). Prema tom modelu, za svaki kolegij kreiran je odgovarajući e-kolegij na platformi [Merlin](#), omogućujući nastavnicima postavljanje materijala i praćenje aktivnosti studenata. Fakultet je financirao paket od **16 edukacijskih Zoom licenci**, koje su korištene kao virtualne učionice, informacije o dostupnim besplatnim platformama za komunikaciju i suradnju na daljinu. Digitaliziran je dio nastavnih i upravljačkih procesa korištenjem [Office 365 Sharepointa](#), [One Drive](#) i sl. Uvedena je platforma [Sceduly](#) za evidenciju rasporeda sati i zauzetosti prostorija. Uveden je sustav [PROVIS](#) za digitalizaciju nastavnih procesa. [Nastavnički portal](#) i [ISVURI](#) se koristi za praćenje statusa upisanih studenata na kolegijima, prijavu ispita i unos ocjene, te evidenciju mentora, tema i zadataka na završnim i diplomskim radovima. Fakultet je uključen u **razvoj e-infrastrukture i korištenje računarskih tehnologija u nastavi** preko Sveučilišnog računskog centra ([SRCE](#)) i Hrvatske akademske i istraživačke mreže [Carnet](#).

Studentima i nastavnicima omogućen je pristup knjižničnoj građi u tiskanom i/ili elektroničkom obliku.

Studentima je na raspolaganju iz **knjižničnog fonda** 10.739 knjiga, 262 naslova udžbenika obvezne literature, te 1558 tiskanih časopisa. Ukupan broj elektroničkih časopisa kojima zaposlenici i studenti imaju pristup iznosi 11.626 ([Tablica 4.7](#)). Ako se uzme u obzir 1292 primjeraka obvezne literature unutar knjižničnog fonda, te trenutni broj od 800 studenata na fakultetu koji studira onda to iznosi 1,6 primjerka po studentu. Broj pohranjenih završnih, diplomskih, specijalističkih, i doktorskih radova na dan 31. prosinca 2024. godine u repozitoriju [Dabar](#) je 1053 što je 100% u odnosu na broj osoba koje su završile studij na Građevinskom fakultetu od 2015. godine od kada se započelo sa unosom podataka u **repozitorij**. Prethodni radovi, iz godina koje su prethodile 2015. godini, svih osoba koje su završile studij na Građevinskom fakultetu, nalaze se, u tiskanom obliku, u knjižnici Fakulteta. Sve relevantne informacije o radu knjižnice i radu u knjižnici mogu se naći na [poveznici](#) mrežne stranice fakultetske knjižnice. Knjižnica na svojim mrežnim stranicama upućuje na druge [digitalne resurse](#) i redovito provodi edukacije za njihovo korištenje. Svi radovi pohranjeni u **institucijskom repozitoriju Fakulteta** (više od 1700 objekata) automatski postaju i dijelom [UNIRI digitalne knjižnice](#). Knjižnica redovito objavljuje i potiče na objavljivanje radova u [institucijskom repozitoriju](#) (upute su objavljene na mrežnim stranicama), a svi [ocjenski radovi](#) objavljeni u repozitoriju od 2019. godine nalaze se u otvorenom pristupu. Otvorenost čitaoničkog prostora knjižnice za korisnike iznosi 39 sati tjedno, a dužnost obavljaju dva zaposlenika.

Knjižnica i njezina opremljenost te dodatni sadržaji osiguravaju zahtjeve kvalitetna studiranja.

Opremljenost knjižnice je zadovoljavajuća prema statistici iz [Tablice 4.7](#). i podacima danim u prethodnim indikatorima. Kontinuirano se nabavlja dovoljan broj obvezne literature potreban na kolegijima studijskih programa svih razina. Svake se godine knjižnica dodatno oprema novom građom prema potrebama nastavnika na temelju literature na njihovim kolegijima. Od 2019. do 2023. godine za potrebe nastave nabavljen je 141 naslov knjiga u 303 primjerka.

Knjižnica Fakulteta je provela **niz radionica sa specifičnih temama prilagođen određenoj vrsti korisnika**. Za studente prve godine prijediplomskih studija svake se godine organiziraju [radionice o korištenju Knjižnice i mrežnih resursa](#), a za doktorske studente [radionice o pretraživanju baza, citiranju](#), odabiru časopisa i sl. Za nastavnike se redovno održavaju radionice u skladu s temama od njihovog interesa (npr. korištenje sustava [CROSB](#) i [repozitorija Dabar](#), autorska prava, vidljivosti znanstvenog rada i sl.). Knjižnica objavljuje i popratne priručnike i upute na svojim [mrežnim stranicama](#), kao i pravilnike i upute za korištenje knjižnice i druge informativne materijale. Također je razvijen [online obrazac za Zahtjev za potvrdom o vraćenoj građi](#) i podmirenim obvezama.

Knjižnica i njezina opremljenost te dodatni sadržaji osiguravaju zahtjeve kvalitetne znanstveno-nastavne / umjetničko-nastavne djelatnosti.

Knjižnica pruža [podršku](#) pri **korištenju baza podataka s nacionalnom licencom** i drugih relevantnih mrežnih izvora, te redovito obavještava nastavnike o besplatnim probnim pristupima bazama na nacionalnoj razini i razini Sveučilišta u Rijeci ([Tablice 4.7](#)). Izrađuje bibliometrijske analize i potvrde vezane uz znanstvenu produktivnost zaposlenika i institucije. U 2024. godini izrađeno je 46 takvih potvrda ([Prilog IV.5.8.1](#)). Zaposlenici knjižnice redovito dostavljaju podatke za višegodišnje programsko financiranje i ažuriraju podatke o znanstvenoj produktivnosti u relevantnim bazama, provode **provjere i verifikaciju metapodataka** u [CROSBİ sustavu](#), osiguravajući točnost zapisa objavljenih publikacija, provode analize za usklađivanje podataka iz CROSBİ-ja s drugim relevantnim bazama. Knjižnica pruža podršku u izdavačkoj djelatnosti Fakulteta, dodjeljuje klasifikacijske oznake, administrira ISBN, ISSN i DOI brojeve, te zaposlenici knjižnice sudjeluju u radu Povjerenstva za izdavaštvo i Uredničkog odbora [Zbornika radova](#) Građevinskog fakulteta. Knjižnica je zadužena i odgovorna za uređivanje, objavu i diseminaciju tiskanih i digitalnih izdanja Zbornika. Djelatnici knjižnice redovito održavaju radionice za nastavnike i vanjske suradnike ([primjer](#)), [radionice za studente o pretraživanju baza i citiranju](#) i [radionice za izradu završnih i diplomskih radova](#).

IV.6 Visoko učilište osigurava potrebna financijska sredstva za obavljanje nastavne, znanstvene i stručne djelatnosti.

Visoko učilište ima izrađen financijski plan koji sadrži planirane prihode i rashode za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja i stručne djelatnosti za trogodišnje razdoblje (financijski plan sveučilišta, fakulteta odnosno umjetničke akademije ili veleučilišta treba sadržavati i planirane prihode i rashode za obavljanje znanstvene odnosno umjetničke i stručne djelatnosti).

Fakultet je **proračunski korisnik za čije se poslovanje sredstva osiguravaju iz Državnog proračuna RH**, većinu prihoda čine prihodi iz navedenog proračuna. Fakultet izrađuje financijski plan za narednu godinu te projekciju za naredne dvije godine sukladno dodijeljenim limitima i rokovima po aktivnostima. **Financijski plan** i aktivnosti iz državnog proračuna rađen je po Uputama za izradu prijedloga državnog proračuna te dostavljenim limitima proračuna Sveučilišta ([Prilog IV.6.1.1](#), [Prilog IV.6.1.2](#), [Prilog IV.6.1.3](#)). Svi dosadašnji [planovi za trogodišnja razdoblja](#) počevši od 2019. godine javno su dostupni na internetskim stranicama Fakulteta. Financijski planovi sadrže planirane prihode i rashode za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja i stručne djelatnosti za trogodišnje razdoblje. **Financijsko poslovanje Fakulteta za trogodišnje razdoblje** planirano je da se odvija kroz aktivnosti redovne djelatnosti i programskog financiranja ([Prilog IV.6.1.4](#)).

Javno visoko učilište dokazuje raspolaganje sredstvima potrebnim za izvođenje studija zaključenim programskim ugovorom, projekcijom prihoda od školarina ili drugim prihodima.

Financijski plan za aktivnost A622122 – programsko financiranje javnih visokih učilišta prikazuje sredstva za financiranje nastavne djelatnosti, financiranje znanstvene i umjetničke djelatnosti te financiranje različitih znanstvenih potpora istraživanjima temeljem dobivenih limita od Sveučilišta u Rijeci. **Programska sredstva Sveučilište u Rijeci** isplaćuje temeljem [Ugovora o programskom financiranju](#) glavna namjena ovih sredstava je normalno ovijanje nastavnih i znanstvenih aktivnosti. Sredstva programskog financiranja za 2024. godinu iznose 299.396 EUR, za 2025. iznose 316.808 EUR, te za 2026. godinu iznose 331.577 EUR ([Prilog IV.6.1.4](#)). **Aktivnost A679089** – redovna djelatnost Sveučilišta u Rijeci iz evidencijskih prihoda iznosi po svim izvorima financiranja za 2024. godinu 755.190 EUR. U sklopu ove aktivnosti su i izvori 31 vlastiti prihodi koji obuhvaćaju stručne projekte, tečajeve, iznajmljivanje prostora i sponzorstva, te izvor 43 prihodi za posebne namjene u što je uključena školarina, upisnine i ostali prihodi za posebne namjene koji će se djelomično utrošiti za unaprjeđenje djelatnosti Fakulteta. Projekcije za 2025. godinu iznosi 713.690 EUR, te za 2026. godinu 718.690 EUR ([Prilog IV.6.1.4](#)).

Financijska održivost i učinkovitost vidljiva je u svim aspektima rada visokog učilišta.

Ukupan prihod Građevinskog fakulteta (prihod poslovanja i prihod od prodaje nefinancijske imovine) za 2023. godinu iznosio je 3.651.726,26 EUR ([Tablica 4.8](#)). Od toga 73,36% otpada na proračunski prihod doznačen iz državnog proračuna, 10,37% su prihodi po posebnim propisima kao školarine, prihodi od vlastite djelatnosti stručni projekti dok ostatak čine ostali prihodi. **Ukupni proračunski rashodi** iznosili su 3.648.414,92 od čega je najveći dio 78,09% otpadalo na plaće i ostale rashode za zaposlene, a preostali dio se odnosio na troškove poslovanja, nefinancijsku imovinu poput računalne opreme, knjiga i ostalog. Višak prihoda i primitaka Fakulteta raspoloživ u sljedećem razdoblju na kraju proračunske 2023. godine iznosio je 713.347,08 EUR uzimajući u obzir i višak prihoda i primitaka prenesen iz ranijih godina. U odnosu na prethodnu godinu Fakultet ima povećanje prihoda za 9% kao i povećanje rashoda za 8,10%, gdje su obuhvaćeni rashodi poslovanja, rashodi za nabavu nefinancijske imovine te izdaci za jamčevne pologe. Iz ovoga je vidljiv visok stupanj [sposobnosti Fakulteta da osigura sva potrebna sredstva za svoje poslovanje](#) te ostvari pozitivan rezultat poslovanja.

Visoko učilište transparentno, učinkovito i svrsishodno upravlja financijskim resursima.

Radi **održavanja visoke učinkovitosti poslovanja** te osiguranja trošenja financijski sredstava na odgovarajući način u skladu s potrebama Fakulteta, svake se godine priprema [detaljan financijski plan prihoda i rashoda](#) za narednu godinu te projekcija za sljedeće dvije godine. Svake godine do 31. siječnja Fakultet je dužan izraditi **financijsko izvješće** za proteklu kalendarsku godinu s detaljima o prihodima i rashodima ([Prilog IV.6.4.1](#)). Da bi se osigurala **visoka transparentnost financijskog poslovanja** izvješća se objavljuje na internetskim stranicama Fakulteta ([Prilog IV.6.4.1](#)). Od 2024. godine Fakultet je dužan objavljivati i Javnu objavu informacija o trošenju sredstava za svaki mjesec, točnije koji su se rashodi podmirili tijekom mjeseca za koji se izjava objavljuje. Građevinski fakultet priprema [godišnje izvješće o provedbi Strategije](#) Sveučilišta u Rijeci 2021. – 2025. kroz koja je također moguće pratiti uspješnost rada i poslovanja Fakulteta.

Dodatni izvori financiranja koriste se za razvoj i unaprjeđenje visokog učilišta.

Raspodjela prihoda od tržišnih usluga kao i svih ostalih namjenskih i vlastitih prihoda definirana je Pravilnikom o načinu korištenja i raspodjeli prihoda ostvarenih na tržištu od obavljanja djelatnosti Fakulteta ([Prilog IV.6.5.1](#)). Navedeni pravilnik propisuje da se najmanje 40% prihoda od nastavne djelatnosti, 20% prihoda od djelatnosti cjeloživotnog obrazovanja i stalnog stručnog usavršavanja, 10% prihoda od znanstvenoistraživačke djelatnosti, 10% prihoda od stručne djelatnosti te 60% prihoda od iznajmljivanja prostora i opreme troši za unaprjeđenje djelatnosti Fakulteta.

U svrhu razvoja i unaprjeđenja nastave Fakultet godišnje izdvaja sredstva namjene za nabavu opreme kako bi se učionice što bolje opremile, nabavku literature, licenci za razne programe, provođenje demonstratora i ostalog u svrhu poboljšanja nastave ([Prilog IV.6.5.2](#), [Prilog IV.6.5.3](#)). Treba spomenuti i pozitivan primjer korištenja nenamjenskih sredstava iz znanstvenog projekta THREAD (Obzor Europa) koja su u dogovoru s voditeljem projekta iskorištena za unaprjeđenje Fakulteta na način da je uređena dodatna zajednička prostorija za rad asistenata zaposlenih na projektima. Također, treba napomenuti da je 2024. godine izrađen novi Pravilnik o načinu korištenja i raspodjeli prihoda ostvarenih na tržištu od obavljanja djelatnosti Fakulteta ([Prilog IV.6.5.1](#)) u kojem je definirano da se dio nenamjenskih sredstava troši na unaprjeđenje Fakulteta.

Dodatni izvori financiranja osigurani su preko domaćih i međunarodnih projekata, suradnje s industrijom, lokalnom zajednicom i sl.

Fakultet osigurava dodatne izvore financiranja putem [domaćih](#) i [međunarodnih](#) znanstvenih projekata, kao i kroz stručne projekte, odnosno suradnju s gospodarstvom i lokalnom zajednicom ([Tablica 4.8](#)). Fakultet provodi stručne projekte poput izrade studija, planova, revizija i kontrole projekata, stručnog nadzora i savjetovanja tijekom građenja, laboratorijskih ispitivanja i urbanističkog planiranja. Kombinacija ovih izvora

financiranja omogućila je fakultetu unaprjeđenje istraživačke i nastavne infrastrukture, te jačanje povezanosti s industrijom i međunarodnim akademskim institucijama.

Projekti su važan dodatan izvor prihoda Fakulteta. U 2022. godini ostvareno je 329.228 EUR od znanstvenih projekata te 200.891 EUR od stručnih projekata, što čini 15,8% ukupnih prihoda. U 2023. godini ostvareno je 365.697 EUR od znanstvenih projekata i 144.329 EUR od stručnih projekata, što čini 13,9 % ukupnih prihoda ([Tablica 4.8](#)). Pravilnikom o načinu korištenja i raspodjeli prihoda ostvarenih na tržištu od obavljanja djelatnosti Fakulteta ([Prilog IV.6.5.1](#)) definirana je raspodjela prihoda od znanstvenih projekata i stručne djelatnosti, pri čemu je definirano da se dio prihoda troši i za unaprjeđenje djelatnosti Fakulteta, unaprjeđenje djelatnosti ustrojbene jedinice, Fond za unaprjeđenje istraživačke djelatnosti i održavanje laboratorijske opreme.

V. ZNANSTVENA / UMJETNIČKA I STRUČNA DJELATNOST

Znanstvena i stručna djelatnost Fakulteta temelji se na izvrsnosti u istraživanju, inovativnoj primjeni znanja, aktivnoj suradnji s gospodarstvom i zajednicom te usklađenosti sa suvremenim znanstvenim dostignućima i međunarodnim standardima. Fakultet je prepoznat kao relevantan znanstveni i stručni akter u svim područjima u kojima izvodi studije, a svoj utjecaj ostvaruje kroz visoku znanstvenu produkciju, razvoj doktorskog obrazovanja i dosljednu primjenu načela otvorene znanosti.

V.1 Visoko je učilište prepoznatljivo po znanstveno-istraživačkim i/ili umjetničkim postignućima u svim znanstvenim poljima u kojima izvodi studije.

Visoko učilište temelji svoj znanstveni rad na izvornim idejama i izvornom znanstvenom pristupu.

Znanstveni rad Fakulteta u promatranom petogodišnjem periodu od 2019. do 2023. godine definiran je **Strateškim programom znanstvenih istraživanja Građevinskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci za razdoblje 2016. - 2020.** ([Prilog V.1.1.1](#)) i **Strategijom znanstvenih istraživanja 2021. – 2025. Građevinskog fakulteta u Rijeci** ([Prilog V.1.1.2](#)) koji su usklađeni sa **Strategijom razvoja Sveučilišta u Rijeci 2014. – 2020.** ([Prilog V.1.1.3](#)) i **Strategijom Sveučilišta u Rijeci 2021. – 2025.** ([Prilog V.1.1.4](#)) te ciljevima definiranim u sklopu vizija ustrojbenih jedinica kroz provedenu SWOT analizu (posebno istaknuto Prilozima [V.1.1.1](#) i [V.1.1.2](#)). Strateški ciljevi Fakulteta temelje se na globalnim istraživačkim trendovima i daljnjem razvoju ključnih istraživačkih područja institucije, poticanju multidisciplinarnosti, jačanju suradnje s gospodarstvom i zajednicom, privlačenju financiranja kroz kompetitivne znanstveno-istraživačke projekte, objavljivanju visokokvalitetnih znanstvenih radova, jačanju vidljivosti, internacionalizaciji i mobilnosti istraživača.

Fakultet jednom godišnje podnosi Sveučilištu Izvješće o provedbi Strategije. Za promatrani period od 2019. do 2023. [na web-stranici fakulteta](#) objavljena su **kvantitativna izvješća po Strategiji razvoja Sveučilišta 2014. – 2020.** te **kvalitativna i kvantitativna izvješća po Strategiji Sveučilišta 2021. – 2025.** [Na istom mjestu](#) objavljeni su i **izvještaji o uspješnosti provedbe Strategije znanstvenih istraživanja Fakulteta**, a **izvješća o znanstvenoj produkciji i radu na znanstvenim projektima** može se pronaći na sljedećoj [poveznici](#). Osim broja i kvalitete objavljenih radova, pokazatelji uspješnosti provedbe navedenih strategija prikazuju sveobuhvatnost i napredak znanstvenog djelovanja u kojemu važan doprinos daju [povećanje broja projekata](#), [jačanje međunarodne prepoznatljivosti i internacionalizacije](#) te [suradnje s gospodarstvom i regionalne uključenosti](#), kao i unaprjeđenje kvalitete [doktorskog studija](#). Međunarodno priznanje kvalitete znanstvenog rada na Fakultetu očituje se i kroz sudjelovanje znanstvenika u uglednim organizacijama ([primjer](#)) i uredništvima časopisa ([Tablica 5.8](#)) te pozvana predavanja ([Prilog V.1.1.5](#)) i nagrade ([primjer](#)).

Timovi znanstvenika na Fakultetu okupili su se oko nekoliko [ključnih istraživačkih područja](#) koja su u fokusu europskih istraživačkih tema. Istraživačke aktivnosti koje se provode na Fakultetu na različite se načine uklapaju u prioritetna područja [Pametne specijalizacije](#), doprinose unaprjeđenju zaštite od klizišta, potresa i poplava, zaštiti i upravljanju vodnim resursima, bave se ranjivošću i upravljanjem obalnim područjima, problemima klimatskih promjena i njihovim utjecajem na ranije spomenute procese, numeričkim i fizičkim modelima različitih inženjerskih problema, primjenom umjetne inteligencije, izazovima održivog razvoja, zaštitom prirodne i kulturne baštine i drugim. Fakultet potiče integraciju istraživačkih aktivnosti u potrebe gospodarstva, kroz stalni dijalog s vanjskim dionicima i njihovim potrebama ([primjer](#)).

Kroz svoj doktorski studij Fakultet potiče izobrazbu i razvoj karijera mladih znanstvenika temeljenu na visokim i međunarodno prihvaćenim kriterijima kvalitete, znanstvene etike i originalnosti, o čemu svjedoči broj obranjenih doktorata i povezanih publikacija. Doktorandi moraju dio studijskih obaveza provesti na vanjskoj instituciji, a doprinos i međunarodni značaj njihovog istraživanja potvrđuje se kroz [uvjet](#) da doktorand kao prvi autor mora objaviti rezultate cjelokupnog ili dijela vlastitog istraživanja u barem jednom izvornom znanstvenom radu u inozemnom časopisu u Web of Science Core Collection (WoSCC) bazi.

Broj i kvaliteta publiciranih radova nastavnika visokog učilišta na najvišoj je razini.

Iz [Tablice 5.1](#) Bibliografija visokog učilišta (u posljednjih 5 kalendarskih godina) iz CroRIS izvještaja za reakreditaciju visokih učilišta vidljivo je da je na Fakultetu u promatranom petogodišnjem razdoblju od 2019. do 2023. objavljeno ukupno 231 znanstveni rad u časopisima, 16 poglavlja u knjigama, 232 radova u zbornicima skupova te 10 autorskih knjiga. Godišnji broj objavljenih znanstvenih radova prema WoS bazi podijeljen s FTE znanstvenika od 2019. do 2024. redom iznosi 0,82; 0,78; 0,96; 0,89; 0,90 i 0,79. Analiza broja i kvalitete (Q1, Q2) radova po ustrojbenim jedinicama (katedrama) Fakulteta dana je u [izvješćima o znanstvenoj produkciji i radu na znanstvenim projektima](#). U [Prilogu V.1.2.1](#) grafički je prikazan broj i kvaliteta (Q1 i Excellence) radova objavljenih u tom razdoblju prema bazi WoSCC, gdje je sivom bojom označen broj Q1 radova koji ne spadaju u Excellence kategoriju (Q1-Exc). Ukupan broj Q1 radova dobije se zbrajanjem brojeva za Exc i Q1-Exc i on od 2019. do 2024. redom iznosi 12, 14, 8, 11, 7, 14.

Iako je uočljivo da je u 2023. i 2024. zabilježen pad ukupnog broja radova, vidi se trend povećanja broja i udjela Q1 radova, što je posljedica toga da nastavnici i suradnici, motivirani poticanjem i nagrađivanjem tog aspekta znanstvene izvrsnosti od strane Fakulteta te zahtjevima prilikom prijave kompetitivnih istraživačkih projekata, fokus više stavljaju na kvalitetu, a ne kvantitetu znanstvene produkcije. Međutim, obzirom da se, za razliku od Q1, Excellence kategorija rijetko postavlja kao kriterij za ocjenu znanstvene izvrsnosti (osim u [izvještavanju o ispunjavanju strateških indikatora](#)), u toj je kategoriji u 2023. i 2024. zabilježen pad. Fakultet će nastojati pozitivno utjecati na taj trend uvođenjem posebnih nagrada za objavu radova u Excellence kategoriji. Treba reći da broj i kvaliteta publiciranih radova nastavnika i suradnika na Fakultetu ne odstupaju značajno od prosječnih podataka za druge sastavnice Sveučilišta u Rijeci, što se može vidjeti iz izvješća Sveučilišta o provedbi strategije 2014. – 2020. ([Prilog V.1.2.2](#)) i 2021. – 2025. ([Prilog V.1.2.3](#)).

Rezultati istraživanja nastavnika značajno doprinose razvoju znanstvenog polja i/ili umjetničkog polja u kojem djeluju.

Značajni doprinos rezultata istraživanja nastavnika i suradnika Fakulteta razvoju znanstvenog polja u kojem djeluju vidi se kroz citiranost radova. Broj objavljenih radova i broj citata prema bazi WoSCC grafički je prikazan u [Prilogu V.1.3.1](#). Zaključno s 2024. godinom, 618 znanstvenih radova nastavnika i suradnika Fakulteta citirano je 11 401 puta (od čega 10 345 bez samocitata), s 18,45 citata po publikaciji i h-indeksom 46. U petogodišnjem periodu od 2019. do 2023. bilježi se 239 publikacija s 1935 citata (1727 bez samocitata) i h-indeks 21. Doprinos znanstvenim poljima u kojima djeluje Fakultet očituje se i kroz završene [međunarodne](#) i [nacionalne \(HRZZ\)](#) projekte koji su (i) ostvarili financiranje kroz kompetitivne natječaje i (ii) dobili pozitivna periodična i konačna izvješća u kojima se posebno valoriziraju ostvareni rezultati istraživanja. Vanjski stručnjaci redovito su uključeni u stručna povjerenstva za obranu doktorskih disertacija ([primjer](#)), čime se, uz objavljene znanstvene radove kandidata kao uvjet za obranu, potvrđuje znanstveni doprinos rezultata proizašlih kroz doktorski studij na međunarodnoj razini.

Visoko učilište ima zadovoljavajući broj znanstvenih radova u prestižnim primarnim načinima znanstvene komunikacije u svome području/polju.

U razdoblju vrednovanja Fakultet ukupno ima objavljena 231 znanstvena rada u časopisima, od čega 143 rada objavljena u časopisima koji su indeksirani u WoSCC citatnom indeksu SCI-EXP ([Tablica 5.1](#)). Istaknute publikacije u petogodišnjem razdoblju prikazane su u [Tablici 5.2](#). Prestižnom publikacijom smatramo znanstvene radove objavljene u časopisu rangiranim u prvu kvartil (Q1) ili u prvih 10% (Excellence) po faktoru odjeka prema bazi InCites [JCR](#) časopisa indeksiranih u Web of Science-u. Broj objava prestižnih publikacija po godinama dan je u [Prilogu V.1.2.1](#). Kao što je ranije komentirano, uočen je fokus na objavljivanje Q1 radova koji bilježe trend rasta udjela, posebno u 2024. godini gdje je zabilježen značajniji porast udjela Q1 radova u odnosu na prethodnih 5 godina. Kako bi se dodatno potaknula znanstvena izvrsnost, Fakultet je 2020. godine osnovao **Povjerenstvo za znanstvenu izvrsnost** ([Prilog V.1.4.1](#)) i uveo

kriterije za nagrađivanje znanstvene izvrsnosti ([Prilog V.1.4.2](#)) u kojima su u ovom kontekstu posebno značajne godišnje nagrade za ukupan broj radova objavljenih u časopisima indeksiranim u WoSCC koji pripadaju najmanje drugom kvartilu te za rad objavljen u časopisu s najvećim faktorom odjeka prema indeksiranosti u WoSCC bazi. Odluke o nagrađivanju znanstvene izvrsnosti dane su u [Prilogu V.1.4.3](#), dok su u [Prilogu V.1.4.4](#) dani zapisnici sastanaka Povjerenstva za znanstvenu izvrsnost. Na prijedlog Povjerenstva za znanstvenu izvrsnost 2024. je stupila na snagu Odluka o utvrđivanju kriterija za godišnje nagrađivanje ([Prilog V.1.4.5](#)) temeljem koje su uvedene Nagrade za znanstvenu izvrsnost (Nagrada za znanost i Nagrada za mladog znanstvenika), kod kojih se posebno vrednuje broj i kvaliteta objavljenih radova, Pohvale za znanstvenu izvrsnost te Nagrade za transfer znanja.

Visoko učilište ima zadovoljavajući broj radova predstavljenih na prestižnim konferencijama.

Nastavnici i suradnici Fakulteta redovito predstavljaju svoja znanstvena postignuća na konferencijama u zemlji i inozemstvu. U razdoblju od 2019. do 2023. ukupno su objavili 219 znanstvenih radova u zbornicima skupova, što uključuje izvorne znanstvene i pregledne (znanstvene) radove, prikaze slučajeva, prethodna priopćenja i kratka priopćenja ([Tablica 5.1](#), [Prilog V.1.5.1](#)). Za svaku godinu od 2019. do 2023. objavljeno je redom 67, 44, 31, 35 i 43 radova, gdje je uočljiv negativni utjecaj pandemije Covid-19 na znanstvenu diseminaciju putem konferencija, ali i postupni oporavak od 2022. godine na ovamo. U promatranom petogodišnjem periodu nastavnici i suradnici Fakulteta objavili su 71 sažetak izlaganja sa skupova (19, 6, 10, 22 i 14 za svaku godinu od 2019. do 2023.) i 35 proširenih sažetaka izlaganja sa skupa (6, 3, 7, 12 i 7 za svaku godinu od 2019. do 2023.). Posebno treba istaknuti pozvana predavanja koje su nastavnici Fakulteta predstavili na prestižnim konferencijama ([Prilog V.1.1.5](#)). Uz to, nastavnici i suradnici Fakulteta bili su aktivni u radu organizacijskih odbora različitih znanstvenih konferencija ([Tablica 5.7](#)).

Visoko je učilište uključeno u zadovoljavajući broj kompetitivnih projekata.

Tijekom perioda vrednovanja znanstvene djelatnosti (2019. - 2023.) Fakultet je bio uključen u zadovoljavajući broj kompetitivnih projekata, što je vidljivo iz popisa znanstvenih projekata ([Tablica 5.6](#)). Pritom, Fakultet je sudjelovao u **62 kompetitivna projekta** i to **9 međunarodnih projekata**, od čega 1 Obzor 2020 (MSCA), 2 COST akcije, 3 Erasmus+ projekta, 3 bilateralna projekta (s Kinom, Njemačkom i Slovenijom), **6 projekata financiranih iz Europskog fonda za regionalni razvoj (Konkurentnost i kohezija)**, **7 istraživačkih projekata Hrvatske zaklade za znanost (HRZZ)**, **10 projekata razvoja karijera mladih istraživača HRZZ-a** i **30 projekata Sveučilišta u Rijeci** (UNIRI projekti za iskusne istraživače, za mlade istraživače, UNIRI Plus, UNIRI CLASS i UNIRI ZIP projekti). Pored toga zaposlenici Fakulteta sudjeluju kao suradnici na još četiri **HRZZ** projekta koji se provode na drugim institucijama ([primjer](#)). Gotovo svi nastavnici Građevinskog fakulteta tijekom perioda vrednovanja bili su članovi barem jednog kompetitivnog projekta. Informacije o svim trenutno aktivnim i završenim projektima Fakulteta mogu se pronaći na [mrežnim stranicama Fakulteta](#). Popis i opis svih navedenih projekata prikazani su u [Tablici 5.6](#).

Također treba napomenuti kako je Fakultet sudjelovao na nekoliko kompetitivnih projekata u ulozi **vanjskog partnera**, pružajući stručnu i tehničku pomoć projektnim partnerima u ostvarivanju ciljeva i provedbi aktivnosti projekta (npr. [ADRIADAPT](#), [STREAM](#), [VEPAR](#)). U svrhu poticanja prijava na kompetitivne znanstvene projekte, Fakultet je ustrojio **prodekana za projekte i suradnju** te 2024. godine oformio **Centar za potporu projektima** u kojem je trenutno zaposlena stručna suradnica s višegodišnjim iskustvom u prijavi i provedbi znanstvenih projekata. Centar za potporu projektima kontinuirano informira nastavnike o otvorenim natječajima te blisko surađuje sa **Centrom za potporu pripremi kompetitivnih znanstvenih projekata (CPP) Sveučilišta u Rijeci** na informiranju, organizaciji [radionica](#), informativnih dana ([info dan 1](#), [info dan 2](#), [info dan 3](#)) i pružanju potpore prijavi projekata. Jedna od aktivnosti CPP-a je [tutorstvo iskusnih znanstvenika za pisanje znanstvenih projekata](#), a u ulozi tutora sudjeluju i znanstvenici Fakulteta. U budućnosti se, stoga, očekuje povećanje uključenosti u kompetitivne projekte, a već sada se vidi napredak u broju prijava na nacionalne i međunarodne natječaje za znanstvene projekte - u 2023. i 2024. godini

zabilježen je rekordan broj prijava Fakulteta na međunarodne natječaje iz programa Obzor Europa (4) i Interreg programa prekogranične suradnje (8) te za financiranje nacionalnih projekata HRZZ-a (10).

Visoko je učilište organizator znanstvenih skupova koji su nacionalno i međunarodno prepoznatljivi.

Popis svih skupova i radionica koje je Fakultet u periodu od 2019. do 2023. organizirao ili suorganizirao dan je na [poveznici](#). Među njima treba istaknuti međunarodne skupove [5. regionalni simpozij o klizištima u jadransko-balkanskoj regiji](#) (održan 2022. na Fakultetu u organizaciji Hrvatske grupe za klizišta), [Modern structures of Metal and Wood](#) (godišnja međunarodna konferencija koju od 2022. Fakultet organizira u suradnji s Odessa State Academy of Civil Engineering and Architecture iz Ukrajine), [International Conference on Highly Flexible Slender Structures](#) (ECCOMAS Thematic Conference i IACM Special Interest Conference održana 2023. na Fakultetu kao dio [THREAD projekta](#) financiranog kroz MSCA ITN program Europske komisije) i [9. Međunarodna konferencija o industrijskoj baštini](#) (održana 2023., pri čemu uz Fakultet u organizaciji treba istaknuti Grad Rijeku, Primorsko-goransku županiju te Ministarstvo kulture i medija Republike Hrvatske). Fakultet je također uključen u organizaciju skupova za mlade istraživače [My First Conference](#) (od 2017. organizira se u suradnji s Tehničkim i Pomorskim fakultetom u Rijeci, a na Građevinskom fakultetu u Rijeci održan je [2019.](#) i [2022.](#), gdje će se održati i [2025.](#)) i [Skup mladih istraživača iz područja građevinarstva i srodnih tehničkih znanosti](#) (održava se od 2013. u organizaciji [Udruge hrvatskih građevinskih fakulteta](#), [2019.](#) održan je na našem Fakultetu, gdje će se održati i [2025.](#)).

Nastavnici visokog učilišta sudjeluju u radu odbora i drugih tijela visokog obrazovanja i znanosti.

Sudjelovanje nastavnika Fakulteta u radu odbora i drugih tijela u području visokog obrazovanja i znanosti važan je element institucijske kulture koji značajno doprinosi kontinuiranom unaprjeđenju akademske prakse te razvoju obrazovanja i znanosti. U razdoblju od 2019. do 2023. godine, 38 nastavnika sudjelovalo je u radu 37 odbora i drugih relevantnih tijela visokog obrazovanja i znanosti ([Prilog V1.8.1](#)). Posebno se ističe sudjelovanje nastavnika u radu [Nacionalnog vijeća za znanost, visoko obrazovanje i tehnološki razvoj](#) – kao članovi [Matičnog odbora za polja arhitekture i urbanizma, geodezije te građevinarstva](#). Fakultet je imao redovitu članicu i jednog suradnika [Akademije tehničkih znanosti Hrvatske](#), i to u [Odjelu građevinarstva i geodezije](#) te u [Odboru za suradnju s gospodarstvom i regionalnu suradnju](#). Uz to, jedan je nastavnik [tajnik Akademije arhitektonske umjetnosti i znanosti](#) (AAUZ) i [član Znanstvenog vijeća za arhitekturu, urbanizam i prostorno uređenje Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti](#) (HAZU). Fakultet je imao i predstavnicu u Odboru za podjelu državnih nagrada za znanost [Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih](#) ([Prilog V.1.8.2](#)). Fakultet je također imao predstavnike u [Sektorskom vijeću VIII – Graditeljstvo i geodezija](#) Ministarstva znanosti i obrazovanja, vezano uz [HKO](#) ([Prilog V.1.8.3](#)).

Više nastavnika Fakulteta je uključeno u rad odbora i tijela Sveučilišta u Rijeci: [Savjeta za znanost](#), [Stručnog vijeća za istraživanje i inovacije Sveučilišta u Rijeci](#), [Stručnog vijeća za učenje i poučavanje](#), [Vijeća za rodnu ravnopravnost](#) i [Doktorske škole Sveučilišta u Rijeci](#). Nastavnici Fakulteta su u periodu vrednovanja (2019.-2023.) vršili najviše dužnosti na Sveučilištu u Rijeci, primjerice [prorektora za znanost i umjetnost](#) ([Prilog V.1.8.4](#)) i pomoćnika rektorice za upravljanje infrastrukturnim projektima Sveučilišta u Rijeci, odnosno savjetnice rektorice za infrastrukturne projekte na Kampusu ([Prilog V.1.8.6](#)). Jedna nastavnica Fakulteta zamjenica je predstojnice [Centra za kulturnu baštinu](#) (od 2025. predstojnica), a druga nastavnica je zamjenica voditelja [Centra za popularizaciju i promociju znanosti Sveučilišta](#) ([Prilog V.1.8.8](#)). Sve navedene aktivnosti potvrđuju predanost Fakulteta održavanju visokih standarda akademskog integriteta i stručnosti, kao i njegovu aktivnu ulogu u razvoju sustava visokog obrazovanja i znanosti.

Vanjski suradnici priznati su stručnjaci u svom području, imaju odgovarajuće znanstvene ili stručne radove i relevantno radno iskustvo.

Iako Fakultet najveći dio nastave pokriva vlastitim kadrovima, vanjski suradnici uključeni su u nastavu na svim razinama studija (sveučilišni prijediplomski i diplomski, stručni prijediplomski i diplomski te doktorski

studij). Aktivni su kao nositelji kolegija (predavači) te kao asistenti zaduženi za auditorne vježbe i seminarske radove. U razdoblju od 2019. do 2023. na Fakultetu je u nastavi sudjelovalo ukupno 40 vanjskih suradnika, od čega 18 na sveučilišnom prijediplomskom studiju, 9 na sveučilišnom diplomskom studiju, 12 na stručnom prijediplomskom studiju, 10 na stručnom diplomskom studiju te 3 na Doktorskom studiju (neki vanjski suradnici sudjelovali su u nastavi na više studija). Za promatrano razdoblje **planovi vanjske suradnje** usvojeni na Fakultetskom vijeću za svaku akademsku godinu dani su u [Prilogu V.1.9.1](#), a životopisi vanjskih suradnika s popisom radova u posljednjih pet godina u [Prilogu V.1.9.2](#).

Vanjskom suradnjom Fakultet nadomješta nedostatak vlastitih kadrova te u nastavu uključuje priznate stručnjake ili znanstvenike s ekspertizom koja na fakultetu nije u dovoljnoj mjeri zastupljena. Angažirani vanjski suradnici posjeduju relevantno radno iskustvo i priznato stručno znanje u svojim područjima, što ih čini vrijednim doprinositeljima obrazovnom i istraživačkom radu fakulteta. Među njima ima istaknutih i međunarodno priznatih znanstvenika ([Zoran Ren](#), [Suzana Ilić](#)), vrhunskih stručnjaka i uspješnih poduzetnika ([Mirko Grošić](#), [Nebojša Buljan](#), [Gorana Stipeč Brlić](#)), predstavnika lokalne samouprave ([Koraljka Vahtar Jurković](#), [Rosanda Ivetić Salopek](#)) te nagrađivanih nastavnika ([Željka Ivković Hodžić](#), [Tin Zrinski](#), [Nina Mostarac](#)). Vanjska suradnja regulirana je ugovorima o djelu (primjeri u [Prilogu V.1.9.3](#)) ili ugovorima o suradnji u izvođenju nastave s Fakultetom za matematiku i Fakultetom za fiziku u Rijeci ([Prilog V.1.9.4](#)).

Nastavnici visokog učilišta sudjeluju u radu uredništava znanstvenih časopisa.

Nastavnici Fakulteta aktivno sudjeluju u radu uredničkih odbora brojnih znanstvenih časopisa, čime doprinose procesima recenzije, koordinacije i objave znanstvenih radova. Popis časopisa u čijim uredništvima sudjeluju prikazan je u [Tablici 5.8](#) i [Prilogu V.1.10.1](#). U periodu vrednovanja, od 2019. do 2023. godine, 39 nastavnika bilo je uključeno u rad uredničkih odbora ukupno 20 znanstvenih časopisa, od čega 6 posebnih izdanja u međunarodnim časopisima. Od navedenih časopisa, 15 ih je indeksirano u Scopus bazi, a 14 u Web of Science bazi. Posebno treba istaknuti da je nastavnik Fakulteta **zamjenik glavnog urednika** prestižnog časopisa [Landslides](#) kojeg izdaje Springer (Q1, 5-year IF 6.9, [Prilog V.1.10.2](#)). Više nastavnika Fakulteta su bili gostujući urednici međunarodnih znanstvenih časopisa indeksiranih u WoSCC bazi, kao što su [Advances in Civil Engineering](#), [Multibody System Dynamics](#), [Sustainability](#) i [Water](#). Navedene aktivnosti nastavnika Fakulteta osiguravaju visoku razinu kvalitete i relevantnosti objavljenih radova, potiču akademsku izvrsnost te pridonose razvoju i širenju znanja u specifičnim znanstvenim područjima.

Visoko učilište ima organiziranu izdavačku djelatnost i izdavač je znanstvenih publikacija koje su nacionalno i međunarodno značajne i prepoznatljive.

Fakultet ima organiziranu izdavačku djelatnost uređenu **Pravilnikom o izdavačkoj djelatnosti Građevinskog fakulteta u Rijeci** ([Prilog V.1.11.1](#)). Pravilnikom je definiran sastav i rad **Povjerenstva za izdavačku djelatnost** koje je stručno tijelo Fakulteta zaduženo za unaprjeđenje izdavačke djelatnosti Fakulteta te za donošenje i provođenje procedura vezanih uz postupak izdavanja djela. Svako izdanje mora zadovoljavati kriterij kategorizacije, tehnički kriterij (izdanje mora sadržavati zadane elemente u skladu s Pravilnikom), kriterij kvalitete (ostvaruje se recenzijskim postupkom) i kriterij mjesta (izdanje mora biti prethodno prihvaćeno na Fakultetskom vijeću). Posebna je pozornost posvećena prikupljanju, čuvanju i osiguravanju vidljivosti izdanja Fakulteta, za što je zadužena [Knjižnica Fakulteta](#). U sklopu svoje izdavačke djelatnosti Fakultet objavljuje zbornike, znanstvene i stručne časopise, uredničke knjige, monografije i druge publikacije iz područja građevinarstva i srodnih tehničkih i prirodoslovnih disciplina. Izdanja se objavljuju u elektroničkom i tiskanom obliku, dijelom i u suradnji s drugim znanstvenim i nastavnim ustanovama.

Fakultet je izdavač/suizdavač dva časopisa. [Zbornik radova Građevinskog fakulteta u Rijeci](#) je godišnje izdanje znanstvenih i stručnih radova u kojima nastavnici i studenti Fakulteta, ali i drugi znanstvenici i stručnjaci objavljuju rezultate svojih znanstvenih istraživanja i stručnoga rada iz područja djelatnosti Fakulteta. Objavljuje se od 1972. godine, a od knjige XI (2008) redovito se objavljuje u tiskanom i

elektroničkom obliku te je dostupan u otvorenom pristupu na stranicama Fakulteta. Od knjige XIX (2016) Zbornik je dostupan i na portalu znanstvenih časopisa Republike Hrvatske [Hrčak](#). [Engineering Review](#) je međunarodni znanstveni časopis indeksiran u bibliografskoj bazi WoSCC u izdanju Tehničkog fakulteta u Rijeci i Građevinskog fakulteta u Rijeci. Namijenjen je primarno diseminaciji radova iz polja strojarstva, brodogradnje, elektrotehnike, računarstva, temeljnih tehničkih znanosti, interdisciplinarnih znanosti i građevinarstva. Recenzentski postupak uključuje najmanje dvije recenzije svakog članka od kojih su obje izvaninstitucijske. Časopis sufinancira Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske, a radovi se publiciraju u tzv. dijamantnom otvorenom pristupu bez naknade za autore i čitaocce. Skupa sa cjelokupnom arhivom objavljenih radova, dostupan je na portalu [Hrčak](#).

Ostala izdanja fakulteta dostupna su na [web-stranici Fakulteta](#). U periodu od 2019. do 2023. Fakultet je izdao 1 stručnu knjigu, 1 udžbenik, 3 knjige sažetaka sa skupova, 3 zbornika radova sa skupova, 1 zbornik radova s radionice, monografiju Građevinskog fakulteta i 2 strategije. Kompletni povijesni pregled izdanja Fakulteta dan je u [Monografiji Građevinskog fakulteta u Rijeci](#) (str. 175-186).

V.2 Visoko je učilište prepoznatljivo po stručnim postignućima u svim poljima u kojima izvodi stručne studije.

Kvaliteta publiciranih stručnih radova nastavnika visokog učilišta na najvišoj je razini.

Fakultet ostvaruje značajne rezultate u području stručnog rada, a kvaliteta objavljenih stručnih radova nastavnika Fakulteta na najvišoj je razini i potvrđuje se njihovom primjenjivošću u inženjerskoj praksi, objavom u relevantnim stručnim časopisima te vidljivošću u strukovnoj zajednici. Stručni rad Fakulteta u razdoblju od 2019. do 2023. godine razvijao se u skladu s ključnim strateškim dokumentima Fakulteta i Sveučilišta ([Prilog V.2.1.1](#), [Prilog V.2.1.2](#), [Prilog V.2.1.3](#)). Kao poseban strateški cilj Strategije razvoja Fakulteta ističe se **Povećanje istraživačkih aktivnosti u primijenjenim istraživanjima**, vezano uz stručne suradnje s poslovnim partnerima iz gospodarstva i lokalne zajednice.

U navedenom razdoblju, nastavnici Fakulteta su objavili **35 stručnih radova u časopisima**, od čega **33 rada u otvorenom pristupu**, uključujući i radove u časopisu [Građevinar](#), vodećem hrvatskom stručnom časopisu u građevinarstvu, koji je indeksiran u **WoSCC** i **Scopus** bazama ([Prilog V.2.1.4](#)). Pritom, 5 radova su proizašla iz suradnje s drugim ustanovama iz RH, a 2 rada su proizašla iz međunarodne suradnje. Također su sudjelovali s **31 izlaganjem na stručnim i stručno-znanstvenim konferencijama i skupovima** ([Prilog V.2.1.5](#)), od čega je 13 stručnih radova objavljeno u zbornicima skupova ([Tablica 5.1](#)). Objavljeni stručni radovi nastavnika Fakulteta dosežu visoku razinu kvalitete i utjecaja zahvaljujući jasno definiranoj primjeni, prepoznatljivosti unutar struke i međunarodnoj relevantnosti. Time Fakultet doprinosi razvoju građevinske struke i ispunjava najviše standarde kvalitete stručnog rada u visokom obrazovanju.

Rezultati stručnog istraživanja nastavnika značajno doprinose razvoju struke.

Nastavnici Fakulteta kontinuirano provode stručna istraživanja koja imaju izravnu primjenu u inženjerskoj praksi te značajno doprinose razvoju građevinske struke, kako na nacionalnoj, tako i međunarodnoj razini. U razdoblju od 2019. do 2023. Fakultet je bio uključen u **258 stručnih projekata za 163 različita naručitelja** ([Prilog V.2.2.1](#)), što ukazuje na visoku razinu povjerenja i stručne prepoznatljivosti. U području građevinarstva, stručni i znanstveni rad često čine **nerazdvojne komponente inženjerskog procesa** – stručni izazovi potiču znanstvena istraživanja, dok se znanstveni rezultati istovremeno prenose u konkretna, primjenjiva rješenja. U skladu s tom logikom, Fakultet kontinuirano njeguje **integrirani pristup razvoju struke**, gdje se obrazovanje, znanstvena izvrsnost i stručna praksa međusobno podupiru i nadopunjuju.

Istraživanja nastavnika uključuju projekte, elaborate, studije, revizije i laboratorijska ispitivanja, a rezultati se redovito objavljuju u stručnim časopisima ([Građevinar](#), [Hrvatske vode](#), [Zbornik radova Građevinskog fakulteta u Rijeci](#)) i predstavljaju na nacionalnim i međunarodnim stručnim skupovima, poput [Dana Hrvatske](#)

[komore inženjera građevinarstva](#) i [Sabora hrvatskih graditelja](#) ([Prilog V.2.2.2](#), [Prilog V.2.2.3](#)). Ističe se i **nagrada Kolos** Hrvatske komore inženjera građevinarstva za iznimne stručne rezultate ([Nagrada za 2021.](#) - Grandić, Grošić, [Nagrada 2023](#) - Buljan, [Nagrade za 2024.](#) - Ribarić). [Nagrada Sveučilišta za transfer znanja](#) »Potpora tehničkom razvoju inovativnog panelnog konstrukcijskog sustava zgrade« u kategoriji Inovacijski projekti dodijeljena je timu nastavnika Fakulteta 2021. godine. Doprinos nastavnika Fakulteta razvoju struke dodatno se potvrđuje **uredničkim angažmanom** u relevantnim stručnim časopisima ([Prilog V.2.2.4](#)). Neke od značajnijih istraživanja koja su doprinijela razvoju struke dostupna su na [mrežnim stranicama laboratorija](#) Fakulteta, gdje je za svaki laboratorij dan popis najznačajnijih stručnih referenci i projekata, kao i u popisu stručnih projekata Fakulteta ([Prilog V.2.2.5](#)). Nastavnici su također autori i recenzenti stručnih publikacija [Hrvatske komore inženjera građevinarstva](#) koje danas služe kao smjernice za projektiranje te izradu studija i elaborata ([Prilog V.2.2.6](#), [Prilog V.2.2.7](#)). Fakultet aktivno razvija i provodi **programe cjeloživotnog obrazovanja**, poput mikrokvalifikacije [Primijenjena mehanika u suvremenoj inženjerskoj praksi](#), u okviru koje se studentima prenose najnovija dostignuća i rezultati istraživanja nastavnika Fakulteta u području tehničke mehanike.

Fakultet aktivno promiče povezivanje znanosti i prakse kao organizator i partner niza događanja. Posebno se ističe **inovacijski forum** [Inovacije u građevinarstvu – jačanje transfera znanja](#), održan u sklopu međunarodne izložbe **ADRIATECH**, koji povezuje industrijske partnere i akademsku zajednicu ([Prilog V.2.2.8](#)). Fakultetski timovi redovito sudjeluju na izložbama inovacija kao što su ARCA ([brončana medalja](#) 2021. te [srebrna i brončana medalja](#) 2022.), IKA ([zlatna medalja](#) 2023.) i I3G ([zlatna i brončana medalja](#) 2024.). Kroz [Alumni zajednicu](#) i redovita stručna predavanja dodatno se potiče transfer znanja i tehnologije. Također, **Znanstveno-tehnološki park STEP RI**, u suradnji s Europskom poduzetničkom mrežom ([EEN](#)) i uz podršku Hrvatske agencije za malo gospodarstvo, inovacije i investicije ([HAMAG BICRO](#)), omogućuje **komercijalizaciju istraživanja** i jačanje suradnje znanstvene zajednice s gospodarstvom.

Visoko učilište ima zadovoljavajući broj stručnih radova u prestižnim stručnim časopisima.

Iako je broj znanstvenih radova znatno veći od broja stručnih radova objavljenih u časopisima, Fakultet ima zadovoljavajući broj stručnih radova objavljenih u prestižnim stručnim časopisima. Nastavnici Fakulteta su u periodu vrednovanja, od 2019. do 2023. godine, objavili **ukupno 35 stručnih radova u stručnim časopisima** ([Tablica 5.1](#), [Prilog V.2.3.1](#)). Od toga su 3 rada objavljena u stručnim časopisima indeksiranim u **WoSCC** bazi, a 32 rada u ostalim stručnim časopisima. Posebno treba istaknuti da je od 35 stručnih radova, **njih 33 objavljeno u otvorenom pristupu**. U navedenom periodu nastavnici Fakulteta su stručne radove objavili u časopisima [Građevinar](#), [Hrvatske vode](#), [Put plus](#), [m-Kvadrat](#), [Libellarium](#), [Subterranea Croatica](#), [Elektroničkom zborniku radova Građevinskog fakulteta u Osijeku](#) te [Zborniku radova Građevinskog fakulteta u Rijeci](#). Treba istaknuti da je [Građevinar](#) najpopularniji stručni časopis u Hrvatskoj u području građevinarstva kojeg izdaje [Hrvatski savez građevinskih inženjera](#), a indeksiran je u Scopus i WoSCC bazi ([SJR](#)). Časopis [Hrvatske vode](#) je najznačajniji stručni časopis iz područja hidrotehnike u Hrvatskoj kojeg izdaju [Hrvatske vode](#), a također je indeksiran u Scopus i WoSCC bazi ([SJR](#)).

Visoko učilište ima zadovoljavajući broj radova predstavljenih na prestižnim stručnim konferencijama i skupovima.

Nastavnici Fakulteta redovite predstavljaju svoj rad na prestižnim stručnim konferencijama i skupovima. Ako se kao mjerodavna uzme samo kategorija stručnih radova objavljenih u zbornicima skupova, tada se u razdoblju vrednovanja, od 2019. do 2023., evidentira ukupno 13 radova nastavnika Fakulteta ([Tablica 5.1](#), [Prilog V.2.4.1](#)). Međutim, uzmemo li u obzir sažetke i proširene sažetke objavljene na stručnim i stručno-znanstvenim skupovima, tada **ukupan broj radova predstavljenih na stručnim konferencijama u razdoblju vrednovanja iznosi 31** ([Prilog V.2.4.2](#)). Među najprestižnijim stručnim skupovima na kojima su predstavljeni radovi nalaze se i [Dani Hrvatske komore inženjera građevinarstva](#), [Sabor hrvatskih graditelja](#), [Hrvatska konferencija o vodama](#), [Hrvatska konferencija o potresnom inženjerstvu](#), [Savjetovanje Hrvatskog](#)

[geotehničkog društva](#), [Hrvatski geološki kongres](#), [Simpozij ovlaštenih inženjera geodezije](#) te [Međunarodna konferencija o industrijskoj baštini](#), koje se u stručnim krugovima prepoznaju kao **ključna mjesta razmjene znanja i prakse između akademske zajednice, inženjerske struke i gospodarstva**.

Visoko je učilište uključeno u zadovoljavajući broj stručnih projekata.

Fakultet je tijekom godina izgradio prepoznatljivu poziciju u području stručnog rada, suradnje s gospodarstvom i prijenosa znanja u praksi. Kroz brojne projekte i inicijative Fakultet je dokazao snažnu orijentaciju prema tržištu rada, inovacijama u građevinarstvu i jačanju povezanosti akademskog i stručnog sektora. U razdoblju vrednovanja, Fakultet je sudjelovao u ukupno **258 stručnih projekata** s raznim partnerima – uključujući gospodarske subjekte, lokalnu i regionalnu samoupravu, javne ustanove i istraživačke institucije. Stručne usluge pružene su za **163 različita naručitelja**, što potvrđuje širok spektar ekspertiza te prepoznatljivost Fakulteta kao pouzdanog partnera na tržištu. Popis stručnih projekata u kojima sudjeluju nastavnici Fakulteta dan je u [Prilogu V.2.5.1](#). Ukupno **31 nastavnik bio je nositelj stručnog projekta**, a gotovo svi nastavnici bili su uključeni kao suradnici na barem jednom projektu. Posebno treba istaknuti da **14 nastavnika Fakulteta ima status ovlaštenih inženjera građevinarstva** te da je tijekom perioda vrednovanja, petero nastavnika steklo ovlaštenje kao rezultat politike poticanja (odobravanja plaćenog dopusta) i sufinanciranja polaganja stručnog ispita ([Prilog V.2.5.2](#), [Prilog V.2.5.3](#)). Također, nastavnik Fakulteta ima dopuštenje Ministarstva kulture za **obavljanje poslova na zaštiti i očuvanju kulturnih dobara** ([Prilog V.2.5.4](#)). Fakultet održava snažne veze s gospodarstvom kroz **suradnju s brojnim renomiranim tvrtkama**, među kojima se ističu [Geotech](#), [GP Krk](#), [Institut IGH](#), [KFK](#), [MareCon](#), [RI ISA](#), [Rijekaprojekt](#), [Rimac](#), [Sika Croatia](#), [STRABAG](#) i [Studio ARS](#). Povezanost s tvrtkama se održava te dodatno osnažuje i kroz **Odbor za suradnju sa zajednicom i gospodarstvom** ([Prilog V.2.5.5](#)). Značajniji stručni projekti su upisani u službenu bazu CroRIS ([Tablica 5.6](#)).

Visoko je učilište organizator stručnih skupova koji su nacionalno i međunarodno prepoznatljivi.

Fakultet je u periodu od 2019. do 2023. bio organizator i suorganizator niza stručnih i znanstveno-stručnih skupova na nacionalnoj i međunarodnoj razini. Organizacijom ovih događanja Fakultet je izgradio prepoznatljivost kao jedno od središta za razmjenu znanja, ideja i najnovijih dostignuća u tehničkim znanostima, ne samo u Hrvatskoj nego i izvan njenih granica. Među najznačajnijim stručnim događanjima izdvaja se [9. Međunarodna konferencija o industrijskoj baštini](#), održana 2023. godine, koja je okupila stručnjake posvećene istraživanju, očuvanju i prenamjeni industrijske baštine, s posebnim naglaskom na maritimnu i torpednu baštinu ([Prilog V.2.6.1](#)). Ovaj skup od iznimne je važnosti jer dodatno pozicionira Rijeku kao relevantno nacionalno i međunarodno središte stručne i znanstvene rasprave o industrijskoj baštini. Fakultet je također suorganizator godišnje međunarodne konferencije [Modern structures of Metal and Wood](#) koja okuplja stručnjake iz građevinarstva radi razmjene suvremenih tehničkih saznanja o projektiranju, izvedbi i eksploataciji čeličnih, drvenih i plastičnih konstrukcija. Fakultet je bio suorganizator interdisciplinarnog znanstveno-stručnog skupa održanog 2023. godine povodom obilježavanja [150. obljetnice pruga Pivka-Rijeka-Karlovac](#). Skup je realiziran u suradnji s Filozofskim fakultetom u Rijeci, Centrom za industrijsku baštinu, Zavodom za povijesne i društvene znanosti HAZU u Rijeci i Gradom Rijekom, a okupio je stručnjake iz područja povijesti, jezika, gospodarstva i graditeljstva.

U području podrške mladim istraživačima, Fakultet redovito organizira skupove koji studentima na početku znanstveno-istraživačke karijere omogućuju stjecanje novih znanja, umrežavanje i predstavljanje vlastitih istraživačkih rezultata. U suradnji s [Udrugom hrvatskih građevinskih fakulteta](#), Fakultet organizira znanstveno-stručni skup [Zajednički temelji](#), namijenjen studentima diplomskih i poslijediplomskih studija iz područja građevinarstva i srodnih tehničkih znanosti. Skup se održava svake dvije godine, a Fakultet je bio domaćin 2019. godine ([Prilog V.2.6.2](#)) te će skup organizirati [2025.](#) godine.

Fakultet je također prepoznat kao organizator događanja koja promiču inovacije, razvoj tehnologije i suradnju s industrijom. Posebno se ističe međunarodna izložba inovacija u građevinarstvu [ADRIATECH](#) te inovacijski forum [Inovacije u građevinarstvu – jačanje transfera znanja](#), koji okuplja industrijske partnere i akademsku zajednicu s ciljem razmjene znanja i ideja. Sva stručna i javna događanja koja Fakultet organizira redovito se najavljuju i dokumentiraju putem [službene mrežne stranice](#), uključujući pozive, sažetke i izvješća, čime se osigurava dostupnost informacija široj stručnoj i akademskoj zajednici. Uz to, [Alumni zajednica](#) Građevinskog fakulteta kroz svoje godišnje [susrete](#) dodatno doprinosi povezivanju obrazovanja i inženjerske prakse. Njezino djelovanje usmjereno je na jačanje veza s bivšim studentima, poticanje cjeloživotnog učenja, razmjenu iskustava, mentorstvo i profesionalno usmjeravanje studenata.

Nastavnici visokog učilišta sudjeluju u radu uredništava stručnih i popularizacijskih časopisa.

Nastavnici Fakulteta aktivno sudjeluju u radu uredništava **stručnih i popularizacijskih časopisa**, čime doprinose prijenosu znanstvenih spoznaja u stručnu praksu, ali i jačanju vidljivosti Fakulteta u akademskoj i inženjerskoj zajednici. U razdoblju vrednovanja (2019. – 2023.), ukupno **34 nastavnika** Fakulteta bilo je uključeno u rad uredničkih odbora **šest različitih časopisa** ovog profila. Detaljan popis časopisa u čijim uredništvima sudjeluju nastavnici Fakulteta nalazi se u [Tablici 5.8](#), a popis sudjelovanja u uredništvu stručnih i popularizacijskih časopisa u [Prilogu V.2.7.1](#).

Treba posebno istaknuti da je jedna nastavnica Fakulteta obnašala dužnost **zamjenice glavnog urednika časopisa [Hrvatske vode](#)** do 2019. godine. Riječ je o najvažnijem stručnom časopisu u Hrvatskoj u području hidrotehnike. Uz to, više nastavnika aktivno sudjeluje u uredništvu časopisa [Građevinar](#), najčitanijeg stručnog časopisa u području građevinarstva u Hrvatskoj, kojeg izdaje [Hrvatski savez građevinskih inženjera](#). Oba časopisa su indeksirana u **Scopus** i **WoSCC** indeksnim bazama, što dodatno potvrđuje njihovu važnost i međunarodni doseg. Tijekom promatranog razdoblja, troje nastavnika bili su glavni urednici [Zbornika radova Građevinskog fakulteta u Rijeci](#), časopisa koji objavljuje stručne i znanstvene radove nastavnika, studenata i vanjskih suradnika iz područja djelatnosti Fakulteta.

Visoko učilište ima organiziranu izdavačku djelatnost i izdavač je stručnih publikacija važnih za razvoj struke.

Fakultet ima organiziranu i razgranatu [izdavačku djelatnost](#) koja značajno doprinosi razvoju građevinske struke, znanosti i širenju inovacija u području tehničkih znanosti. Izdavaštvo je uređeno [Pravilnikom o izdavačkoj djelatnosti](#), kojim su definirani sastav i rad **Povjerenstva za izdavaštvo**, uvjeti i postupci za izdavanje rukopisa te načini osiguravanja vidljivosti i dostupnosti svih publikacija. Informacije o izdanjima javno su dostupne putem službene [mrežne stranice Fakulteta](#), uključujući tiskane i elektroničke verzije.

Fakultet je suizdavač međunarodnog recenziranog časopisa [Engineering review](#), koji potiče razmjenu znanja između znanstvene zajednice i inženjerske struke, uključujući i građevinarstvo. Časopis je indeksiran u **Scopus** i **WoSCC (ESCI)**, što potvrđuje njegovu međunarodnu vidljivost i znanstvenu vjerodostojnost. Središnja periodična publikacija Fakulteta je [Zbornik radova Građevinskog fakulteta u Rijeci](#), koji izlazi jednom godišnje i obuhvaća stručne i znanstvene radove studenata, istraživača i stručnjaka iz akademske i gospodarske zajednice. Fakultet objavljuje i [publikacije proizašle iz međunarodnih i interdisciplinarnih skupova](#), kao i sažetke i zbornike radova s tih događanja, koji služe kao relevantni izvori suvremenih stručnih i znanstvenih spoznaja. U kontekstu nastavne podrške, Fakultet redovito izdaje [nastavno-didaktičke materijale](#) (priručnici, zbirke zadataka, skripte) koji pokrivaju temeljna i specijalistička područja građevinarstva te pridonose usklađenju teorije i inženjerske prakse te obrazovanju budućih inženjera. Fakultet sve više koristi **digitalne alate i platforme** za distribuciju svojih izdanja ([elektronski zbornici](#), [časopisi](#) i [monografije](#)), čime se osigurava veća dostupnost znanstvenih i stručnih sadržaja široj akademskoj i stručnoj zajednici, u zemlji i inozemstvu.

Nastavnici visokog učilišta sudjeluju u radu odbora i drugih tijela važnih za razvoj struke.

Nastavnici Fakulteta aktivno sudjeluju u radu brojnih odbora, stručnih tijela i strukovnih organizacija koje imaju ključnu ulogu u razvoju građevinske struke u Hrvatskoj i inozemstvu. Njihovo sudjelovanje doprinosi oblikovanju normi, izradi tehničkih propisa i stručnih smjernica, čime se ostvaruje snažna povezanost između znanosti, industrije i inženjerske prakse. Popis sudjelovanja nastavnika Fakulteta u odborima i drugim tijelima važnim za struku dan je u [Prilogu V.2.9.1.](#)

Nastavnici Fakulteta članovi su **Hrvatske komore inženjera građevinarstva (HKIG)** i **Hrvatskog saveza građevinskih inženjera (HSGI)**. Aktivno djeluju u [Skupštini HKIG-a](#), [Povjerenstvu za nagrade](#), [Povjerenstvu za inozemne stručne kvalifikacije](#) te [Povjerenstvu za dodjelu stipendija](#), dok je jedan profesor emeritus član [Nadzornog odbora HKIG-a](#). U okviru [Hrvatskog zavoda za norme](#), više nastavnika sudjeluje u tehničkim pododborima, uključujući i **predsjednika Pododbora 8 za Eurokodove i tehničke propise**. Zaposlenici Fakulteta također doprinose radu radnih skupina za procjenu rizika od potresa i klizišta te stručnih povjerenstava Ministarstva za izradu tehničkih propisa ([Prilog V.2.9.2](#)). Kroz članstvo u [Hrvatskom centru za potresno inženjerstvo](#), Fakultet aktivno sudjeluje u kreiranju nacionalnih politika smanjenja seizmičkog rizika. Nastavnici su autori i recenzenti [stručnih publikacija HKIG-a](#), koje se koriste kao službene smjernice za izradu građevinskih projekata ([Prilog V.2.9.3](#) i [Prilog V.2.9.4](#)). Dodatno, nastavnici su članovi brojnih nacionalnih strukovnih udruženja, uključujući [Hrvatsko hidrološko društvo](#), [Hrvatsko geotehničko društvo](#) i [Hrvatsko društvo za mehaniku](#), [Društvo građevinskih inženjera Rijeka](#), [Hrvatski centar za potresno inženjerstvo](#), [Centar za digitalnu izgradnju](#) te udrugu [Pro Torpedo](#). Tijekom razdoblja vrednovanja, nastavnici Fakulteta obnašali su vodeće funkcije: [predsjednik Hrvatskog hidrološkog društva](#), [predsjednik Hrvatskog geotehničkog društva](#), [potpredsjednica Društva građevinskih inženjera Rijeka](#), [predsjednik i tajnik riječke podružnice Hrvatskog društva za mehaniku](#). Na međunarodnoj razini, treba istaknuti da je Fakultet u razdoblju vrednovanja imao potpredsjednika [Međunarodnog konzorcija za klizišta za Europu \(ICL\)](#), a od 2024. i njegovog predsjednika.

Vanjski suradnici priznati su stručnjaci u svom području, imaju odgovarajuće stručne radove i relevantno radno iskustvo.

U razdoblju od 2019. do 2023. godine angažiran je značajan broj [vanjskih suradnika](#) koji su sudjelovali u [izvođenju različitih kolegija](#). Fakultet sustavno razvija suradnju s gospodarskim subjektima putem [Alumni zajednice](#) i uspostavljene mreže [stručnih baza](#), što omogućuje stabilno i dugoročno uključivanje stručnjaka u nastavu. Ovakav model suradnje ne samo da unapređuje kvalitetu studijskih programa, već stvara dvosmjerni prijenos znanja između industrije i akademske zajednice. Time Fakultet ispunjava jednu od svojih temeljnih zadaća – održivo i kvalitetno obrazovanje visoko kvalificiranih stručnjaka spremnih da odgovore na izazove i doprinesu razvoju gospodarstva.

Vanjski suradnici Građevinskog fakulteta u Rijeci prepoznati su kao priznati stručnjaci u svojim područjima, s relevantnim stručnim radovima i dugogodišnjim iskustvom u građevinskoj industriji i/ili akademskoj zajednici, što je vidljivo iz [životopisa vanjskih suradnika](#). Njihovo uključivanje u nastavni proces donosi izravne koristi za kvalitetu obrazovanja, jača povezanost Fakulteta s industrijom te osigurava usklađenost nastavnih sadržaja s aktualnim potrebama tržišta rada. Suradnici sudjeluju u izvođenju predavanja, vježbi i seminara, što omogućuje studentima stjecanje praktičnih vještina, bolju pripremu za tržište rada i razumijevanje industrijskih trendova, tehnoloških inovacija i traženih kompetencija. Zahvaljujući svojem profesionalnom iskustvu, suradnici doprinose i integraciji suvremenih metoda i tehnologija u nastavne sadržaje, uključujući digitalne alate, održive materijale i nove pristupe projektiranju. Osim nastavnog angažmana, vanjski suradnici uključeni su i u zajedničke stručne i znanstvene projekte, industrijske natječaje te mentorstvo završnih i diplomskih radova (primjerice kroz projekt [GraDiS](#)). Kroz takvu suradnju razvijaju se mogućnosti za studentsku praksu, terenski rad i uključenje studenata u konkretne projekte, čime se dodatno razvijaju njihove praktične kompetencije.

V.3 Visoko učilište utječe znanstvenim i/ili umjetničkim radom svojih nastavnika na gospodarstvo i društvo u cjelini.

Visoko učilište ima odgovarajuće mehanizme za diseminaciju svojih aktivnosti u društvo.

Fakultet je uspostavio jasne mehanizme za diseminaciju svojih aktivnosti u društvo. Godine 2021. formaliziran je **Komunikacijski plan** ([Prilog V.3.1.1](#)), kojim su definirane ključne aktivnosti i odgovornosti u vezi s redovitim informiranjem javnosti putem mrežnih stranica, društvenih mreža, medija, Zbornika radova, Alumni zajednice i Radne grupe za promociju. Fakultet redovito izvještava javnost o [događanjima](#) (promocije, konferencije, predavanja, nagrade, doktorati, projektne aktivnosti). Popis diseminacija u novinama Novi list je dan u [Prilogu V.3.1.2](#), a suradnja s medijima posebno je vidljiva kroz **mjesečne priloge VOX ACADEMIAE** i **tematske priloge Zajedno** u Novom listu ([Prilog V.3.1.3](#), [Prilog V.3.1.4](#), [Prilog V.3.1.5](#), [Prilog V.3.1.6](#)). Službena [mrežna stranica Fakulteta](#) uključuje objave o inovacijama, projektima, laboratorijskim resursima, javnim događanjima i priznanjima, a sadržaj se dodatno širi putem društvenih mreža ([Facebook](#), [Instagram](#), [LinkedIn](#), [Tiktok](#)) – izvještaj za 2021./22. godinu u [Prilogu V.3.1.7](#). [Zbornik radova Građevinskog fakulteta](#), u dijelu Fakultetskog godišnjaka, sustavno prezentira aktivnosti kao što su nagrade, doktorati i diplomirani studenti.

Fakultet je aktivan sudionik nacionalnih i međunarodnih manifestacija popularizacije znanosti, kao što su [Festival znanosti](#), [Rijeka tehnologije](#) i [Noć istraživača](#). U okviru navedenih događaja organiziraju se predavanja i radionice, a vijesti se objavljuju na [mrežnoj stranici Fakulteta](#). Primjerice, organiziraju se **Dani otvorenih vrata** Građevinskog fakulteta, čiji program je bogat radionicama, predavanjima, izložbama i aktivnostima u laboratorijima ([Prilog V.3.1.8](#)). U okviru manifestacije **Rijeka tehnologije održavamo predavanja i radionice** ([Prilogu V.3.1.9](#)), a već nekoliko godina organiziramo i **Boost camp** za upoznavanje zainteresiranih učenika završnih razreda srednjih škola s građevinarstvom kao strukom, u što su obavezno uključeni i naši vanjski suradnici, stručnjaci iz prakse ([Prilog V.3.1.10](#)). Fakultet godinama sudjeluje s prijavljenim aktivnostima u Obzor Europa MSCA projektu **Reconnect science with the blue society (BLUE-CONNECT)** unutar kojeg se održava [Noć istraživača](#) (programi u [Prilogu V.3.1.11](#) i [Prilogu V.3.1.12](#)) te su na Fakultetu organizirane raznolike **radionice za učenike osnovnih škola** (primjeri u [Prilogu V.3.1.13](#), [Prilogu V.3.1.14](#) i [Prilogu V.3.1.15](#)). Uz to, Fakultet redovito organizira javna predavanja pod nazivom **Znanstveno-nastavni susreti petkom** na kojima se predstavljaju aktivnosti zaposlenicima Fakulteta, Sveučilišta i javnosti ([Prilog V.3.1.16](#)). Osim zaposlenika Fakulteta, na susretima izlažu [gostujući znanstvenici](#), predstavnici [sveučilišnih službi za potporu znanstveno-istraživačkoj djelatnosti](#) te članovi [Hrvatskog društva za mehaniku](#). Dodatno, **Grupa za promociju Fakulteta** ima ključnu ulogu u komunikaciji s osnovnim i srednjim školama te u promociji studijskih programa kroz sajmove, posjete, radionice i izravne kontakte s učenicima ([Prilog V.3.1.17](#), [Prilog V.3.1.18](#)).

Visoko učilište ima razvijenu suradnju s vanjskim dionicima.

Fakultet ima razvijenu i funkcionalnu suradnju s vanjskim dionicima, uključujući gospodarski sektor, javne institucije, tijela državne uprave, obrazovne i znanstvene ustanove, medije i alumnije. Suradnja se temelji na ugovorima i sporazumima koji predstavljaju pravni okvir za razvoj partnerstva i zajedničkih aktivnosti.

Suradnju s obrazovnim i znanstvenim institucijama, uključujući međunarodne partnere, koordinira prodekan za projekte i suradnju. Popis partnerskih institucija objavljen je na [mrežnim stranicama Fakulteta](#), a primjeri ugovora dani su u [Prilogu V.3.2.1](#), [Prilogu V.3.2.2](#) i [Prilogu V.3.2.3](#). Međunarodna suradnja se razvija kroz [Ured za mobilnost](#), koji uključuje koordinateure Erasmus+, CEEPUS i YUFE mreže. Posebno treba istaknuti uključenost Fakulteta u [YUFE mrežu](#), jednu od najuspješnijih alijansi europskih sveučilišta.

Suradnju sa zajednicom i gospodarstvom vodi prodekan za poslovne odnose u suradnji s **Odborom za suradnju sa zajednicom i gospodarstvom**. Suradnja se odvija na temelju [Pravilnika o suradnji sa zajednicom](#)

[i gospodarstvom](#) te uključuje i **Savjetodavni odbor za znanost**, u kojem sudjeluju predstavnici iz prakse ([Prilog V.3.2.4](#)). Poseban mehanizam za povezivanje s vanjskim dionicima predstavljaju [stručne baze](#) koje omogućuju zajedničke projekte, stručno usavršavanje i mentorstvo, te povezivanje teorije i prakse. Primjeri ugovora o suradnji iz perioda vrednovanja su dani u [Prilogu V.3.2.5](#). Uvjeti dodjele stručne baze uređeni su Pravilnikom o bazama Sveučilišta u Rijeci ([Prilog V.3.2.5](#)) i internom Procedurom za dodjelu stručne baze na Fakultetu ([Prilog V.3.2.6](#)). Predstavnici stručnih baza, članovi odbora i vanjski suradnici aktivno sudjeluju u razvoju studijskih programa, nastavnom procesu, osmišljavanju edukativnih događanja i strateškom planiranju ([Prilog V.3.2.7](#)). Fakultet redovito uključuje vanjske dionike u organizaciju aktivnosti kao što su [festivali](#), [dani otvorenih vrata](#), [Boost kampovi](#), [inovacijski forumi](#) i [susreti alumnusa](#).

Fakultet dodatno razvija suradnju s vanjskim dionicima putem mrežne platforme [RIMAP \(Regional Innovation Matchmaking Platform\)](#), koja povezuje akademsku zajednicu i gospodarstvo radi poticanja inovacijskog razvoja. Također sudjelujemo na [sajmu poslova Career Days](#), koji se organizira na Sveučilištu s ciljem informiranja studenata o trendovima na tržištu rada i mogućnostima zapošljavanja ([Prilogu V.3.2.8](#)). Kroz sudjelovanje u [međunarodnim projektima](#) poput **Erasmus+ projekata** [Career Garden](#), [XRGREEN](#) i [Open GLASSRoom](#), kao i projekt [GraDiS](#), Fakultet provodi inovativne modele obrazovanja u suradnji s industrijom.

Visoko učilište sudjeluje u osmišljavanju javnih politika u kontekstu znanstvenog i/ili umjetničkog područja i polja u kojem djeluje.

Fakultet aktivno sudjeluje u oblikovanju javnih politika u području tehničkih znanosti, posebno u polju građevinarstva i temeljnih tehničkih znanosti. Kroz normizacijska tijela, savjetodavne odbore, partnerska vijeća, stručna povjerenstva i projekte s učinkom na javne politike, Fakultet doprinosi razvoju zakona, propisa, strategija i planskih dokumenata na nacionalnoj, regionalnoj i lokalnoj razini.

Na **nacionalnoj razini**, nastavnici Fakulteta sudjeluju u radu [Nacionalnog vijeća za znanost, visoko obrazovanje i tehnološki razvoj](#) kao članovi [Matičnog odbora za polja arhitekture i urbanizma, geodezije i građevinarstva](#), gdje doprinose izradi nacionalnih kriterija za izbor u znanstveno-nastavna zvanja. Također, više zaposlenika Fakulteta sudjeluje u radu **tehničkih pododbora** [Hrvatskog zavoda za norme](#), posebno u izradi Eurokodova i tehničkih propisa, uključujući i predsjednika jednog od pododbora. Zaposlenici Fakulteta su članovi **radne skupine za procjenu rizika od pojave klizišta u RH** i **radne skupine za procjenu rizika od potresa u RH** te članovi stručnog povjerenstva za izradu **nacrta tehničkih propisa** ([Prilog V.3.3.1](#)). U okviru [Hrvatskog centra za potresno inženjerstvo](#), Fakultet sudjeluje u oblikovanju javnih politika za smanjenje rizika od potresa. Nastavnici su i autori ili recenzenti **stručnih izdanja** [Hrvatske komore inženjera građevinarstva](#) koje se koriste kao smjernice u inženjerskoj praksi ([Prilog V.3.3.2](#) i [Prilog V.3.3.3](#)). Fakultet je dao značajan doprinos u području **klimatskih promjena i vodnog gospodarstva**. Sudjelovao je u izradi podloga za [Strategiju prilagodbe klimatskim promjenama u Republici Hrvatskoj za razdoblje do 2040. godine s pogledom na 2070. godinu](#) ([Prilog V.3.3.4](#)) te u izradi stručnih podloga za [Plan upravljanja vodnim područjima](#) i [Plan upravljanja rizicima od poplava](#) ([Prilog V.3.3.5](#))..

Na **regionalnoj i lokalnoj razini**, nastavnici Fakulteta članovi su **Partnerskog vijeća PGŽ** i **Urbane aglomeracije Rijeka**, gdje sudjeluju u razvoju strategija i predlaganju strateških projekata ([Prilog V.3.3.6](#), [Prilog V.3.3.7](#)). Fakultet je za potrebe **Zavoda za prostorno uređenje PGŽ** izradio **Analizu ranjivosti obale PGŽ na porast razine mora**, ključnu za buduće prostorne planove ([Prilog V.3.3.8](#), [Prilog V.3.3.9](#), [Prilog V.3.3.10](#)). Kroz projekt [PRI-MJER](#), Fakultet je izradio **karte rizika i podložnosti na klizišta**, kao i **smjernice za njihovu primjenu u prostornom planiranju, upravljanju rizicima i vodama** ([Prilog V.3.3.11](#)). Slično tome, kroz međunarodni projekt [STREAM](#), sudjelovao je u izradi **planova upravljanja rizicima od poplava** za šest hrvatskih gradova ([Prilog V.3.3.12](#)). Ove aktivnosti pokazuju da Fakultet ne samo da doprinosi znanstvenim temeljima javnih politika, već i aktivno sudjeluje u njihovoj praktičnoj implementaciji. Time potvrđuje svoju stratešku ulogu u društvu i odgovorno sudjelovanje u oblikovanju sigurnog, održivog i otpornog prostora.

Nastavnici su visokog učilišta uključeni u različita znanstvena ili upravljačka tijela, nacionalna i međunarodna.

Nastavnici Fakulteta aktivno su uključeni u rad različitih znanstvenih i upravljačkih tijela na nacionalnoj i međunarodnoj razini. Tijekom razdoblja vrednovanja (2019.–2023.), ukupno **32 nastavnika sudjelovalo je u radu 60 znanstvenih ili upravljačkih tijela**. Popis uključenosti nastavnika Fakulteta u nacionalna i međunarodna znanstvena ili upravljačka tijela dan je u [Prilogu V.3.4.1.](#)

Na nacionalnoj razini, više nastavnika Fakulteta sudjeluje u radu Nacionalnog vijeća za znanost, visoko obrazovanje i tehnološki razvoj, konkretno kao članovi [Matičnog odbora za polje za polja arhitekture i urbanizma, geodezije i građevinarstva](#) ([Prilog V.3.4.2.](#)). Nastavnici Fakulteta zastupljeni su i u Akademiji tehničkih znanosti Hrvatske ([Odjel građevinarstva i geodezije](#), [Odbor za suradnju s gospodarstvom i regionalnu suradnju](#)), a jedan nastavnik je [tajnik Akademije arhitektonske umjetnosti i znanosti](#) (AAUZ) i [član Znanstvenog vijeća za arhitekturu, urbanizam i uređenje prostora](#) Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti ([HAZU](#)). Fakultet ima članove Sektorskog vijeća VIII Graditeljstvo i geodezija pri Ministarstvu znanosti i obrazovanja ([Prilog V.3.4.3.](#)). Dodatno, brojni nastavnici aktivno djeluju u upravljačkim tijelima nacionalnih strukovnih udruženja kao što su [Hrvatsko hidrološko društvo](#), [Hrvatsko geotehničko društvo](#), [Hrvatsko društvo za mehaniku](#), a dio njih su članovi [Skupštine HKIG](#) i različitih tijela [HKIG](#) (npr. [Povjerenstvo za nagrade](#), [Povjerenstvo za inozemne stručne kvalifikacije](#) i [Povjerenstvo za provedbu javnog natječaja za dodjelu stipendija Hrvatske komore inženjera građevinarstva](#)). Jedan profesor emeritus član je [Nadzornog odbora HKIG-a](#). U okviru [Hrvatskog zavoda za norme](#), veći broj nastavnika Fakulteta uključen je u tehničke pododbore koji se bave izradom i usklađivanjem normi, posebice Eurokodova.

Na međunarodnoj razini, Fakultet predvodi iznimno važnu inicijativu globalnog znanstvenog umrežavanja – jedan nastavnik je predsjednik [International Consortium on Landslides](#). Nastavnici Fakulteta članovi su međunarodnih udruženja kao što su [UNISCAPE](#), [EUA Thematic Peer Group](#) i [DYMAT](#).

Nastavnici visokog učilišta sudjeluju u nacionalnim i međunarodnim recenzijama projekata, programa i znanstvenih radova.

Nastavnici Fakulteta aktivno sudjeluju u nacionalnim i međunarodnim recenzijama znanstvenih projekata, programa i radova, čime doprinose razvoju znanosti i prepoznatljivosti Fakulteta u akademskoj zajednici. Popis recenzentskih aktivnosti naveden je u [Prilogu V.3.5.1.](#), a priloženi su i dokazi ([Prilog V.3.5.2.](#)). **Na međunarodnoj razini**, više nastavnika sudjelovalo je kao recenzenti projekata u okviru programa [Obzor Europa \(MSCA\)](#), [COST akcija](#), [YUFE PostDOC](#) programa, kao i nacionalnih znanstvenih agencija i zaklada poput [ARIS-a \(Slovenija\)](#) i [GAČR-a \(Češka\)](#). Također, nastavnici su recenzirali i znanstvene izvještaje za [Europsku komisiju](#) ([Prilog V.3.5.3.](#)). **Na nacionalnoj razini**, sudjelovanje obuhvaća recenzije projekata i programa [HRZZ-a](#), [MZOM-a](#) te Središnje agencije za financiranje i ugovaranje EU projekata ([SAFU](#)). Uz to, nastavnici Fakulteta redovito recenziraju znanstvene radove u međunarodnim časopisima. U [Prilogu V.3.5.4](#) dan je pregled 10 nastavnika s najvećim brojem evidentiranih recenzija u Web of Science (WoS) bazi, iako je stvarni broj recenzija često znatno veći zbog ograničenja evidencije u toj bazi.

V.4 Doktorski studiji visokog učilišta usklađeni su sa strateškim programom visokog učilišta, suvremenim znanstvenim/umjetničkim dostignućima, standardima struke i međunarodno prihvaćenim standardima kvalitete dokorskog obrazovanja, gdje je primjenjivo.

Planiranje i predlaganje doktorskih studija usklađeno je s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta.

Postupak osmišljavanja i predlaganja novih studijskih programa provodi se u skladu sa [ZOK NN 151/22, Standardima kvalitete](#) kao i Sveučilišnim pravilnicima ([Prilog V.4.1.1](#) i [Prilog V.4.1.2](#)). Svako planiranje i

predlaganje kreće od strateških ciljeva koje predlaže uprava, a nakon toga ih raspravlja na tematskim sjednicama Fakultetskog vijeća i razrađuje unutar imenovanih radnih skupina te na kraju usvaja na razini institucije. Inicijalna akreditacija doktorskog studija Građevinarstvo provedena je 2006. godine i tada je bila strateški važan korak u jačanju današnjeg nastavničkog kadra, a danas predstavlja važan doprinos obrazovanju novih doktora znanosti u polju građevinarstva i temeljnih tehničkih znanosti u Republici Hrvatskoj. [Misija Građevinskog fakulteta u Rijeci](#) je obrazovanje i usavršavanje akademskog kadra iz područja građevinarstva i srodnih tehničkih i prirodoslovnih disciplina na temelju nedjeljivosti znanstvenog rada i visokog obrazovanja, što podrazumijeva i doktorske studije. Fakultet svoju misiju temelji na [ZVOZD NN 119/2022](#), [Statutu Sveučilišta u Rijeci](#) i [Strategiji Sveučilišta u Rijeci](#) 2021. - 2025., pri čemu je za ključno područje Istraživanje jedan od 5 glavnih strateških ciljeva **Oснаžiti doktorsku edukaciju** povećanjem broja obranjenih doktorata na Sveučilištu u periodu od 2021. do 2025. za 58%. Na nivou [Građevinskog fakulteta u Rijeci](#) ta ciljna vrijednost iznosi 100%. U **Strategiji razvoja Fakulteta 2018. – 2022.** ([Prilog V.4.1.1](#)) kao posebni cilj naveden je doktorski studij i briga za razvoj istraživača, za što su navedena 4 zadatka koji za cilj imaju održati razinu od četiri obranjena doktorata na Fakultetu, poticati multidisciplinarnost, povećati broj studenata koji studiraju u punom radnom vremenu te povećati broj nastavnika uključenih u mentoriranje doktoranada (ostvareni rezultati dani su u [Izveštaju po Strategiji](#)). U **Strategiji razvoja Fakulteta 2024. – 2028.** ([Prilog V.4.1.2](#)) definiran je institucijski cilj zapošljavanja novih doktoranada.

U promatranom petogodišnjem razdoblju od 2019. do 2023. u dva je navrata izmijenjen **Pravilnik o Doktorskom studiju Građevinarstvo** i to 2021. ([Prilog V.4.1.3](#)) i 2023. ([Prilog V.4.1.4](#)). Ključne izmjene odnosile su se na uređenje trajanja i aktivnosti za vrijeme obveznog studijskog boravka na drugoj instituciji te uvođenje obveze da se do polovice trajanja studija (unutar 3 godine od upisa na studij) prijavi obrana teme doktorske disertacije. Pravilnik o doktorskom studiju mijenjan je i 2018. godine nakon provedenog postupka reakreditacije studija, a ključne izmjene bile su smanjenje broja obveznih kolegija, uvođenje kolegija koji u značajnoj mjeri uključuju aktivan istraživački rad u laboratoriju, omogućavanje izvanrednog upisa na studij, postupak ispisa sa studija i anketiranje prilikom ispisa te češće izvještavanje mentora o napretku doktoranda. U skladu s akreditacijskom preporukom AZVO-a ([Prilog V.4.1.5](#)) i mišljenjem Povjerenstva za naknadno praćenje u postupcima reakreditacije ([Prilog V.4.1.6](#)) izrađen je i [prihvaćen Akcijski plan za unaprjeđenje kvalitete Doktorskog studija Građevinarstvo](#). Akcijski plan usmjeren je ka jačanju nastavnčkih, mentorskih i istraživačkih kapaciteta i infrastrukture, unaprjeđenju internog sustava osiguravanja kvalitete i potpore doktorandima te programa i ishoda doktorskog studija. Fakultet je jednom godišnje podnosio izvještaj o realizaciji akcijskog plana AZVO-u, kroz koje je vidljivo unaprjeđenje kvalitete studija u proteklom razdoblju ([Prilog V.4.1.7](#)). Završno izvješće prihvaćeno je 2025. godine ([Prilog V.4.1.8](#)).

Planiranje i predlaganje doktorskog studija doprinosi nacionalnom razvoju visokog obrazovanja i znanosti.

Nacionalni razvoj visokog obrazovanja i znanosti definiran je [Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije](#) koja je na tragu ranije spomenutih ciljeva i aktivnosti. Prije svega, doktorski studij **jača internacionalizaciju i potiče međunarodnu suradnju** obzirom da doktorandi na doktorskom studiju Građevinarstvo imaju obvezu studijskog boravka na drugoj instituciji (poduprto i od strane [HRZZ-a](#) - [primjer](#)) i prilikom sudjelovati u međunarodnim programima razmjene kroz [CEEPUS](#) i [Erasmus](#) programe. Kroz suradnju s vodećim stručnjacima na inozemnim institucijama, globalna stručnost i znanje donose se na nacionalnu razinu, a suradnjom se potiče znanstvena produktivnost kroz zajedničke publikacije i prijavu projekata. Na doktorskom studiju se omogućava i potiče upis znanstvenika iz inozemstva kroz objave obavijesti o upisu na relevantnim EU portalima ([primjer objave](#)), a nastava i ispiti se po potrebi održavaju na engleskom jeziku. Doktorski studij je ujedno i platforma za **jačanje suradnje s privredom i zajednicom te razvoj novih tehnologija**, čime može doprinijeti tehnološkom i ekonomskom razvoju zemlje ([primjer uspješnog transfera tehnologije u koji su uključeni doktorandi](#) te [primjer obranjenog doktorskog rada u suradnji s tvrtkom Hilti](#)). Takve aktivnosti ujedno doprinose ostvarenju ciljeva [Strategije pametne specijalizacije Hrvatske](#). Doktorski studij od velike je nacionalne važnosti jer mnogi doktori znanosti, bez obzira nastavljaju li svoju karijeru u

akademiji ili industriji, sa svojom stručnošću pomažu u formuliranju politika koje promoviraju nacionalni razvoj u raznim sektorima.

Doktorski studij i doktorski radovi reflektiraju znanstvena i/ili umjetnička istraživanja i postignuća visokog učilišta.

Znanstvenici na znanstveno-nastavnom radnom mjestu docenta i više koji ispunjavaju [minimalne kriterije za mentorstvo na doktorskom studiju](#) uključuju se u doktorski studij, kroz izmjene programa koje se provode najmanje svake druge godine. Obzirom da su ponuđeni kolegiji usko vezani za područje ekspertize znanstveno aktivnih nastavnika, doktorski studij reflektira najviša znanja i postignuća visokog učilišta. Nastavnici na doktorskom studiju kontinuirano se usavršavaju, šire suradnju s drugim institucijama i prijavljuju se na kompetitivne natječaje za financiranje svojih istraživanja, čime posredno doprinose i kvaliteti studija. Doktorska istraživanja usklađena su s [istraživačkim ciljevima i prioritetima Sveučilišta](#), osiguravajući relevantnost i doprinos [strateškim istraživačkim smjerovima institucije](#). Doktorandi često sudjeluju u istraživačkim projektima financiranim iz nacionalnih i međunarodnih izvora ([primjer doktoranada zaposlenih na HRZZ projektima, odnosno Horizon MSCA projektu](#)), što daje snažan doprinos istraživačkom radu i postignućima Fakulteta. Uvjet za obranu dokorskog rada je da je studentu kao prvom autoru objavljen ili prihvaćen za objavljivanje izvorni znanstveni rad u inozemnom znanstvenom časopisu citiranom u bazi WoSCC, što samo po sebi predstavlja doprinos strateškim ciljevima Fakulteta. Vrhunska znanstvena ostvarenja doktorskih studenata potiču se na razini Fakulteta nagradom za znanstvenu izvrsnost za mladog znanstvenika ([Prilog V.4.3.1](#)) te na razini Sveučilišta [Nagradom rektora za izvrsnost za studente doktorskih studija](#) i [nagradom Zaklade Sveučilišta u Rijeci](#) za mladog znanstvenika. Pri tome se posebno vrednuju znanstveni radovi objavljeni u časopisima indeksiranim u WoSCC koji spadaju u Q1 i Excellence kategoriju. Od 2019. do danas, od ukupno 9 kvalifikacijskih radova povezanih s obranjenim doktoratima, 3 su objavljena u Q1 časopisima, a 5 u Q2 prema [JCR klasifikaciji](#). Doktorati su u pravilu generirali i dodatne radove visoke kvalitete čiji je udio u ukupnoj znanstvenoj produkciji Fakulteta nezanemariv.

Doktorski studiji visokog učilišta prate najnovije znanstvene i/ili umjetničke spoznaje i na njima utemeljene vještine.

Studijski program dokorskog studija redovito se revidira kako bi se uključile najnovije znanstvene spoznaje i tehnološka postignuća. Relevantne izmjene studijskog programa provedene su [2020.](#) i [2023.](#) godine. Uvedeni su novi izborni kolegiji utemeljeni na vještinama novih doktora znanosti koji su se zaposlili na znanstveno nastavnom mjestu docent, provedena je modernizacija literature i usklađivanje ECTS bodova s nastavnim opterećenjem studenata. Redovito se provode sastanci sa doktorandima na kojima se razgovara otvoreno o mogućim izmjenama i načinima poboljšanja studiranja. Prijedlozi doktoranada uključuju se u [izvještaj o studiju](#) i razmatra se njihova realizacija na razini uprave te provodi kroz odluke fakultetskog vijeća. Odbor za doktorski studij brine se o osiguravanju i unaprjeđenju kvalitete dokorskog studija, pri čemu se posebno vodi računa o kvaliteti dokorskih istraživanja te redovitim četveromjesečnom praćenju napretka svih doktoranada na temelju izvješća mentora. Kroz [Savjetodavni odbor za znanost](#) potiče se suradnja s partnerima iz industrije s ciljem unaprjeđenja kurikula dokorskog studija.

Studenti na dokorskim studijima na Fakultetu sudjeluju u istraživačkim projektima koji su financirani iz nacionalnih i međunarodnih fondova, što znači da se bave istraživanjima aktualnih problema koja su odabrana od strane uglednih eksperata u jakoj (često međunarodnoj) konkurenciji. [Potiče se prijavljivanje projekata s mogućnošću zapošljavanja istraživača](#), a u slučaju pozitivno evaluiranih kompetitivnih projekata koji nisu ostvarili financiranje, Sveučilište osigurava [stimulativnu potporu](#). U nastavu na dokorskom studiju su uključeni [nastavnici](#) s inozemnih institucija, čime se potiče internacionalizacija i praćenje globalnih istraživačkih trendova i standarda. Doktorski studij Građevinarstvo podnio je 2020. godine [prijavu](#) na Joint Research Centre [poziv Collaborative Doctoral Partnership Program](#) i uvršten je na listu kandidata za eventualni budući angažman ([prilog](#)), što potvrđuje njegovu kvalitetu u kompetitivnom EU kontekstu.

Organiziraju se [okrugli stolovi](#) kojima se potiče dijalog između institucije i industrije oko potrebnih kompetencija na tržištu rada i interesa za zapošljavanje doktora znanosti izvan akademije. Doktorandi imaju priliku sudjelovati u međunarodnim razmjenama kroz [CEEPUS](#) i [Erasmus](#) programe, što im omogućuje rad na uglednim inozemnim institucijama, suradnju s vodećim stručnjacima u njihovim područjima i korištenje najsuvremenije istraživačke opreme ([poveznica na popis institucija s kojima Fakultet ima ostvarenu suradnju](#)). Objava radova u inozemnim znanstvenim časopisima također je dokaz da doktorska istraživanja na Fakultetu prate aktualne trendove, a konferencije na kojima doktorandi sudjeluju idealna su mjesta za širenje znanstvenih spoznaja, stvaranje i razmjenu istraživačkih ideja te ostvarivanje novih međunarodnih kontakata. U tom kontekstu treba istaknuti konferenciju [My First Conference](#) koju Fakultet organizira kako bi svojim doktorandima omogućio prva iskustva u diseminaciji rezultata istraživanja. Fakultet potiče interdisciplinarne istraživačke projekte, omogućujući širi i inovativni pristup rješavanju problema ([primjer Interreg projekti](#)). Aktivna suradnja između različitih Zavoda i Katedri unutar Fakulteta omogućuje integraciju različitih pristupa i različitih znanja. Fakultet osigurava pristup recentnim znanstvenim bibliografskim izvorima, bilo [samostalno](#) bilo u okviru [nacionalnih](#) ili inicijativa [Sveučilišta u Rijeci](#).

Doktorski studiji visokog učilišta usklađeni su sa standardima struke i suvremenim dostignućima u tom području.

Doktorski studiji na Fakultetu usklađeni su sa standardima struke i suvremenim dostignućima na način da su akreditirani od strane nadležnih tijela, zadovoljavajući nacionalne i međunarodne standarde kvalitete. Studijski su programi usklađeni i s načelima Bolonjskog procesa, koji osigurava kompatibilnost s europskim visokim obrazovanjem i olakšava mobilnost studenata. Kroz nastavu na doktorskom studiju ostvaruje se suradnja s istaknutim stručnjacima s drugih (često inozemnih) institucija. Za potrebe istraživanja zaposlenicima Fakulteta na raspolaganju je [suvremena laboratorijska oprema](#) te podrška obučanih laboratorijskih tehničara. Eksperimentalna istraživanja ključna su za verifikaciju teorijskih i numeričkih modela, ali i za razvoj [inovativnih rješenja u graditeljstvu](#), što Fakultet čini relevantnim partnerom u rješavanju konkretnih problema industrije (primjer ispitivanja za Tvrtku Tehnoplast profili d.o.o., Palijan d.o.o. i Hilti 2022. godine - [Prilog V.4.1.7](#)) i društva. Fakultet svojim nastavnicima i suradnicima osigurava pristup suvremenim računalnim alatima (softveru i hardveru) koji su im neophodni za efikasnu provedbu kvalitetnih istraživanja. Uz to, u suradnji s [Knjižnicom](#), omogućen je pristup većem broju znanstvenih baza podataka, e-knjiga i drugih digitalnih resursa koji su ključni za praćenje suvremenih dostignuća. Na Fakultetu se redovito održavaju znanstveno-nastavni susreti petkom na kojima sudjeluju i inozemni predavači, a često se organiziraju i gostujuća predavanja međunarodno priznatih znanstvenika i stručnjaka ([primjer](#)).

Fakultet je preko svojih predstavnika uključen u rad [Doktorske škole Sveučilišta u Rijeci](#), čiji je cilj unaprjeđenje kvalitete doktorskih studija, poticanje interdisciplinarnosti, internacionalizacije i suradnje s gospodarstvom te pružanje podrške doktorandima i mentorima kroz različite aktivnosti i projekte ([primjer](#)). Doktorska škola doktorandima Fakulteta otvara mogućnosti moderniziranih programa, mentorstva i razmjene znanja s drugim sastavnicama Sveučilišta i ustanovama u inozemstvu. Prodekanica za znanost Fakulteta u periodu 2019. - 2024. trenutno obnaša funkciju zamjenice predstojnika Doktorske škole, što potvrđuje posvećenost Fakulteta unaprjeđenju dokorskog obrazovanja ([Prilog V.4.1.8](#)). Sveučilište u Rijeci [novčano stimulira zapošljavanje novih doktoranada](#), a kroz mrežu [YUFE](#) Sveučilište sudjeluje u projektu [DIOSI](#) (*Developing and Implementing hands-on training on Open Science and Open Innovation for Early Career Researchers*) koji je usmjeren na razvijanje i provedbu dokorskog obrazovanja u području otvorene znanosti i inovacija, s posebnim naglaskom na poduzetničke i istraživačke vještine mladih znanstvenika te stjecanje znanja i kompetencija potrebnih za zapošljavanje i karijeru unutar i izvan akademske zajednice.

Visoko učilište potiče kreativnost prilikom kreiranja novih doktorskih studija.

Prilikom kreiranja i modificiranja doktorskih studija prate se trenutni međunarodni trendovi u doktorskoj edukaciji, što je dodatno pospješeno integracijom Sveučilišta u Rijeci u [YUFE mrežu](#). Kontinuirana razmjena

ideja među sastavnicama kroz [Doktorsku školu Sveučilišta u Rijeci](#) pomaže usvajanju dobrih praksi na lokalnom nivou, dok se kroz radionice i edukacije s međunarodnim učešćem dobiva nova i šira perspektiva kompleksnosti i izazovnosti doktorske edukacije. Doktorski studij Građevinskog fakulteta u Rijeci na taj se način kontinuirano unapređuje uz postavljanje novih (viših) standarda kvalitete. Kroz svoju [Alumni zajednicu](#) i [Savjetodavni odbor za znanost](#) Fakultet aktivno promiče suradnju s gospodarstvom te razmjenu znanja i ideja, što može generirati kreativne istraživačke teme i rješenja složenih inženjerskih problema ([primjer](#) osvrta iz gospodarstva). U samu nastavu se uključuju inovativne metode poučavanja i učenja kroz integraciju digitalnih alata i online platformi što omogućuje fleksibilnije i personalizirane pristupe učenju i istraživanju. Kod većine kolegija na doktorskom studiju studenti sami predlažu temu seminarskog rada koja je bliska temi doktorskog rada pa se u suradnji s nositeljem kolegija često dolazi do originalnih spoznaja i rješenja, a ponekad to rezultira zajedničkim objavama ([primjer](#)) i/ili aktivnim uključivanjem nositelja kolegija u doktorsko istraživanje (u ulozi komentora). Doktorandi sudjeluju u podizanju kvalitete studija isticanjem svojih primjedbi i stavova na sastancima s voditeljem studija, [institucijskim](#) i [sveučilišnim anketama](#) o zadovoljstvu ([prilog](#)). Fakultet također potiče suradnju između različitih sastavnica Sveučilišta, omogućujući doktorandima i njihovim mentorima istraživanje interdisciplinarnih problema.

V.5 Visoko učilište u svojim aktivnostima, procesima i aktima primjenjuje načela otvorene znanosti.

Visoko je učilište usvojilo politiku otvorene znanosti kojom potiče primjenu načela otvorene znanosti na institucijskoj razini te osiguravanje otvorenog pristupa ocjenskim radovima (završnim i diplomskim radovima te doktorskim disertacijama), znanstvenim i stručnim publikacijama, obrazovnim sadržajima te istraživačkim podacima svojih djelatnika i studenata.

Fakultet je 2021. godine donio vlastitu [Politiku otvorenog pristupa](#) (odluka Fakultetskog vijeća - [Prilog V.5.1.1](#)) kojom su definirane politike otvorenog pristupa u odnosu na [institucijski repozitorij Fakulteta](#), kao i [fakultetske periodičke publikacije](#) ([Tablica 5.3](#)). Fakultet potiče djelatnike i studente na objavu svojih radova u zlatnom i zelenom tipu otvorenog pristupa te pohranu u institucijski repozitorij i drugih sadržaja nastalih u njihovom znanstvenom, stručnom i nastavnom radu, kao što su obrazovni materijali, poglavlja iz knjiga i skupovi podataka. Politiku otvorene znanosti Fakulteta donesena je prije nego [Sveučilišne politike otvorene znanosti](#) i prije nego je [ZVOZD](#) 2022. definirao otvoreno znanost kao temelj znanstvene djelatnosti. U [Strategiji razvoja fakulteta](#) 2024. – 2028. Fakultet se obvezuje na provođenje mjera i uvođenje alata za poticanje politike otvorene znanosti.

Fakultet je 2025. [usvojio](#) je [Politiku otvorene znanosti Sveučilišta u Rijeci](#) ([Prilog V.5.1.1](#)) koja se nastavlja se na [Deklaraciju Sveučilišta u Rijeci – Europska otvorena znanost](#) iz 2019. godine i koja je usklađena s [Hrvatskom deklaracijom o otvorenom pristupu](#) ([Prilog V.5.1.2](#)), brojnim međunarodnim dokumentima i inicijativama te s načelima otvorene znanosti koja promiče [Europska komisija](#). Sveučilište potiče istraživače na pravovremenu pohranu radova i istraživačkih podataka u [institucijske repozitorije](#) radi javne dostupnosti putem zelenog, zlatnog ili dijamantnog otvorenog pristupa. Preporučuje se korištenje otvorene licence (CC BY) gdje god je moguće. Za publikacije u zatvorenom pristupu očekuje se barem otvorena dostupnost metapodataka. Također se potiče izrada [Plana upravljanja podacima](#) (PUP), povezivanje podataka s publikacijama i pohrana u skladu s FAIR načelima (*Findable, Accessible, Interoperable, Reusable*) i načelom maksimalne otvorenosti. Prema [Odluci o navođenju pripadnosti Sveučilištu u Rijeci](#) iz 2018., svi zaposlenici i suradnici obvezni su u znanstvenim i stručnim radovima te javnim nastupima i komunikaciji jasno navoditi svoju institucionalnu pripadnost, koristeći službeni naziv Sveučilišta i pripadajuće sastavnice. Objavljeni radovi trebaju imati trajni identifikator autora [ORCID](#) povezan sa Sveučilištem u Rijeci. Znanstvenici također trebaju imati javno dostupan [Google Scholar](#) profil te ga povezati sa svojim [CroRIS](#) profilom i [UNIRI Portfeljem](#). Sveučilišne upute za provedbu Politike otvorene znanosti objavljene su na [web-stranicama fakulteta](#).

Visoko učilište ima vlastiti institucijski repozitorij u koji svojim djelatnicima i studentima omogućuje pohranjivanje i osiguravanje otvorenog pristupa njihovim ocjenskim radovima, znanstvenim i stručnim publikacijama, obrazovnim sadržajima te istraživačkim podacima.

Fakultet je implementirao vlastiti institucijski [repozitorij](#) koji u digitalnom obliku okuplja, trajno pohranjuje i omogućuje slobodan pristup znanstveno-istraživačkoj, intelektualnoj i kreativnoj produkciji nastaloj radom ustanove, odnosno njenih djelatnika i studenata ([Tablica 5.5](#)). U repozitorij se mogu pohranjivati završni i diplomski radovi studenata, doktorski radovi, pre-print radovi, znanstveni i stručni radovi, podaci istraživanja, knjige, nastavni materijali, slike, video i audio zapisi, prezentacije te digitalizirana građa. Repozitorij je kreiran 2015. godine u sklopu sustava [Digitalnih akademskih arhiva i repozitorija Dabar](#), koji ustanovama iz sustava znanosti i visokog obrazovanja omogućava da svoje radove u digitalnom obliku okupljaju na jednom mjestu, dugoročno ih čuvaju i koriste u skladu s međunarodnim standardima, [OpenAIRE](#) kompatibilnošću te s FAIR načelima. Omogućena je i pohrana neobrađenih podataka (*raw data*) ukoliko to zahtijeva izdavačka politika časopisa u kojem se objavljuje povezani znanstveni rad.

[Knjižnica Fakulteta](#) održava repozitorij i osigurava potporu u korištenju, pohrani i trajnom čuvanju rezultata nastavnog, znanstveno-istraživačkog i stručnog rada te ostalih znanstvenih postignuća djelatnika i studenata institucije u digitalnom obliku. Od trenutka njegove implementacije 2015. godine, svi završni, diplomski i doktorski radovi obranjeni na Fakultetu pohranjeni su u repozitoriju. Time je ispunjena obveza koju visokim učilištima propisuje [ZVOZD](#). **Svi doktorski radovi, te svi završni i diplomski radovi obranjeni od 2019. godine nalaze se u otvorenom pristupu.** Repozitorij omogućuje zaposlenicima samoarhiviranje vlastitih znanstvenih i stručnih radova, uključujući objavljene članke, rukopise i druge rezultate istraživanja, u skladu s načelima otvorene znanosti i zahtjevima financijera. Radovi pohranjeni u repozitorij mogu se objaviti u otvorenom pristupu s pripadajućom Creative Commons (CC) licencom, s ograničenim pristupom isključivo djelatnicima i studentima matične ustanove, korisnicima iz sustava znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske, ili uz embargo kojim se javni pristup odgađa na određeno vremensko razdoblje.

Od 2019. do 2023. godine u institucijskom repozitoriju pohranjeno je ukupno 953 objekta, od čega je 99,58% dostupno u otvorenom pristupu. Najveći bio objekata čine [ocjenski radovi](#) (svi u otvorenom pristupu), od čega [372 završna rada](#), [344 diplomatska rada](#) (uključujući i [specijalističke stručne radove](#)) i [7 doktorskih radova](#) ([Tablica 5.5](#)). Također je pohranjen [141 znanstveni i stručni rad](#), svi u otvorenom pristupu (100%), [52 rada iz zbornika skupova](#) (92,31% u otvorenom pristupu), [8 autorskih i uredničkih knjiga](#) (100% otvoreni pristup) te [6 poglavlja u knjigama](#), također 100% u otvorenom pristupu. Uz to, pohranjena su i [4 skupa podataka](#) te [1 plan upravljanja istraživačkim podacima](#), svi dostupni u otvorenom pristupu. Od 2024. godine do danas objavljeno je i [7 obrazovnih sadržaja u otvorenom pristupu](#).

Visoko učilište potiče i vrednuje primjenu načela otvorene znanosti kroz različite interne procese i/ili procese vrednovanja na ustanovi.

Fakultet svojom [politikom](#) potiče djelatnike za objavu svojih radova u zlatnom tipu otvorenog pristupa (pružajući financijsku potporu kroz sufinanciranje troškova objave znanstvenih radova u otvorenom pristupu), i zelenom tipu otvorenog pristupa (pružajući tehničku i stručnu potporu pri arhiviranju verzija radova u repozitoriju). Kroz [institucionalne \(UNIRI\) projekte](#) znanstvenicima Sveučilišta u Rijeci omogućeno je financiranje objave rezultata projekata u otvorenom pristupu, a projektna prijava mora sadržavati PUP. Obzirom da su gotovo svi znanstvenici na Fakultetu članovi istraživačkih grupa na UNIRI projektima, implementacija otvorene znanosti je na Fakultetu široko primijenjena. Fakultet direktno potiče primjenu otvorene znanosti kroz financiranje institucijskih znanstvenih projekata ZIP ([Prilog V.5.3.1](#)) te kroz [sufinanciranje troškova znanstveno-istraživačkog i nastavnog usavršavanja zaposlenika](#) u iznosu od 530 EUR godišnje, uz mogućnost akumuliranja sredstava za prošlu, tekuću i narednu godinu. Poticanjem prijave na kompetitivne znanstveno-istraživačke projekte s obvezom objave rezultata istraživanja u otvorenom pristupu i izrade PUP-a (poput [HRZZ istraživačkih projekata](#) ili [Horizon Europe i MSCA projekata](#)), Fakultet

dodatno stimulira implementaciju otvorene znanosti i privlačenje sredstava za njezino financiranje. Fakultet osigurava obrazovanje, osposobljavanje i podizanje svijesti o otvorenoj znanosti kod svojih znanstvenika (primjeri poziva - [Prilog V.5.3.2](#)). Knjižnica organizira edukativne radionice za znanstvenike s ciljem promicanja prednosti otvorene znanosti (primjer poziva [Prilog V.5.3.3](#)), a uz to i na svojim [mrežnim stranicama](#) objavljuje priručnike i upute koje olakšavaju primjenu načela otvorene znanosti u praksi. Fakultet redovito obavještava (primjer poziva [Prilog V.5.3.4](#)) svoje zaposlenika i o aktivnostima [Centra za otvorenu znanost](#) koji djeluje u sklopu [Sveučilišne knjižnice](#), posebno o redovitom druženju na temu otvorene znanosti - [Open Science Café](#). Fakultet potiče svoje djelatnike na objavu znanstvenih i stručnih radova u publikacijama u vlastitom izdanju ([Zbornik radova](#) i [Engineering review](#)) koja objavljuju radove u otvorenom pristupu (*diamond open access*). Fakultet je vrlo aktivan u segmentu [popularizacije znanosti](#), kao još jednom aspektu otvorene znanosti u vidu otvorene znanstvene komunikacije.

Ako visoko učilište ima organiziranu izdavačku djelatnost, publikacije (knjige, časopisi i ostale vrste) koje objavljuje dostupne su u otvorenom pristupu.

Fakultet ima organiziranu [izdavačku djelatnost](#), koje provodi [Povjerenstvo za izdavačku djelatnost](#). Izdavačka djelatnost Fakulteta, sastav i rada Povjerenstva za izdavačku djelatnost Fakulteta, uvjeti i postupci izdavanja rukopisa djelatnika i/ili vanjskih suradnika Fakulteta, predviđenih za objavljivanje kao izdanja Sveučilišta u Rijeci i/ili Fakulteta, postupak izdavanja Zbornika radova građevinskog Fakulteta u Rijeci, te dostupnost i vidljivost izdanja Fakulteta definirani su [Pravilnikom o izdavačkoj djelatnosti Građevinskog fakulteta u Rijeci](#). Pravilnik također uređuje pitanja autorskih prava, recenzentskog postupka, tehničke pripreme izdanja te distribucije i promocije publikacija.

Fakultet je izdavač časopisa [Zbornik radova](#) koji objavljuje sve radove u skladu s CC BY-NC-ND licencom. Svi članci se deponiraju u [Hrčak](#) i [Hrvatski arhiv weba](#), a naknada za obradu ili prijavu članka se ne naplaćuje. U suradnji s Tehničkim fakultetom u Rijeci, Fakultet izdaje i časopis [Engineering review](#), koji također objavljuje sve radove u otvorenom pristupu pod CC BY-NC-ND licencom. Časopis je međunarodno recenziran i indeksiran u bazama WoS, ESCI, SCOPUS, SCImago, CrossRef, Google Scholar i Cambridge Scientific Abstract. Objavljivanje radova se ne naplaćuje, a svi članci se deponiraju u [Hrčak](#) i [Hrvatski arhiv weba](#).

Podaci o svim ostalim publikacijama u izdanju ili siuzdanju Fakulteta nalaze se na stranicama [izdavačke djelatnosti](#) Fakulteta. Za publikacije koje se nalaze u otvorenom pristupu dana je poveznica na cjeloviti tekst. Fakultet je od 2019. do 2023. godine izdao jednu autorsku knjigu u otvorenom pristupu ([Uvod u rad i programiranje na HP Prime kalkulatoru](#), 2021.), a [Monografija Građevinskog fakulteta u Rijeci](#) objavljena je 2024. Ostale publikacije u otvorenom pristupu u izdanju Fakulteta su zbornici skupova [International Conference on Highly Flexible Slender Structures](#) (2023.), [5th Regional Symposium on Landslides in the Adriatic-Balkan Region](#) (2022.), pripadajuća [knjiga sažetaka](#) i [radionica](#), [VIII. Međunarodna konferencija o industrijskoj baštini](#) (2021.) [Sedmi skup mladih istraživača iz područja građevinarstva i srodnih tehničkih znanosti](#) (2019.) i [My First Conference](#) (2019.).