

Maturanata na završnim ispitima



Godinama postiže uspjehe na natjecanjima iz biologije - Karlo Stašić

stres, odgovara da za njega nije jer ima puno iskustva s državnim natjecanjima.

Ovladavanje stresom

Njegov školski kolega Stjepan najbolje je u Hrvatskoj riješio ispit iz politike i gospodarstva, a sada je već brucos riječkog Filozofskog fakulteta. - Upisao sam studij kroatistike i povijesti. Prvotno sam želio novinarstvo, a onda sam odustao, ali sam svejedno odlučio polagati politiku i gospodarstvo. Zadnjih godina sudjelovao sam na natjecanjima iz hrvatskog i engleskog jezika, a za ispit iz politike i gospodarstva znao sam da sam ga dobro napisao, ali ipak nisam znao da je baš tako dobro, iznosi Stjepan.

Odlikaš kroz sve godine školovanja kaže da je kod ispita državne mature najbitnija dobra organizacija vremena i ovladavanje stresom.

- Nisam se za sve ispite jednako pripremao. Na hrvatski i engleski jezik malo sam vremena potrošio. To volim i odmah puno brže ulazi u glavu. Matematika je zahtijevala nešto više rada, a ono što je jako bitno je pravilno rasporediti vrijeme na ispitu. Isto tako, treba znati prioritete, odnosno što je bitno za upis na željeni fakultet, a što ne. Svi bi maturanti već u drugom polugodištu trebali znati u kojem smjeru žele da im ide budućnost, odnosno koje ih područje zanima i na to se treba usredotočiti. Korisno je i dobro pogledati prošle mature kako bi se stekao dojam o tome kakvi su zadaci na ispitu i što se traži, a korisni su i katalozi literature Nacionalnog centra za

sam brončanu medalju, a na najvećem svjetskom natjecanju mladih biologa, Međunarodnoj olimpijadi, sudjelovao sam dvije godine zaredom, u Kazahstanu i na Filipinima, osvojivši pritom, također, jednu broncu, priča Karlo.

Iako je sve četiri godine srednje škole završio s 5,0 kaže da nikad nije bio opterećen prosjekom jer on sam po sebi ne govori cijelu priču. - U mom slučaju on je samo logičan slijed zainteresiranosti, svestranosti i posvećenosti onome što me zanima. Pravu vrijednost znanja vidim kroz njegovu primjenu i rezultate izvan škole.

Ponosan na školu

Ipak, dodaje, matura je svakako stresan period jer se o njoj puno govori i često se stvara veliki pritisak oko rezultata i upisa na fakultet.

- Uz obavezne predmete, pisao sam i ispite iz biologije, kemije i fizike, a uz riješenost preko 90 posto iz svih šest predmeta dobio sam ocjenu odličan. Maturu iz biologije riješio sam najbolje u Hrvatskoj. S obzirom na to da je riječ o području u kojem sam godinama ostvarivao brojne uspjehe na natjecanjima, vjerovao sam da temelji za odličan rezultat postoje, no nisam se opterećivao plasmanom. Cilj mi je samo bio dati svoj maksimum. Ponosan sam na činjenicu da sam ostvario najbolji rezultat u državi, no to je prije svega potvrda mog interesa, posvećenosti te motivacija za daljnje usavršavanje. Puno me više iznenadilo maksimalnih 100 posto na eseju iz hrvatskog jezika. Ovaj rezultat pokazatelj je kako se znanje, čitanje i sposobnost izražavanja grade tijekom cijelog školovanja te mogu doći do izražaja bez posebnih priprema. Moram priznati da sam vjerojatno bio u određenoj prednosti na maturi jer sam kroz višegodišnje iskustvo sudjelovanja na natjecanjima naučio ostati smiren i vjerovati vlastitim sposobnostima. Za maturu sam se pripremao pred same ispite rješavajući zadatke prethodnih godina jer se na taj način najbolje dobije uvid u strukturu ispita i sama pitanja. Priručnici su mi pomogli za sistematizaciju i ponavljanje, ali ne bih ih preporučio kao jedini izvor učenja. Ukoliko pak kod nekog postoje nesigurnosti, vjerujem da dobro dođu i pripreme kako bi se gradivo bolje razumjelo i nadogradilo. Općenito, za uspješnu pripremu mature, ključni su bili kontinuirani rad u srednjoj školi i kvalitetni profesori te njihova podrška i usmjeravanje tijekom godina. Kao sušački gimnazijalac i učenik generacije, s ponosom mogu reći kako moja škola baš na ovim temeljima gradi svoj pristup učenicima, iznosi Karlo.

Iako je zbog rezultata na natjecanjima i olimpijadama imao izravan upis na puno fakulteta u Hrvatskoj kaže da svoje obrazovanje nastavlja na Medicinskom fakultetu u Rijeci koji je upisao kao prvoplasirani kandidat na rang-listi.

- Smatram da ću ovdje dobiti izvrsne temelje za daljnji razvoj i usavršavanje, a za odlazak u inozemstvo uvijek ima vremena u budućnosti, zaključuje Karlo.

“ Za uspješnu pripremu mature, ključni su bili kontinuirani rad u srednjoj školi i kvalitetni profesori te njihova podrška i usmjeravanje tijekom godina. Upisao sam Medicinski fakultet u Rijeci. Smatram da ću ovdje dobiti izvrsne temelje za daljnji razvoj i usavršavanje, a za odlazak u inozemstvo uvijek ima vremena u budućnosti

Karlo Stašić

vanjsko vrednovanje obrazovanja, savjetuje Stjepan. Poput svojih kolega, i Karlo je na natjecanja krenuo još u osnovnoj školi na poticaj profesora, no s vremenom kaže da je shvatio da ga ona dodatno motiviraju na samostalno i dublje istraživanje područja koja ga zanimaju.

- Prve važnije rezultate postigao sam iz geografije postavši dvostruki viceprvak te prvak Hrvatske. Kako sam se s vremenom sve više opredjeljivao za STEM, uspjehe sam nastavio ostvarivati i na natjecanjima iz biologije na kojima sam tri puta osvojio prvo i jednom treće mjesto u državi. Uslijedila su i međunarodna natjecanja za koja sam odbran zahtjevnim eliminacijskim testiranjima na PMF-u u Zagrebu. Na Europskoj olimpijadi eksperimentalnih znanosti u Luksemburgu osvojio

Građevinski fakultet priveo kraju Erasmus+ projekt



Sanja Dugonjić Jovančev, Silvija Mrakovčić i Neira Torić Malić predstavile projekt

Proširena stvarnost u obrazovanju inženjera

Rezultat trogodišnjeg rada je i 20 vježbi u građevinarstvu napravljenih u VR-u, a neke od njih su i s riječkih gradilišta, istaknula je izv. prof. dr. Neira Torić Malić

RIJEKA ► S ciljem pokazivanja kako proširena stvarnost može pomoći u transformaciji obrazovanja u građevinskom sektoru, razvijajući digitalne i zelene vještine potrebne za održiviju budućnost struke, Građevinski fakultet Sveučilišta u Rijeci priveo je kraju trogodišnji Erasmus + projekt XRGREEN.CON.

Predstavljajući rezultate projekta, voditeljica izv. prof. dr. Neira Torić Malić napomenula je da, iako je projekt razvijan i testiran u kontekstu građevinarstva, njegovi rezultati - pristup poučavanju uz proširenu stvarnost, kurikulum i digitalne metode, nisu ograničeni na jednu struku.

Inovativne metode

- Podjednako su primjenjivi i korisni svim nastavnicima koji poučavaju praktične vještine i koji žele u

svoju nastavu uvesti inovativne metode poučavanja i digitalne alate, bez obzira na područje. Također, primjenjiv je i na srednje škole. Projekt je proveden u suradnji s partnerskim institucijama iz Latvije, Finske, Austrije i Španjolske. Jedan od rezultata projekta je kurikulum kratkog programa za nastavnike, a na temelju njega napravljen je i besplatan online tečaj za nastavnike s ciljem da pouči nastavnike bez naprednih informatičkih znanja i vještina da mogu primijeniti VR tehnologiju u pripremi jednostavnih vježbi. Sve je to s ciljem da se studenti potaknu na stjecanje praktičnih vještina, kazala je voditeljica.

Ujedno je dodala da je rezultat trogodišnjeg rada i 20 praktičnih vježbi u građevinarstvu koje su napravljene u VR-u, a neke od njih su i s riječkih gradilišta.

- Rezultat su i dva znanstvena rada koja su također

predstavila rezultate projekta. Anketirali smo i poslodavce, studente te nastavnike, a također smo im pilotirali i rezultate projekta te smo od poslodavaca dobili povratnu informaciju koliko je važno da su građevinski inženjeri educirani u novim tehnologijama, napomenula je Torić Malić.

Vrijednost 250.000 eura

Ukupna vrijednost projekta je 250 tisuća eura, a u planu je napravljeni novi kurikulum akreditirati s nastavničkim studijima. Tijekom predstavljanja rezultata projekta prezentirane su i osmišljene vježbe koje se uz VR tehnologiju mogu koristiti i na računalima te mobilnim uređajima.

- Cilj je bio stvoriti vježbe koje ne traže skupu opremu, kao i posebne informatičke vještine te da se studente potakne na veću uključenost i motiviranost, zaključila je voditeljica.

I. ŠESTAN KUČIĆ

Erasmus+ projekt SciMaG Fakulteta za matematiku

Osmišljeno više od 20 edukativnih igara

RIJEKA ► U okviru trogodišnjeg projekta SciMaG, financiranog u okviru programa Erasmus+, održana je zadnja u nizu edukacija za nastavnike. Osnovni cilj projekta je osmišljavanje i izrada edukativnih igara kojima se razvija matematička, prirodnoznanstvena i digitalna pismenost. Provedbu projekta koordinira Fakultet za matematiku Sveučilišta u Rijeci, a partneri su Univerzitet u Novom Sadu, Univerzitet na Primorskom, Centar tehničke kulture Rijeka, Gimnazija »Jovan Jovanović Zmaj« Novi Sad, Osnovna škola heroja Janeza Hribara Stari trg pri Lozu, Prva sušačka hrvatska gimnazija u Rijeci i Osnovna škola »Sveti Matej« Viškovo. Projekt završava s posljednjim danom kolovoza, a u završnoj fazi fokus je bio na osmišljavanju i provedbi edukacija za nastavnike u osnovnim i srednjim školama te za studente nastavničkih studija Sveučilišta u Rijeci. Tijekom zadnjih nekoliko mjeseci održano je



Održano je devet edukacija za 300 nastavnika i 65 studenata

devet edukacija u ukupnom trajanju od 48 sati za oko 300 nastavnika osnovnih i srednjih škola te 65 studenata Sveučilišta u Rijeci. Svaka edukacija je uključivala teorijski uvod o nekim izazovima u poučavanju te praktični dio u kojemu su se polaznici kroz timski rad uključivali u aktivnosti poučavanja kroz igre primjerene području njihova poučavanja i uzrastu njihovih učenika. Edukaciju uživo prati e-kolegij otvorenog pristupa dostupan na platformi mod.srce.hr.

Edukacije su osmislili i provodili Bojan Crnković, Vedrana Mikulić Crnković i Ivona Traunkar s Fakulteta za matematiku te Martina Holenko Dlab s Fakulteta informatike i digitalnih tehnologija. Kroz projekt je osmišljeno i pripremljeno više od 20 edukativnih igara te više od 50 obrazovnih scenarija za poučavanje temeljeno na igri u STEM području. Samo u Rijeci tijekom provedbe projekta realizirano je više od 400 aktivnosti u kojima je sudjelovalo više od 5.800 učenika. (I. Š. K.)